



**Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních
Karlovy Vary, příspěvková organizace**

Bezručova 1185/19, 360 01 Karlovy Vary

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Vypracovala:	Jana Hynková, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne	1. září 2023
Školská rada schválila dne:	5. října 2023
Nabývá platnosti:	5. října 2023
Číslo jednací:	zsnem.kv/045/2024

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení § 30 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tento školní řád. Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě ve škole podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu i zákonní zástupci nezletilých dětí a žáků.

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve škole při zdravotnických zařízeních

Hodnocení žáků ve škole při zdravotnických zařízeních

Žáci ve škole při zdravotnickém zařízení mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní.

Žáci školy při zdravotnickém zařízení jsou zdravotně znevýhodnění a zdravotně oslabení žáci, dlouhodobě nemocní nebo s lehčími zdravotními obtížemi vedoucími k poruchám učení a chování, jež vyžadují zohlednění při vzdělávání. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti zdravotního stavu žáka a uplatňuje se v rámci ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve škole při nemocnici a při léčebně má svá specifika, neboť pobyt žáků v takovéto škole je limitován pobytem ve zdravotnickém zařízení. Pobyt žáků je buď krátkodobý nebo dlouhodobý, zpravidla nepřesahuje délku jednoho měsíce.

Při hodnocení a klasifikaci spolupracujeme s kmenovými školami, hodnocení je zcela individuální. Vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu za období pobytu ve škole při zdravotnickém zařízení. U dlouhodobých pobytů žáků je odesíláno hodnocení a klasifikace formou „Zpětné zprávy“. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků.

Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků (popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost), byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Toto hodnocení je v souladu se způsobem hodnocení kmenové školy. Výsledky vzdělávání žáků ze základní školy speciální se většinou v souladu s kmenovou školou hodnotí slovně.

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitelka školy nebo třídní učitel.

Pochvaly

- drobné pochvaly uděluje každý pedagogický pracovník bezprostředně po vzniku důvodu pro jejich udělení a zaznamená je do Osobní složky žáka, pochvala se zapisuje také do Zpětné zprávy pro kmenovou školu;
- třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pracovníků školy po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění (pochvalný list) za výrazný projev školní iniciativy nebo za děletrvajícím svědomitou úspěšnou práci.

Opatření k posílení kázně

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi udělit písemné napomenutí za nevhodné chování bezprostředně po vzniku důvodu pro udělení. Toto je zaznamenáno do Osobní složky a objeví se také ve Zpětné zprávě“pro kmenovou školu.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- žák má právo na své sebehodnocení;
- pedagog vede žáka v dovednostech hodnotit sám sebe ve smyslu zdravého sociálního a psychického rozvoje;
- sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka;
- při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří;

- co mu ještě nejde, jaké má rezervy;
- jak bude pokračovat dál.
-

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech

Při hodnocení výsledků vzdělávání se posuzuje zejména:

- úroveň dosažených výsledků vzdělávání;
- píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon;
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení, kvalita a rozsah;
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů;
- schopnost nalézt, třídit a interpretovat informace;
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost a originalita;
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu;
- osvojení účinných metod samostatného studia;
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat

Klasifikační stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje svoji práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostudia.

Klasifikační stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

Klasifikační stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé,

neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich získávání a třídění, tak zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu a pomoc.

Klasifikační stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho písemný a ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.

Klasifikační stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. Při uplatnění osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti a dovednosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, má problémy s jejich vyhledáváním. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.

Kmenová škola a jejím prostřednictvím i zákonní zástupci jsou informováni o průběhu a výsledku vzdělávání žáka ve škole při zdravotnickém zařízení prostřednictvím Zpětné zprávy.

Zásady pro používání slovního hodnocení

K slovnímu hodnocení výsledků vzdělávání žáka přistupuje vyučující na základě komunikace s kmenovou školou. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě informací kmenové školy.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Slovní hodnocení a klasifikace

Slovní hodnocení	Klasifikace
Ovládnutí učiva	
ovládá bezpečně	1
ovládá	2
V podstatě ovládá	3
ovládá se značnými mezerami	4
neovládá	5
Úroveň myšlení	
pohotové, bystré, chápe souvislosti	1
uvažuje celkem samostatně	2
menší samostatnost myšlení	3
nesamostatné myšlení	4
odpovídá nesprávně i na návodné otázky	5
Úroveň vyjadřování	
výstižné, přesné	1
celkem výstižné	2
nepřesné, s chybami	3
s obtížemi	4
nesprávné i s návodnými otázkami	5
Úroveň aplikace vědomostí	
dovede používat vědomosti a dovednosti spolehlivě, uvědoměle	1
dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb	2
řeší úkoly s pomocí učitele, odstraňuje chyby	3
dělá podstatné chyby, těžko je odstraňuje	4
úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele	5
Píle a zájem o učení	
svědomitý, aktivní, se zájmem o učení	1
učí se svědomitě	2
k učení někdy potřebuje podněty, pasivní	3
potřebuje stálé podněty, nezájem o učení	4
podněty jsou neúčinné	5

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Kritéria pro hodnocení

- žáci jsou hodnoceni vzhledem k celkovému zdravotnímu stavu s přihlédnutím k případné momentální indispozici (potíže s adaptací, únava způsobená procedurami apod.);
- ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje hodnocení průběžné a celkové;
- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností léčených žáků;
- schopnost řešit problémové situace;

- schopnost vykonávat činnosti samostatně;
- míra zodpovědnosti při práci;
- hodnocení výsledků vzdělávání žáka s dlouhodobým pobytem (dva týdny pobytu) je vyjádřeno ve Zpětné zprávě klasifikačním stupněm kombinovaným se širším slovním hodnocením;
- při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Hodnocení žáků na vysvědčení

Ve škole při zdravotnickém zařízení je doba pobytu žáka stanovena na dobu určitou nepřesahující dva měsíce. V Lázeňské léčebně Mánes Karlovy Vary a Lázeňské léčebně Lázně Kynžvart je léčení dvoutýdenní až čtyřtýdenní, při prodloužení může dosahovat šesti týdnů, v Karlovarské krajské nemocnici a.s. pobývají hospitalizované děti většinou kratší dobu. Škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary z těchto důvodů vysvědčení nevydává.

Pravidla chování žáků

- Žák dochází do školy včas dle rozvrhu a rozpisu balneoprocudur a řádně se ve škole vzdělává.
- Dodržuje školní řád, další nařízení, bezpečnostní předpisy a pokyny školy.
- Plní pokyny pedagogů a všech ostatních zaměstnanců školy.
- Žák se ve škole chová slušně k dospělým, zdravotníkům i jiným žákům školy, dbá pokynů pedagogických pracovníků, dodržuje školní řád, pokyny zdravotnického personálu. Chová se tak, aby neohrozil zdraví svoje, ani jiných osob.
- Žák zachází s učebnicemi a školními potřebami šetřně, udržuje své místo, třídu i ostatní školní prostory v čistotě a pořádku, chrání školní i soukromý majetek před poškozením; nosí do školy učebnice a školní potřeby podle rozvrhu hodin a pokynů učitelů.
- Před ukončením vyučování žáci z bezpečnostních důvodů neopouštějí školní budovu bez vědomí vyučujících. V době mimo vyučování žáci zůstávají ve škole jen se svolením vyučujících a pod jejich dohledem.
- Žák bez doprovodu zákonných zástupců opouští školní budovu pouze v doprovodu zdravotnického personálu.
- Žák, který je v lázních s doprovodem zákonných zástupců, opouští školní budovu po předání pedagoga zákonnému zástupci nebo samostatně. Pro samostatný odchod je vyžadován písemný souhlas zákonného zástupce žáka.
- Žáci chrání své zdraví i zdraví spolužáků; žákům jsou zakázány všechny činnosti, které jsou zdraví škodlivé (např. kouření, pití alkoholických nápojů, zneužívání návykových a zdraví škodlivých látek).

- Pokud se žák nemůže zúčastnit výuky, jeho nepřítomnost omlouvají zdravotníci nebo zákonní zástupci telefonicky či elektronickou formou.
- Žák má právo na ochranu před jakoukoli formou diskriminace a násilí, má právo na vzdělání a na svobodu myšlení, projevu, shromažďování, náboženství, na odpočinek a dodržování základních psychohygienických podmínek, má právo být seznámen se všemi předpisy se vztahem k jeho pobytu a činnosti ve škole. Každý úraz nebo vznik škody, k nimž došlo v souvislosti s činností školy hlásí bez zbytečného odkladu vyučujícímu, třídnímu učiteli nebo jinému zaměstnanci školy.
- Žák nenosí do školy předměty, které nesouvisí s výukou a mohly by ohrozit zdraví a bezpečnost jeho nebo jiných osob. Cenné předměty, včetně šperků a mobilních telefonů žáci po dobu pobytu ve škole neodkládají, pouze pokud k tomu mají vyčleněná místa k tomuto účelu přímo určená, to jest osobní uzamykatelné skříňky; případně na pokyn vyučujících, kteří je po stanovenou dobu přeberou do úschovy a zajistí jejich bezpečnost.

Hodnocení chování

- nehodnotíme chování žáků známkou;
- v závažných případech řeší chování ředitelka školy, závažné porušení Školního řádu oznámíme ve zpětné zprávě – písemně, elektronicky či ihned telefonicky kmenové škole;
- rovněž významnou pochvalu za vzorné chování a vynikající prospěch oznamujeme písemně ve zpětné zprávě kmenové škole;

Pochvaly

- pochvala třídního učitele – třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících a po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu za výrazný projev školní iniciativy;
- pochvala ředitele školy - ředitel může na základě podnětů udělit žákovi pochvalu za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin;

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují informace kmenových škol a doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků, a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Hodnocení nadaných žáků

Na základě informací kmenové školy má mimořádně nadaný žák právo na individuální vzdělávání a hodnocení podle doporučení kmenové školy tak, aby bylo v souladu s pravidly ŠVP.