

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ – ŠKOLNÍ KLUB**



**Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních
Karlovy Vary, příspěvková organizace**

Bezručova 1185/19, 360 01 Karlovy Vary

BÝT ZDRAVÝ = BÝT ŠŤASTNÝ

1. Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP : „Být zdravý = být šťastný“

1.2 Název školy: Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary,
příspěvková organizace

Sídlo: Bezručova 1185/19
360 01 Karlovy Vary

IZO: 600 022 820

Ředitel: Mgr. Jana Hynková
Telefon: 777 680 166

E-mail: zsnem.kvary@seznam.cz
Web: <https://zsnemkv.cz>

Právní norma: příspěvková organizace
IČO: 70 83 89 92

1.3 Zřizovatel: Karlovarský kraj
Sídlo: Závodní 353/88
360 21 Karlovy Vary
IČO: 70 89 11 68
Telefon: 353 502 111

Platnost dokumentu: 1. září 2022

Číslo jednací: zsnem.kv/143/2024

Mgr. Jana Hynková
ředitelka školy

Charakteristika zařízení:

Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace má jedno oddělení školního klubu umístěné v budově Lázeňské léčebny Mánes. Prostory, které školní klub využívá, jsou umístěné v části školní a také lázeňské ve společenské místnosti.

Vybavení školního klubu je na standardní úrovni, žáci mají k dispozici jednak hry a hračky, stavebnice, výtvarný materiál, jednak didaktický materiál, který využívá paní vychovatelka společně se zdravotnickým personálem. K dispozici je také literatura, děti využívají také další literaturu v knihovně kulturní pracovnice lázní. Nábytek odpovídá ergonomickým požadavkům žáků i potřebám uskladnění pomůcek.

Prostředí školního klubu je bezpečné, odpovídající hygienickým normám. Respektuje estetická kritéria, výzdoba je mobilní, účastní se na ní žáci školního klubu. Výzdoba je obměňována poskytuje obraz o práci žáků ve školním klubu. Žáci jsou vedeni k šetrnému zacházení s vybavením.

KONKRÉTNÍ CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Obecné:

1. Rovný přístup k zájmovému vzdělávání všech žáků školy

Do ŠK jsou zařazováni žáci 1. stupně školy, popřípadě děti starší do naplnění její kapacity. Všem žákům jsou nabízeny činnosti bez rozdílu, žák volí z nabídky dle vlastního uvážení.

2. Zohledňování individuálních potřeb žáků

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zohledňováni volbou činností přiměřených jejich možnostem. Žákům je věnována individuální péče.

3. Vytváření postojů vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivost, solidarity a důstojnosti všech účastníků zájmového vzdělávání

Ve všech činnostech jsou žáci vedeni ke vzájemné úctě a respektu, názorové snášenlivosti, solidaritě a důstojnosti.

4. Svobodný přístup k poznatkům soudobého stavu poznání světa

Do nabídky činností je vždy zařazena práce s informacemi – literaturou, internetem, časopisy, multimediální technikou - prostřednictvím kterých žák rozšiřuje své poznatky.

5. Uplatňování moderních metod práce a přístupů

Výchovně vzdělávací činnost je vedena moderními metodami práce a přístupy – skupinové a kooperativní činnosti, metody kritického myšlení, práce v centrech, práce s moderními technologiemi.

6. Hodnocení žáků vzhledem k dosahování cílů

Hodnocení je vždy podnětné a optimistické, vždy umožňujeme žáku zpětnou vazbu, vedeme jím žáka k poznání svých rezerv a možností.

Cíle výchovně vzdělávací činnosti:

1. Získání všeobecného přehledu – návaznost na učivo
2. Environmentální vzdělávání - získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochrana.
3. Estetická výchova – rozvíjení estetického cítění, tvořivosti a fantazie dětí.
4. Etická výchova – mravní a etické principy uplatňované ve všech činnostech.
5. Rozvoj tělesné zdatnosti a zdravý vývoj žáka v souladu se zdravotním znevýhodněním dle doporučení ošetřujícího lékaře – zařazování tělovýchovných činností, sportovních her, pobyt venku, využití sportovního areálu u léčebny

DĚLKA A ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program školního klubu je koncipován jako roční – na školní rok.

ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Jednotlivé integrované bloky jsou zpracovány zhruba na měsíční období.

Evaluace jednotlivých činností a dosažených výsledků probíhá po uzavření bloku.

Kritéria hodnocení:

1. Zda byly splněny všechny vzdělávací oblasti v jednotlivých blocích
2. Zda byly naplněny cíle v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
3. Aktivita žáků jako celku, prospěšnost činností.
4. Sledování jednotlivých žáků při činnostech je realizováno pomocí karty Diagnostika žáka.

FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Jedná se o:

- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost (každodenní činnost léčených žáků dle doporučení ošetřujícího lékaře)
- individuální práce s nadanými žáky nebo s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- využití nabídky spontánních činností
- příležitostná výchovně vzdělávací práce, zájmová a tematická rekreační činnost (vystoupení, výstavy, exkurze, výlety)

Činnosti se člení na:

- zájmové činnosti
- rekreační činnosti
- odpočinkové činnosti
- jiné činnosti (akce pořádné léčebnou, školní doprovod)

OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Integrovaný blok: Těšíme se do školy

Člověk a jeho svět

Výchovně vzdělávací cíle:

- poznávat nejbližší okolí školy a lázeňské léčebny, organizace chodu klubu a celé školy, určit významné objekty v Karlových Varech
- učit se zásadám bezpečnosti při pohybu v okolí školy při léčebně

Obsah:

- návštěva knihovny
- vyprávění o historii Karlových Varů a přilehlých obcí
- Karlovy Vary – lázeňské město
- prameny – pitná kúra

Očekávané výstupy:

- orientuje se v nejbližším okolí školy při léčebně
- určí významné objekty v obci
- respektuje zásady bezpečného chování při pohybu v okolí školy a léčebny

Metody práce:

- pozorování
- praktické procvičování
- vyprávění

Klíčové kompetence:

- samostatně pozoruje, kriticky posuzuje
- operuje s užívanými znaky a symboly
- vnímá silniční provoz jako problémovou situaci
- naslouchá promluvám jiných lidí

Jazyk a jazyková komunikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- seznámit se s ostatními, hovořit o sobě a své rodině, zapojit se do interaktivních her

Obsah:

- komunikační kruh
- interaktivní hry

Očekávané výstupy:

- naváže kontakt s ostatními dětmi
- hovoří o sobě
- zapojí se do společných her

Metody práce:

- komunikační kruh, rozhovor, interaktivní hry

Klíčové kompetence:

- vyjadřuje se souvisle, naslouchá jiným
- přispívá k diskuzi v malé skupině
- přispívá k upevnování dobrých vztahů

Matematika a její aplikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- počítat konkrétní předměty – seznamujeme se s vybavením, hrajeme hry s číselnými operacemi, hrajeme si „Na školu“

Obsah:

- počítání konkrétních předmětů
- hry s číselnými operacemi
- hra „Na školu“

Očekávané výstupy:

- počítá předměty
- seznamuje se s vybavením
- hraje hry s čísly

Metody práce:

- hry s čísly, hra „Na školu“

Klíčové kompetence:

- operuje s obecně užívanými znaky a symboly
- účinně spolupracuje ve skupině

Informační a komunikační technologie:

Výchovně vzdělávací cíle:

- seznámit se s počítačem, umět jej zapnout a vypnout, základy jeho ovládání

Obsah:

- práce s počítačem

- práce s počítači v počítačové učebně

Očekávané výstupy:

- umí zapnout a vypnout počítač
- umí pracovat s myší a klávesnicí
- dodržuje zásady bezpečnosti při práci s počítačem

Metody práce:

- práce s počítačem

Klíčové kompetence:

- používá bezpečně vybavení
- dodržuje vymezená pravidla
- operuje s obecně užívanými termíny, symboly.

Umění a kultura

Výchovně vzdělávací cíle:

- výtvarně ztvárnit lázeňské město, kamarády, tvořit kreslením, malováním, prostorovým vytvářením

Obsah:

- tematická kresba, malba „Náš lázeňský pobyt“ „Kamarádi z klubu“, „Naše třída“
- prostorové vytváření „Naše škola“

Očekávané výstupy:

- výtvarně ztvární svoji představu
- volí techniku dle vybraného námětu

Metody práce:

- kresba, malba, prostorové vytváření

Klíčové kompetence:

- používá bezpečně nástroje a vybavení
- samostatně pozoruje a experimentuje

Člověk a zdraví

Výchovně vzdělávací cíle:

- učit se budovat a dodržovat správný režim, vytvářet si pravidelné návyky, umět využít správně a účelně svůj volný čas

Obsah:

- řízený rozhovor
- správný režim dne

Očekávané výstupy:

- umí si sestavit správný režim dne
- umí účelně využít volný čas

Metody práce:

- řízený rozhovor

Klíčové kompetence:

- rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
- vytváří si návyky zdravého životního stylu
- organizuje a řídí svůj volný čas

Člověk a svět práce

Výchovně vzdělávací cíle:

- osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky, organizovat a plánovat svoji práci udržovat pořádek v ŠK, v okolí školy a léčebny

Obsah:

- úklid pokojů a osobních věcí, ŠK

Očekávané výstupy:

- zhodnotí výsledek své práce

Klíčové kompetence:

- chápe potřebu efektivně spolupracovat s ostatními při řešení daného problému, všímá si pořádku nebo nepořádku kolem sebe

Integrovaný blok – Podzim

Člověk a jeho svět

Výchovně vzdělávací cíle:

- pozorovat okolní přírodu (používáme lupu a dalekohled), poznávat listy stromů, třídit přírodniny, pozorovat přípravu zvěře na zimu, chováme se k přírodě ohleduplně

Průřezové téma: environmentální výchova – vztah člověka k prostředí, naše obec, příroda obce a její ochrana

Obsah:

- pozorování okolní přírody
- poznávání listů stromů
- třídění přírodnin
- pozorování přípravy zvěře na zimu

Očekávané výstupy:

- pozoruje okolní přírodu
- pozná listy stromů v okolí školy
- třídí přírodniny
- pozoruje přípravu zvěře na zimu
- chová se k přírodě ohleduplně

Metody práce:

- pozorování přírody a zvěře
- poznávání listů stromů
- třídění přírodnin

Klíčové kompetence:

- samostatně pozoruje přírodu, využívá k tomu i pomůcek
- nachází shodné znaky.
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.

Jazyk a jazyková komunikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- pojmenovat přírodniny, rostliny, živočichy, naučit se básničku o podzimu, číst o podzimní přírodě, o zvířatech

Obsah:

- pojmenovávání přírodnin, rostlin, živočichů
- báseň o podzimu
- čtení textů o podzimní přírodě a o zvířatech

Očekávané výstupy:

- pojmenuje přírodniny, rostliny a živočichy
- naučí se báseň o podzimu
- čte texty o podzimní přírodě a o zvířatech

Metody práce:

- pojmenovávání přírodnin
- nácvik básně o podzimu
- čtení textů o podzimní přírodě a o zvířatech

Klíčové kompetence:

- operuje s obecně užívanými termíny
- rozumí různým typům textů a záznamů

Matematika a její aplikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- počítat a třídit přírodniny, počítat dny v týdnu, v měsíci, první podzimní den, orientujeme se v čase

Obsah:

- počítání a třídění přírodnin, počítání dnů v týdnu, v měsíci, první podzimní den, orientace v čase

Očekávané výstupy:

- počítá a třídí přírodniny, počítá dny v týdnu, v měsíci, první podzimní den, orientuje se v čase

Metody práce:

- počítání a třídění, počítání dnů, orientace v čase

Klíčové kompetence:

- poznává smysl a cíl učení

Informační a komunikační technologie

Výchovně vzdělávací cíle:

- vyhledávat informace o podzimní přírodě, ochraně rostlin a živočichů na podzim

Obsah:

- vyhledávání informací o přírodě, ochraně rostlin a živočichů

Očekávané výstupy:

- vyhledává informace o přírodě a o ochraně rostlin a živočichů

Metody práce:

- vyhledávání informací v encyklopediích a na internetu

Klíčové kompetence:

- využívá informační a komunikační prostředky
- vyhledává a třídí informace

Umění a kultura

Výchovně vzdělávací cíle:

- výtvarně ztvárnit podzim v přírodě, využívat netradičních technik, otisků listů, bramborová tiskátka, koláže
- naučit se písničku o podzimu

Obsah:

- výtvarné ztvárnění podzimu v přírodě, využívání netradičních technik
- naučení se písničky o podzimu.

Očekávané výstupy:

- výtvarně ztvární podzim, využívá netradiční výtvarné techniky
- naučí se písničku o podzimu

Metody práce:

- kresba, malba, netradiční techniky (otisky listů, bramborová tiskátka, koláže)
- zpěv

Klíčové kompetence:

- používá bezpečné materiály, nástroje a vybavení

Člověk a zdraví

Výchovně vzdělávací cíle:

- chránit své zdraví vhodným oblečením, pravidelně chodit na vycházky, hrát hry v přírodě, vnímat radostný prožitek ze hry

Obsah:

- vybrání vhodného počasí, pravidelné chození na vycházky, hraní her v přírodě a vnímání radostného prožitku ze hry

Očekávané výstupy:

- vybírá vhodné oblečení přiměřeně danému počasí, pravidelně chodí ven, hraje hry se spolužáky

Metody práce:

- vycházky, hry

Klíčové kompetence:

- rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času
- vytváří si návyky zdravého životního stylu

Integrovaný blok: Lidé kolem nás

Člověk a jeho svět

Výchovně vzdělávací cíle:

- rozlišit blízké vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.
- projevovat toleranci k ostatním dětem, k jejich přednostem i nedostatkům

Průřezové téma: osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj, mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy

Obsah:

- rozlišení vztahů v rodině, rozlišení rolí rodinných příslušníků
- projevování tolerance vůči ostatním dětem

Očekávané výstupy:

- rozlišuje vztahy v rodině, rozlišuje role rodinných příslušníků
- je tolerantní k dětem v družině

Metody práce.

- vypravování
- hra „Na rodinu“

Klíčové kompetence:

- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Jazyk a jazyková komunikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- vyprávět o rodině, úlohách jejích členů, hrát si „Na rodinu“, respektovat základní komunikační pravidla rozhovoru
- číst příběhy z rodinného prostředí, vyjadřovat své pocity z přečteného textu

Obsah:

- komunikační kruh
- čtení rodinných příběhů, vyjadřování pocitů z přečteného textu

Očekávané výstupy:

- hovoří o své rodině
- zapojí se do společných her

Metody práce:

- komunikační kruh, interaktivní hry, čtení

Klíčové kompetence:

- vyjadřuje se souvisle, naslouchá jiným
- přispívá k diskusi v malé skupině

Matematika a její aplikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- porovnávat počty členů rodiny, porovnávat jejich velikost, stáří

Obsah:

- porovnávání

Očekávané výstupy:

- počítá počty členů v rodině
- porovnává počty se spolužáky

Metody práce:

- hry s čísly

Klíčové kompetence:

- účinně spolupracuje ve skupině
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly

Informační a komunikační technologie

Výchovně vzdělávací cíle:

- napsat dopis kamarádovi, uložit si jej nebo odeslat e-mailovou poštou

Obsah:

- práce s počítačem

Očekávané výstupy:

- umí zapnout a vypnout počítač
- umí pracovat s myší a klávesnicí
- umí pracovat ve Wordu

Metody práce:

- práce s PC

Klíčové kompetence:

- dodržuje vymezená pravidla
- operuje s obecně užívanými termíny symboly

Umění a kultura

Výchovně vzdělávací cíle:

- výtvarně ztvárnit rodinu, členy rodiny, vytvořit portrét kamaráda
- naučit se písničku pro maminku, doprovodit zpěv na rytmičné nástroje

Obsah:

- tematická kresba, malba „Naše škola“, „Můj kamarád“, „Naše třída“
- písnička pro maminku, doprovod na rytmičné nástroje

Očekávané výstupy:

- výtvarně ztvární svojí představu
- volí techniku dle vybraného námětu
- zpívá a doprovází se na rytmičné nástroje

Metody práce:

- malba, kresba
- zpěv a doprovod na rytmičné nástroje

Klíčové kompetence:

- používá bezpečně nástroje a vybavení
- samostatně pozoruje a experimentuje

Člověk a zdraví

Výchovně vzdělávací cíle:

- spolupracovat při jednoduchých pohybových a týmových hrách, dbát na bezpečnost při pohybových činnostech.

Obsah:

- pohybové a týmové hry
- bezpečnost žáků při hře

Očekávané výstupy:

- hraje pohybové a týmové hry
- dodržuje bezpečnost při hře

Metody práce:

- hry
- bezpečnost

Klíčové kompetence:

- vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci zátěže
- účastník účinně spolupracuje ve skupině

Integrovaný blok: Zima

Člověk a jeho svět

Výchovně vzdělávací cíle:

- pozorovat zimní přírodu
- pozorovat stopy ve sněhu

Obsah:

- pozorování zimní přírody
- pozorování nejznámějších stop ve sněhu

Očekávané výstupy:

- vypráví o změnách v přírodě
- umí pojmenovat stopy zvířat

Metody práce:

- vyprávění
- pojmenovávání zvířecích stop

Klíčové kompetence:

- vyhledává a třídí informace
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky

Jazyk a jazyková komunikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- vyprávět o Vánocích a o vánočních zvycích
- naučit se básničku o zimě nebo o Vánocích

Obsah:

- vyprávění o Vánocích, vánočních zvycích
- naučení se básničky o zimě (o Vánocích)

Očekávané výstupy:

- vypráví o Vánocích a zvycích
- naučí se básničku

Metody práce:

- vyprávění
- naučení se básničky

Klíčové kompetence:

- vyjadřuje se souvisle a výstižně
- plánuje si své učení

Matematika a její aplikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- počítat vánoční ozdoby na stromečku, elektrické svíčky
- první zimní den
- stříhat metr, kolik dnů zbývá do Vánoc

Obsah:

- počítání ozdob a elektrických svíček, první zimní den
- stříhání metru, kolik dnů zbývá do Vánoc

Očekávané výstupy:

- počítá ozdoby a elektrické svíčky na stromečku, první zimní den
- stříhá metr, kolik zbývá dnů

Metody práce:

- počítání
- stříhání metru

Klíčové kompetence:

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly

Informační a komunikační technologie

Výchovně vzdělávací cíle:

- učit se napsat dopis Ježíškovi a poslat emailovou poštou

Obsah:

- práce na PC
- práce s Wordem

Očekávané výstupy:

- umí pracovat na počítači

Metody práce:

- pracuje s počítačem

Klíčové kompetence:

- používá bezpečně vybavení
- dodržuje vymezená pravidla

Umění a kultura

Výchovně vzdělávací cíle:

- vyrobit si jmenovky na dárky, vánoční přání
- nacvičovat koledy na vystoupení v kostele

Obsah:

- výroba vánočních jmenovek a přání

- nacvičování koled

Očekávané výstupy:

- výtvarně ztvární svoji představu
- volí vhodné materiály

Metody práce:

- práce s různými materiály, s nůžkami
- zpěv koled

Klíčové kompetence:

- volí vhodné způsoby řešení
- účastník účinně spolupracuje ve skupině

Člověk a zdraví

Výchovně vzdělávací cíle:

- chodit na vycházky, bobovat
- vhodně se oblékat
- jíst vitamíny v podobě ovoce a zeleniny

Obsah:

- chození na vycházky, bobování
- vhodné oblékání
- jíme vitamíny v podobě ovoce a zeleniny

Očekávané výstupy:

- chodí na vycházky, bobuje
- vhodně se obléká
- jí vitamíny

Metody práce:

- vycházky, bobování
- vhodné oblékání přiměřeně počasí
- zdravá výživa

Klíčové kompetence:

- umí vhodně relaxovat, rozvíjí si nadání, seberealizují se.

Integrovaný blok: Jaro

Člověk a jeho svět

Výchovně vzdělávací cíle:

- pozorovat probouzející se jarní přírodu, první květiny, kvetoucí stromy, ptactvo vracející se z teplých krajin
- sbírat a určovat rostliny

Obsah:

pozorování jarní přírody, jarních květin, kvetoucích stromů, ptactva

- sbírání a určování rostlin

Očekávané výstupy:

- pozoruje přírodu
- pozná jarní květiny, stromy a ptáky vracející se z teplých krajin
- chová se k přírodě ohleduplně

Metody práce:

- pozorování přírody
- určování rostlin podle klíčů
- poznávání ptactva

Klíčové kompetence:

- samostatně pozoruje přírodu, využívá při tom pomůcky
- chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy

Jazyk a jazyková komunikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- vyprávět o jaru, o Velikonocích, o měsíci březnu – Měsíc knihy
- učit se básničky s jarní a velikonoční tematikou
- číst úryvky z oblíbených knížek pro děti
- uspořádat výstavu knih

Obsah:

- vyprávění o jaru a o Velikonocích, o Měsíci knihy
- učení se básniček
- čtení úryvků z dětských knih

Očekávané výstupy:

- vypráví o jaru a o velikonočních zvycích
- učí se básničky
- Čte dětské knížky
- přinese svou oblíbenou knihu

Metody práce:

- vypravování o jaru a o Velikonocích
- nácvik básně s jarní tematikou
- čtení dětských knih

Klíčové kompetence:

- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů

Matematika a její aplikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- počítat stromy na školním dvoře a v lesním arboretu, první jarní den
- hrát „Domino“, „Člověče nezlob se“

Obsah:

- počítání stromů
- hraní her s číselnými operacemi

Očekávané výstupy:

- počítá stromy na dvoře a v arboretu
- hraje hry s čísly

Metody práce:

- hry s čísly

Klíčové kompetence:

- účinně spolupracuje ve skupině
- operuje s obecně užívanými znaky a symboly

Informační a komunikační technologie

Výchovně vzdělávací cíle:

- pracovat s výukovým programem

Obsah:

- práce s výukovým programem v počítačové učebně

Očekávané výstupy:

- umí zapnout a vypnout počítač
- umí pracovat s výukovým programem
- dodržuje zásady bezpečnosti při práci na PC

Metody práce:

- práce s počítačem

Klíčové kompetence:

- používá bezpečně vybavení
- dodržuje vymezená pravidla

Umění a kultura

Výchovně vzdělávací cíle:

- vyrábět výrobky s velikonoční tematikou, jarní výzdobu klubu a chodeb
- učit se básničky o jaru, zpívat lidové písně a doprovázet se rytmickými nástroji

Obsah:

- velikonoční výrobky, jarní výzdoba
- nácvik básně o jaru
- zpěv lidových písní s doprovodem
- hra na kytaru

Očekávané výstupy:

- vybírá vhodné materiály na výrobky
- nacvičuje básně dle výběru
- zpívá lidové písně

Metody práce:

- práce s barevným papírem, vystřihování
- nácvik básně o jaru
- zpěv písniček s jarní tematikou a doprovod s rytmickými nástroji

Klíčové kompetence:

- poznává smysl a cíl učení
- plánuje si své učení

Člověk a zdraví

Výchovně vzdělávací cíle:

- učit se, jak předcházet nemocem, dodržovat zásady osobní hygieny, dodržovat pitný režim
- hrát pohybové hry v přírodě, chodit na vycházky do okolí školy a léčebny

Obsah:

- nemoci, dodržování osobní hygieny, dodržování pitného režimu
- hraní pohybových her v přírodě, chození na vycházky

Očekávané výstupy:

- učí se, jak předcházet nemocem, dodržuje osobní hygienu, dodržuje pitný režim
- hraje pohybové hry v přírodě, chodí na vycházky

Metody práce:

- povídání o nemocech, nemocnici, lázeňské léčebně, osobní hygiena, pitný režim (důležitý po celý rok)
- pohybové hry, vycházky

Klíčové kompetence:

- přistupuje k výsledkům své činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- vytváří si návyky zdravého životního stylu, plánuje, organizuje a řídí svůj volný čas, rozvíjí své zájmy

Integrovaný blok: Těšíme se na prázdniny

Člověk a jeho svět

Výchovně vzdělávací cíle:

- učit se zásadám bezpečnosti na prolézačkách
- poznávat jednoduché dopravní značky, seznamovat se se zásadami bezpečnosti při jízdě na kole a kolečkových bruslích
- Obsah:
- bezpečnost na prolézačkách
- poznávání jednoduchých dopravních značek, zásady bezpečnosti při jízdě na kole a kolečkových bruslích
- používání chráničů

Očekávané výstupy:

- zná bezpečnost při hře na prolézačkách
- poznává jednoduché dopravní značky, zná zásady bezpečnosti při jízdě na kole a kol. bruslích
- umí používat chrániče

Metody práce:

- povídání o bezpečnosti
- poznávání značek na obrázcích a v terénu

Klíčové kompetence:

- samostatně pozoruje a experimentuje

Jazyk a jazyková komunikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- povídat si o blízcím se vysvědčení, o letních prázdninách, o táborech a o dovolené s rodiči, o lázeňském pobytu

Obsah:

- povídání o vysvědčení, prázdninách, táborech a dovolené, lázních

Očekávané výstupy:

- povídá o svém vysvědčení a o svých představách o prázdninách

Metody práce:

- komunikační kruh, rozhovor

Klíčové kompetence:

- vyjadřuje se souvisle a výstižně
- účinně se zapojuje do diskuze
- účinně spolupracuje ve skupině

Matematika a její aplikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- sčítat věk všech dětí v klubu

Obsah:

- sčítáme věk dětí v klubu

Očekávané výstupy:

- umí sčítat
- hraje hru

Metody práce:

- sčítání
- hraní skupinových her

Klíčové kompetence:

- operuje s užívanými znaky a symboly
- ověřuje si prakticky správnost řešení

Informační a komunikační technologie

Výchovně vzdělávací cíle:

- hrát počítačové hry, vybarvovat obrázky na počítači, interaktivní tabuli, x-box

Obsah:

- hrajeme počítačové hry a vybarvujeme obrázky na interaktivní tabuli, x-box

Očekávané výstupy:

- umí hrát počítačové hry a vybarvovat obrázky na interaktivní tabuli, x-box

Metody práce:

- práce s počítačem, interaktivní tabulí, x-boxem

Klíčové kompetence:

- dodržuje vymezená pravidla

Umění a kultura

Výchovně vzdělávací cíle:

- vyrábět výrobky v klubu, letní výzdoba klubu
- výtvarně ztvárnit léto, na obrázcích využívat přírodniny

Obsah:

- výrobky z různých materiálů, výzdoba ŠK
- založení herbáře
- tematická kresba, malba „Léto“, „Prázdniny“

Očekávané výstupy:

- výtvarně ztvární svojí představu
- založí herbář

Metody práce:

- kresba, malba
- herbář rostlin

Klíčové kompetence:

- pracuje samostatně
- volí vhodné způsoby řešení

Člověk a zdraví

Výchovně vzdělávací cíle:

- otužovat se
- hrát hry v přírodě, dodržovat bezpečnost žáků

Obsah:

- otužování
- hraní her, dodržování bezpečnosti

Očekávané výstupy:

- otužuje se
- hraje hry v přírodě a dodržuje bezpečnost

Metody práce:

- otužování
- skupinové hry

Klíčové kompetence:

- umí vhodně relaxovat
- seberealizuje se

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Jsou individuálně integrováni do oddělení školního klubu s využitím speciálních pedagogických postupů. Vychovatelka úzce spolupracuje se zdravotníky, PPP, SPC, případně jinými poradenskými zařízeními. Je seznámena s diagnózou žáků a jejich potřebami a všechny činnosti tomu přizpůsobuje a dbá na individuální přístup.

Rozvoj mimořádně nadaných žáků je zajištěn vytvářením podmínek k rozvíjení jejich nadání zabezpečením dostatku studijního materiálu, přístupu k internetu, individuální práci se žákem, vytvářením podnětného prostředí k rozvoji jejich tvořivosti.

Vhodné zájmové aktivity:

- literární tvořivost, výtvarná tvořivost, realizace pohybových aktivit, matematické soutěže, přírodovědné soutěže, společenskovední soutěže
- umožnění vedení ostatních dětí, umožnění realizovat řízení kolektivu

Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání:

Žáci jsou do školního klubu přijímáni na základě písemného souhlasu zákonných zástupců a doporučení ošetřujícího lékaře a to na dobu 2- 4 až 6 týdnů podle doby pobytu v léčebně.

Činnost klubu je určena přednostně pro žáky prvního stupně, k pravidelné docházce však mohou být přijati i žáci druhého stupně, pokud oddělení nedosáhlo limitujícího počtu žáků.

Odhlášení žáka z docházky je automatické s jeho odjezdem z Lázeňské léčebny Mánes.

Materiální podmínky:

- prostory vyhovují hygienickým normám jak rozlohou, tak vybavením
- účastníci mají k dispozici dostatek didaktického materiálu, her a hraček
- účastníci mají k dispozici dostatek pomůcek a materiálu k rozvíjení tvořivosti

Personální podmínky

- výchovně vzdělávací práce je zabezpečena plně kvalifikovanou pedagogickou pracovníci
- vychovatelka školního klubu se nadále vzdělává v oblasti zájmové, vzdělává se jednak institucionálním vzděláváním (kurzy), jednak formou samostudia

Ekonomické podmínky

- finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu zajišťují nákup dostatku pomůcek a materiálu pro výchovně vzdělávací práci
- provozní prostředky od zřizovatele zcela pokrývají potřeby na provoz
- jsou získávány další mimorozpočtové prostředky určené na zkvalitnění činnosti

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví:

Podmínky hygienické a bezpečnostní:

Činnosti spontánní a řízené prolínají, jejich skladba respektuje psychosociální podmínky výchovně vzdělávací práce.

Žáci odcházejí na oběd se zdravotnickým personálem a paní vychovatelkou ve 12 hodin.

Prostředí užívaných prostorů vyhovuje hygienickým normám. Pomůcky, hry a hračky splňují požadavky bezpečnosti. Žáci nesmí bez dozoru manipulovat s jakýmkoliv ostrými či jinak nebezpečnými předměty.

Žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečnosti při akcích pořádných klubem i léčebnou., o nebezpečí úrazů, zvláště při pohybu na schodech a pobytu venku. Výrazně jsou označeny nebezpečné části využívaných prostor – schodiště.

Školní klub využívá lékárníčku umístěnou v ředitelně školy, popřípadě na sesterně. Všechny úrazy i drobná poranění hlásí ošetřujícím zdravotníkům. Průběžně sleduje zdravotní stav jednotlivých žáků, úzce spolupracuje se zdravotníky.

Psychosociální podmínky:

Ve ŠK je vytvářeno pohodové a příznivé sociální klima, ve vzájemné komunikaci panuje otevřenost a partnerství. Žáci jsou vedeni ke vzájemné úctě a toleranci, k empatii, spolupráci a pomoci druhému.

Při všech činnostech jsou respektovány potřeby jedince. Činnost vychází ze zájmů účastníků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, vše je vedeno k všestrannému prospěchu dítěte.

Náplň činností je věkově přiměřená, hodnocení žáků je motivující a respektující individualitu účastníků, vždy zohledňuje individuální možnosti a individuální pokrok a je pro žáky dostatečnou zpětnou vazbou.

Činnosti obsahují činnosti zaměřené na problematiku ochrany před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Se žáky jsou prováděny rozhovory a besedy o problematice patologických jevů, využívá se také audiovizuální techniky.

Účastníci vzdělávání se spolupodílejí na životě zařízení – společně plánují s paní vychovatelkou činnost, učí se sami řídit svoji činnost i činnost ostatních a provádějí následné hodnocení činnosti.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- 1. Kompetence k učení:** účastník si vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, vyhledává a třídí informace, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, samostatně pozoruje a experimentuje, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry, poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, plánuje si své učení.
- 2. Kompetence k řešení problému:** účastník vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází shodné znaky, samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, ověřuje si prakticky správnost řešení, osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémů, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.
- 3. Kompetence komunikativní:** účastník formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a výstižně, naslouchá promluvám jiných lidí, rozumí jim, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, rozumí různým typům textů a záznamů, gestům, zvukům, reaguje na ně, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci, využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů.
- 4. Kompetence sociální a personální:** účastník účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, podílí se na utváření příjemné atmosféry, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, přispívá k diskusi v malé skupině i debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a chování.
- 5. Kompetence občanské, činnostní a pracovní:** respektuje přesvědčení druhých lidí, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, přistupuje k výsledkům své činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, využívá získané poznatky v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání.
- 6. Kompetence k naplnění volného času:** rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času, vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci zátěže, vytváří si návyky zdravého životního stylu, plánuje, organizuje a řídí svůj volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, umí odmítnout nevhodné aktivity, umí vhodně relaxovat, rozvíjí si nadání, seberealizují se.

HODNOCENÍ ÚČASTNÍKŮ A AUTOEVALUACE

1. Hodnocení účastníků vzdělávání v

Hodnocení probíhá průběžně, v závěru jednotlivých činností, při uzavření bloku, při uzavření školního roku.

Způsoby hodnocení:

- a) slovní hodnocení
- b) písemné hodnocení

Slovní hodnocení

Zásady hodnocení

- adresné
- všestranné
- zaměřené na široké spektrum projevů žáka v oblasti poznávací, činnostní a hodnotové

Písemné hodnocení

- hodnocení pedagogem – při ukončení pobytu v ŠK je možné kontaktovat písemně kmenovou školu ve Zpětné zprávě ZŠ
- hodnocení účastníkem – Schránka důvěry

Kritéria hodnocení účastníka:

1. Míra a kvalita ovládnutí osvojených poznatků, dovedností při dané činnosti
2. Ovládání základních komunikačních prostředků
3. Využívání získaných vědomostí a dovedností
4. Projevy samostatného myšlení a tvořivosti
5. Ovládání postupů a způsobů řešení a samostatné práce
6. Porozumění a utváření názorů, postojů a činů
7. Projevy a vlastnosti účastníka

1. Autoevaluace práce školního klubu

Kritéria pro hodnocení

Oblasti:

PODMÍNKY ČINNOSTI

Cílem autoevaluační oblasti je objektivně zjistit podmínky výchovně vzdělávací činnosti.

Kritéria kvality:

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

- prostředí školního klubu včetně chodby a schodiště je bezpečné a nepředstavuje pro účastníky žádná bezpečnostní rizika
- účastníci jsou pravidelně poučováni o zásadách bezpečného chování
- ve školním klubu je příznivé sociální klima, atmosféra pohody a bezpečí
- výchovně vzdělávací činnost obsahuje činnosti seznamující žáky s ochranou proti násilí, šikaně a patologickými jevy
- účastníci participují na přípravě a plánování činností

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – zdravotně znevýhodněných

- organizace umožňuje práci žáků zdravotně znevýhodněných
- prostředí umožňuje práci žáků zdravotně znevýhodněných
- vychovatelka se vzdělává v oblasti speciální pedagogiky
- nadání žáci jsou rozvíjeni a je jim poskytován dostatek podnětů k rozvíjení jejich nadání

PEDAGOGICKÝ PROCES

Cílem autoevaluační činnosti je objektivní zhodnocení úrovně výchovně vzdělávací činnosti ve školním klubu.

Kritéria kvality:

Organizace, metody a formy výchovně vzdělávací činnosti

- spontánní i řízené činnosti respektují individuální a věkové zvláštnosti účastníků
- vymezený čas je naplněn účelně, činnosti se střídají v souladu s psychohygienickými požadavky a požadavky pedagogiky volného času
- účelně jsou využívány didaktické pomůcky
- metody a formy práce odpovídají individuálním a věkovým zvláštnostem účastníků

Motivace a hodnocení

- každá činnost je motivována na jejím začátku, případně i v průběhu
- hodnocení je průběžné, každá činnost je na jejím konci zhodnocena, je využíváno vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků
- při hodnocení jsou zohledňovány individuální dispozice účastníků, je oceňována snaha, pokrok a kreativita

Interakce a komunikace

- jsou vytvořena pravidla chování a vzájemné komunikace
- tato pravidla jsou účastníky respektována
- pedagogický pracovník aktivně rozvíjí komunikační dovednosti účastníků
- pedagogický pracovník je příkladem verbální i neverbální komunikace
- účastníci mají prostor k vyjádření svého názoru
- klidná a pohodová atmosféra vede k přirozené komunikaci
- účastníci jsou podporováni ve vzájemné spolupráci a kooperaci

Cíle autoevaluace	Nástroje hodnocení	Zodpovídá	Plán
<p><i>Podmínky činnosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -žáci -materiální <ul style="list-style-type: none"> - personální - bezpečnostní a psychohygienické 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování - hygienické normy - pozorování - hospitace 	ředitelka školy	průběžně
<p><i>Organizace, formy a metody činnosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - účelné řízení činnosti vytváření prostoru pro individuální potřeby a schopnosti účastníků-zdravotní stav žáků - kvalita a srozumitelnost zadání - organizace činnosti - prostor pro spontánní a individuální činnosti - respektování požadavků pedagogiky volného času - účelné naplnění vymezeného času - využití pomůcek a prostředí - přiměřenost činnosti - vedení ke schopnosti využívat poznatky - ovlivňování společenského chování žáků – kultivace chování - zohledňování specifík jednotlivých doporučení zdravotnického personálu - hodnocení zvládnutých režimových momentů 	<ul style="list-style-type: none"> - hospitace - pozorování 	ředitelka vychovatelka	průběžně
<p><i>Motivace a hodnocení:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vstupní motivace - průběžné motivování během činnosti - pomoc při činnosti - při hodnocení jsou respektovány individuální dispozice účastníků, je oceňována snaha a pokrok - podpora sebehodnocení a sebereflexe účastníků - podpora a rozvoj kreativity - závěrečné zhodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> - rozbor vlastní činnosti - hospitace 	vychovatelka ředitelka	průběžně
<p><i>Interakce a komunikace:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - akceptování dohodnutých pravidel komunikace - rozvíjení komunikativních dovedností účastníků - vytváření prostoru pro vyjadřování vlastního názoru účastníků - navozování klidné a pohodové atmosféry - rozvoj smyslu žáků pro kooperaci a toleranci - úroveň verbální a neverbální komunikace pedagogického pracovníka 	<ul style="list-style-type: none"> - rozbor vlastní činnosti - hospitace 	vychovatelka vychovatelka ředitelka školy	průběžně

Podmínky pro vzdělávání, školní klima – žáci

lázeňská léčebna

	Otázka	ano	někdy	ne	
1.	Jsi rád, že je v léčebně také škola?				
2.	Jsi rád, že je v léčebně také školní klub?				
3.	Chtěl bys být zde pouze léčen, učení tě zatěžuje?				
4.	Líbí se ti přístup paní učitelky, pana učitele k Tobě?				
5.	Líbí se ti přístup paní vychovatelky?				
6.	Líbí se ti prostředí, ve kterém se vyučuje?				
7.	Jak se ti líbí prostředí a vybavení školního klubu?				
8.	Máš dostatečné množství pomůcek, učebnic ke své práci?				
9.	Využíváš počítače?				
10.	Chovají se k tobě všichni učitelé, paní vychovatelka a paní asistentka hezky, mají zájem o tvůj zdravotní stav?				
11.	Jsi spokojen s činnostmi ve školním klubu?				
12.	Máš možnost doplnit si zde látku, kterou zameškáš ve své škole?				
13.	Napiš, co se ti ve zdejší škole a klubu líbí.				
14.	Napiš, co se ti ve zdejší škole a klubu nelíbí.				