

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



**Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních
Karlovy Vary, příspěvková organizace**

Bezručova 19, 360 66 Karlovy Vary

„Učíme se, bavíme se, neztrácíme kontakt“

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Zpracováno podle RVP ZV

platnost od 1. 9. 2018

aktualizace s platností od 1. 9. 2022

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy	5
2.1 Z historie školy, východiska a poslání školy	5
2.2 Úplnost a velikost školy	6
2.3 Vybavení školy	6
2.4 Charakteristika žáků a pedagogického sboru	7
2.4.1 Žáci	7
2.4.2 Pedagogický sbor	7
2.5 Dlouhodobé projekty	8
2.6 Spolupráce školy	10
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	11
3.1 Zaměření školy	11
3.1.1 Specifika práce školy při zdravotnickém zařízení	11
3.1.2 Cíle, výchovné a vzdělávací strategie	12
3.1.2.1 Kompetence k učení	13
3.1.2.2 Kompetence k řešení problémů	13
3.1.2.3 Kompetence komunikativní	14
3.1.2.4 Kompetence sociální a personální	14
3.1.2.5 Kompetence občanské	15
3.1.2.6 Kompetence pracovní	16
3.1.2.7 Kompetence digitální	16
3.2 Organizace vzdělávání	17
3.2.1 Postup a práce s žáky na různých odděleních nemocniční školy ve smíšených třídách	17
3.2.2 Postup a práce s žáky v lázeňské škole Mánes ve smíšených třídách	18
3.2.3 Postup a práce s žáky v lázeňské škole při LL Lázně Kynžvart ve smíšených třídách	18
3.2.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	18
3.2.5 Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními	18
3.2.6 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	19
3.2.7 Organizační formy výuky	19
3.2.8 Podmínky pro výuku žáků v naší škole	19
3.2.9 Průřezová témata ve výuce	21
3.3 Začlenění průřezových témat	22
3.3.1 Osobnostní a sociální výchova – OSV	23

3.3.2	Výchova demokratického občana – VDO	23
3.3.3	Výchova v evropských a globálních souvislostech – VMEG	24
3.3.4	Multikulturní výchova – MUV	24
3.3.5	Environmentální výchova – EV	25
3.3.6	Mediální výchova – MEV	26
4.	Učební plány	27
4.1	Učební plán 1. stupně ZŠ	28
4.2	Učební plán 2. stupně ZŠ	29
5.1	Názvy a charakteristiky předmětů	30
5.1.1	Český jazyk a literatura	31
5.1.1.1	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	31
5.1.1.2	Výchovné a vzdělávací strategie	32
5.1.1.3	Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura 1. - 5. ročník	33
5.1.1.4	Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura 6. - 9. ročník	37
5.1.2	Cizí jazyk	44
5.1.2.1	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	44
5.1.2.2	Vzdělávací předmět: Cizí jazyk – Anglický jazyk 3. – 5. ročník	46
5.1.2.3	Vzdělávací předmět: Cizí jazyk – Anglický jazyk 6. – 9. ročník	48
5.1.2.4	Vzdělávací předmět: Cizí jazyk – Německý jazyk 3. – 5. ročník	50
5.1.2.5	Vzdělávací předmět: Cizí jazyk – Německý jazyk 6. – 9. ročník	52
5.1.3	Matematika a její aplikace	54
5.1.3.1	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	54
5.1.3.2	Výchovné a vzdělávací cíle	54
5.1.3.3	Vzdělávací předmět Matematika – 1. – 9. ročník	57
5.1.4	Člověk a jeho svět	75
5.1.4.1	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	75
5.1.4.2	Výchovné a vzdělávací strategie	76
5.1.4.3	Vzdělávací předmět – Člověk a jeho svět – 1. – 5. ročník	78
5.1.5	Dějepis	89
5.1.5.1	Obsahové, časové a organizační vymezení	89
5.1.5.2	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	89
5.1.5.3	Výchovně vzdělávací strategie	90
5.1.5.4	Vzdělávací předmět – Dějepis – 6. – 9. ročník	92
5.1.6	Výchova k občanství	97

5.1.6.1	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	97
5.1.6.2	Výchovné a vzdělávací cíle	98
5.1.6.3	Vzdělávací předmět – Výchova k občanství - 6. – 9. ročník	100
5.1.7	Fyzika	107
5.1.7.1	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	107
5.1.7.2	Výchovně vzdělávací strategie	107
5.1.7.3	Vzdělávací předmět – Fyzika 6. – 9. ročník	109
5.1.8	Chemie	112
5.1.8.1	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	112
5.1.8.2	Výchovně vzdělávací strategie	112
5.1.8.3	Vzdělávací předmět – Chemie 8. – 9. ročník	114
5.1.9	Přírodopis	118
5.1.9.1	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	118
5.1.9.2	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	119
5.1.9.3	Výchovné a vzdělávací strategie	119
5.1.9.4	Vzdělávací předmět: Přírodopis 6. – 9. ročník	121
5.1.10	Zeměpis	127
5.1.10.1	Obsahové, časové a organizační vymezení	127
5.1.10.2	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	127
5.1.10.3	Výchovně vzdělávací strategie	128
5.1.10.4	Vyučovaný předmět: Zeměpis 6– 9. ročník	130
5.1.I	Lázeňská Tělesná výchova	134
5.1.I.1	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	134
5.1.I.2	Výchovné a vzdělávací cíle	135
5.1.I.3	Vyučovaný předmět: Lázeňská tělesná výchova	137
6.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	139
6.2	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve škole při zdravotnických zařízeních	139
6.3	Zásady hodnocení a klasifikace průběhu a výsledků vzdělávání ve škole	139
6.4	Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech	140
6.5	Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci	141
6.6	Slovní hodnocení a klasifikace	143
7.	Výstupy ze školy při zdravotnických zařízeních:	144
7.1	Výchovná opatření	145

1. Identifikační údaje

Název „ŠVP ZV Učíme se, bavíme se, neztrácíme kontakt“

Údaje o škole :

Název školy: Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních
Karlovy Vary, příspěvková organizace

Sídlo: Bezručova 1185/19
360 01 Karlovy Vary

Místa vzdělávání: Bezručova 1185/19
Karlovy Vary

Křižíkova 12
Karlovy Vary

Lázeňská 153
Lázně Kynžvart

IZO: 600 022 820

Ředitel: Mgr. Jana Hynková

Koordinátor ŠVP: Mgr. Jana Hynková

Telefon: 777 680 166

E-mail: zsnem.kvary@seznam.cz

Web: <http://www.zsnemkv.cz>

Právní norma: příspěvková organizace

IČO: 70 83 89 92

1.3 Zřizovatel: Karlovarský kraj

Sídlo: Závodní 353/88
360 21 Karlovy Vary

IČO: 70 89 11 68

Telefon: 353 502 111

Platnost dokumentu: 1. září 2018

Razítko školy aktualizace s platností od 1. 9. 2022

Datum: 1. září 2022

Podpis ředitele: Mgr. Jana Hynková

2. Charakteristika školy

2.1 Z historie školy, východiska a poslání školy

Škola při nemocnici Karlovy Vary zahájila svou činnost 7. února 1955. Zakladatelem škol při nemocnici byl prof. dr. František Kábele, mimořádný profesor UK v Praze. Jeho zásluhou a díky pochopení nezbytnosti vzdělávání nemocných dětí tehdejším primářem dětského oddělení, MUDr. Fiedlerem, se založení školy podařilo realizovat. Již za krátkou dobu se škola těšila přízni žáků, zdravotnického personálu, vedení nemocnice i rodičů.

1. července 2012 se ke škole při nemocnici připojila škola při Lázeňské léčebně Mánes. Vznikla tak ZŠ a MŠ při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace.

V Karlovarské krajské nemocnici a.s. jsou hospitalizováni dětské pacienti převážně z karlovarského regionu, v Lázeňské léčebně Mánes Karlovy Vary jsou léčeny děti z celé České republiky. Setkáváme se proto s žáky z různých škol s různými vzdělávacími programy. Pro naši práci je velice důležité znát také zdravotní stav léčeného žáka. Na všech odděleních nemocnice i léčebny úzce spolupracujeme se zdravotnickým personálem. Ošetřující lékaři stanovují podle zdravotního stavu pacienta i naši pedagogickou činnost. Častými konzultacemi se zdravotníky individuálně upravujeme pedagogickou práci tak, aby velice složitý organismus dítěte nezatížila, ale naopak posílila.

Pedagogičtí pracovníci se svojí pedagogickou činností podílejí i na zlepšení psychického stavu pacienta. K 1. lednu 2021 došlo ke sloučení ZŠ a MŠ při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary a školy při Léčebných lázních Lázně Kynžvart. Škola při Léčebných lázních Lázně Kynžvart se taktéž věnuje žákům z různých škol celé České republiky se vzájemně rozdílnými ŠVP, princip je podobný jako v Lázeňské léčebně Mánes. Historie kynžvartské školy začala v roce 1950, kdy vyvstala potřeba zaléčit dětské pacienty po epidemii černého kašle. Léčebna i v současné době pokračuje v tradici následné i preventivní péče. Léčí se zde netuberkulózní nemoci dýchacích cest a nemoci kožní, a to především díky ojedinělým klimatickým podmínkám. Lázně se dále specializují na léčbu nemocí močového ústrojí, nemoci trávicího ústrojí, onkologické, pohybového ústrojí, nemoci a poruchy výměny látkové a žláz s vnitřní sekrecí. Zejména v posledních letech tvoří významný podíl v rámci léčebných procedur i léčba obezity.

Cíle a priority pracoviště školy při LL Léčebné lázně Lázně Kynžvart jsou velice obdobné jako u obou dalších pracovišť školy při zdravotnických zařízeních, nejdůležitější je nalezení nejvhodnějších forem pedagogické práce, jež povedou jednak ke zlepšení zdravotního i psychického stavu léčených pacientů, ale současně také k dosažení co nejlepších školních výsledků.

Výuka i zde probíhá dle předem stanoveného rozvrhu, který je upraven na míru každému z léčených žáků – dle příslušných diagnóz a procedur, po dohodě s ošetřujícím lékařem a zdravotním týmem. Pro každého žáka je stanoven individuální výukový rozvrh respektující možnosti a rozsah zapojení se do školní práce. Na základě aktuálního provozu a aktuálních potřeb dětí a žáků lze rozvrh ve třídách po vzájemné konzultaci vedení školy a lékařů měnit.

Základní škola při LL Lázně Kynžvart má pro svou školní práci k dispozici prostory ve dvou budovách.

2.2 Úplnost a velikost školy

Základní škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace od 1. července 2012 sdružuje:

- Základní školu při Karlovarské krajské nemocnici a.s.
IZO 102 104 069
kapacita 40 žáků, cílová 40 žáků – 1. – 9. ročníku
- Základní školu při Lázeňské léčebně Mánes Karlovy Vary
kapacita 40 žáků, cílová 40 žáků – 1. – 9. ročníku

Od 1. ledna 2021 připojila:

- Základní školu při Léčebných lázních Lázně Kynžvart
kapacita 164 žáků, cílová 164 žáků – 1. – 9. ročníku

Základní škola poskytuje individuální konzultace žákům středních škol ve všeobecně vzdělávacích předmětech.

2.3 Vybavení školy

Škola při nemocnici funguje v areálu Karlovarské krajské nemocnice a.s. pro následující oddělení:

- **dětské,**
- **ORL,**
- **JIP,**
- **kožní,**
- **ortopedické,**
- **chirurgické,**
- **traumatologické,**
- **gynekologické**

Na dětském oddělení má škola k dispozici pro výuku samostatnou učebnu, na dalších odděleních využíváme společné prostory a oddechové zóny se zdravotníky, pravidelně pracujeme se žáky individuálně u lůžka. Vybavení školy se neustále modernizuje, a vyhovuje tak specifickým podmínkám práce školy při nemocnici, ale také moderní úrovni IT parametrů. Hygienické podmínky jsou zabezpečovány společně s nemocnicí (pitný režim, stravování, přestávky, vhodnost a míra školní práce aj.).

Škola při léčebně pracuje v areálu Lázeňské léčebny Mánes Karlovy Vary. Základní škola využívá třídu 1.stupně, dvě třídy druhého stupně a jednu multifunkční počítačovou učebnu. Materiální a technické vybavení školy prošlo v září 2012 celkovou rekonstrukcí, průběžně se i nadále modernizuje, aby vyhovovalo specifickým podmínkám práce školy při léčebně. Hygienické podmínky jsou zabezpečovány společně s léčebnou (pitný režim, stravování, přestávky, vhodnost a rozsah školní práce ...).

Škola při léčebně v Lázních Kynžvartu pracuje v areálu Léčebných lázní Lázně Kynžvart v samostatné budově. Zde jsou 3 třídy. Další místa k výuce můžeme využívat v nedalekém léčebném domě Výsluní. Materiální a technické vybavení školy se průběžně inovuje. K modernizaci výpočetní techniky

došlo v průběhu roku 2020. Hygienické podmínky jsou zabezpečovány společně se zaměstnanci Léčebných lázní LK (úklid, osvětlení, bezpečnostní prvky jednotlivých učeben, délka vyuč. doby, pitný režim atd.)

2.4 Charakteristika žáků a pedagogického sboru

2.4.1 Žáci

Pro zařazení do školy je vyžadováno doporučení ošetřujícího lékaře a souhlas zákonného zástupce žáka. Rozsah a organizaci výuky žáka určuje ředitel školy po dohodě s ošetřujícím lékařem. Žáky školy při nemocnici jsou děti hospitalizované v Karlovarské krajské nemocnici. Žáci se vzdělávají ve smíšených třídách. Doba jejich školního pobytu je určena zdravotním stavem a ošetřujícím lékařem. Žáky školy při léčbě jsou děti pobývající na léčení v Lázeňské léčebně Mánes Karlovy Vary a v Léčebných lázních Lázně Kynžvart. Doba jejich školního pobytu je určena pobytem v léčebně a doporučením ošetřujícího lékaře.

Žáky naší školy jsou nejen děti z karlovarského regionu, ale i z celé republiky a někdy také ze zahraničí. U neplánovaných pobytů v nemocnici školní učebnice a pomůcky žákům zapůjčujeme, u ostatních využíváme k práci jejich vlastní školní potřeby. Prioritou je učivo doporučené a zadané kmenovou školou, cílem je zachování kontinuity vzdělávání každého žáka. Průběžně konzultujeme s kmenovými školami vše potřebné, a to písemnými dotazníky, telefonicky nebo emailem. Po propuštění a zasíláme žákům s dlouhodobým pobytem osobní list a zpětnou zprávu o probraném učivu. V případě, že u našeho žáka došlo k dlouhodobější změně zdravotního stavu, úzce spolupracujeme s ostatními odborníky a upravujeme konkrétní probírané učivo, aby míra zátěže nebyla neadekvátní.

Vyučování v nemocnici i v léčebně má pro naše žáky nesporná pozitiva - je jim věnována individuální péče zaměřená na jejich konkrétní potřeby a za plného respektu jejich aktuálního zdravotního i psychického stavu. Díky spolupráci s kmenovými školami se nám téměř vždy podaří doplnit učivo, vysvětlit novou látku a v případě dlouhodobého léčení navrhnout i klasifikaci.

Předpokladem správného výchovného působení je diagnostická činnost každého učitele naší školy a informovanost o průběhu léčby, případně o prognóze zdravotního stavu žáka. Pedagog tak má možnost upravovat výchovné a vzdělávací metody a prostředky podle možností žáka. Cílem pobytu žáka ve zdravotnickém zařízení je jeho léčení a uzdravení. Součinnost pedagogů a zdravotnických týmů je proto nezbytná. Škola dále plní úkol v prevenci projevů hospitalismu, působí terapeuticky s využitím reedukačních a kompenzačních metod práce. Základem úspěšnosti práce pedagoga je kvalita jeho osobnosti a odborná kvalifikace. Kromě obecných požadavků vyplývajících z obsahu jeho práce i specifické úkoly, jako je a humánní a empatický vztah k nemocným žákům, svědomité plnění povinností učitele a pozitivní přístup k práci.

2.4.2 Pedagogický sbor

Výuku ve škole zabezpečují speciální pedagogové s příslušnou předmětovou aprobací. Nezbytné jsou také výborné organizační schopnosti, kreativita a předpoklad obsáhnout výuku celé základní školy. Vytvářením podmínek pro vzdělávání pedagogických pracovníků je toto zabezpečeno; také oblast nových postupů v léčebném režimu a moderní pedagogické metody přináší změny v jejich pedagogické práci a motivují je k celoživotnímu vzdělávání.

Další vzdělávání

Je chápáno jako celoživotní proces týkající se všech pedagogických pracovníků školy. Probíhá formou studia, samostudia, účasti na seminářích, kurzech, přednáškách, workshopech, webinářích, e-learningových kurzech a podobně.

Pedagogičtí pracovníci se vzdělávají zejména v těchto oblastech:

- speciální pedagogika (rozšiřující studium, nové směry);
- rozšiřující studium jazyků (metodika vyučování, prezentace nakladatelství učebnic);
- nové poznatky a trendy v jednotlivých předmětech;
- čtenářská gramotnost;
- související obory (první pomoc, poznatky z medicíny, relaxace...);
- prevence sociálně patologických jevů;
- psychologie a hygiena práce;
- environmentální výchova;
- digitální gramotnost.

Pedagogové školy jsou vedením školy pravidelně informováni o nabídce vzdělávacích center, mají také možnost si sami vyhledávat vhodné akce. Zaměstnavatel vytváří podmínky pro další vzdělávání. Na pedagogických poradách jsou zařazovány příspěvky účastníků jednotlivých vzdělávacích akcí.

Práce učitele na tomto typu školy je náročná, neboť se musí orientovat v rozdílných školních vzdělávacích programech jednotlivých škol i v malotřídním typu výuky. Všichni učitelé přistupují ke svým žákům individuálně s ohledem na zdravotní stav i jejich mentální dovednosti a specifická omezení.

2.5 Dlouhodobé projekty

Škola doposud získala finanční prostředky z ESF na projekty s názvem:

- „Zvládneme to“
Název operačního programu: OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
Název prioritní osy: Počáteční vzdělávání
Název oblasti podpory: Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách

Předpokládané datum zahájení projektu: 1. 9. 2011

Předpokládané datum ukončení projektu: 28. 2. 2014

- „Učení s radostí“
Název operačního programu: OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
Název prioritní osy: Počáteční vzdělávání
Název oblasti podpory: Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách

Předpokládané datum zahájení projektu: 1. 6. 2012

Předpokládané datum ukončení projektu: 30. 11. 2014

- „Inovace ve výuce“

Název programu: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Název výzvy: Výzva č. 02_16_022 pro Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ pro méně rozvinutý region v prioritní ose 3 OP

Anotace projektu:

Projekt je zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, podpora extrakurikulárních aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků.

Předpokládané datum zahájení: 1. 9. 2017

Skutečné datum zahájení: 1. 9. 2017

Předpokládané datum ukončení: 31. 8. 2019

Předpokládaná doba trvání (v měsících): 24

- „Šablony II“

Inovace ve výuce 2 - Registrační číslo projektu dle MS2014+:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0013253

Harmonogram realizace projektu:

Datum zahájení fyzické realizace projektu: 01. 09. 2019

Datum ukončení fyzické realizace projektu: 31. 08. 2021

- „Šablony II“ - Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání.

Projekt financovaný z EF, který začala ZŠ a MŠ při Léčebných lázních Lázně Kynžvart, dokončeno již společně.

Název výzvy: Výzva č. 02_18_063 pro Šablony II – MRR v prioritní ose 3

Název projektu: Šablony II – Základní škola a mateřská škola při Léčebných lázních Lázně Kynžvart

Harmonogram realizace:

Datum zahájení fyzické realizace projektu: 01. 09. 2019

Datum ukončení fyzické realizace projektu: 31. 08. 2021

- „Šablony III“ Inovace ve výuce III

Od 1. 9. 021 - 30.6.2023 – je naše škola realizátorem projektu CZ.

02.3.X/0.0/0.0/20_080/0021166 "Inovace ve výuce III", který je spolufinancován EU.

Projekt je zaměřen na personální podporu, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, podporu kurikulárních i rozvojových aktivit, aktivit rozvíjejících ICT, i na spolupráci s rodiči dětí a žáků.

Škola je partnerem projektu „Záchranný kruh“, který zajišťuje nejdůležitější rady, návody a informace ze světa prevence a nebezpečných životních situací. Díky moderním formám vyučování pravidelně integrujeme tato témata do jednotlivých předmětů.

Do výuky jsou vhodně zařazována témata etické výchovy s osvojováním sociálních dovedností u žáků na základě zážitkové metody. Základním cílem je vést žáky k prosociálnímu způsobu chování.

Škola se podílí a spolupracuje se zdravotníky na projektu „Nemocnice pro děti“, kdy rodiče mohou být hospitalizováni společně s dětmi na jednotlivých odděleních, nejsou omezeny návštěvní hodiny, rodiče i pedagogové mohou dítě doprovázet k jednotlivým lékařským vyšetřením a zákrokům. Veškerá činnost je přizpůsobena potřebám dítěte. S Lázeňskou léčebnou Mánes spolupracujeme na projektech, které kladně ovlivňují nejen materiální podmínky léčených dětí, ale i zlepšují psychickou pohodu dítěte v lázních.

2.6 Spolupráce školy

- **Spolupráce s kmenovými školami**, dále jen (KŠ), žáků je pro nás určující po stránce pedagogické:
 - informace o žákovi a požadavky na jeho výuku ze strany KŠ s ohledem na reálné možnosti naší školy;
 - informace o výsledcích vzdělávání žáka v naší škole pro KŠ;
 - objektivní informace o zapojení žáka do výuky v KŠ – zpětná vazba pro nás;
 - v případě potřeby konzultace pedagogů obou škol – telefonicky, elektronicky;
- **Spolupráce se zákonnými zástupci** zajišťuje jejich informovanost o funkci školy a školní práci, kterou jednotliví žáci zvládli po dobu léčení:
 - pohovor se zákonnými zástupci, úzká spolupráce s doprovázejícími zákonnými zástupci;
 - předání vyplněného dotazníku a jeho případné doplnění;
 - informace o školní práci a prospěchu žáka v naší škole při propuštění dítěte;
 - v případě potřeby kontakty rodičů se školou – osobně, telefonicky, elektronicky;
- **Spolupráce se školami při zdravotnických zařízeních**
 - Základní škola a Mateřská škola při dětské léčebně, Janské Lázně, Horní promenáda 268
 - Mateřská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola při Fakultní nemocnici, Plzeň, alej Svobody 80
- **Spolupráce se zdravotnickým personálem** je pro nás každodenně nezbytná.

Po linii zdravotnické:

- s primáři jednotlivých oddělení;
- s vrchními sestrami;
- se zdravotními sestrami ve službě;
- se staničními sestrami jednotlivých léčebných domů;
- s ošetřujícím lékařem;

Po linii organizační a provozní:

- s ředitelstvím zdravotnického zařízení;
- se sponzory;
- s oddělením informatiky a údržby;

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Cílem školy je podporovat zdravotně znevýhodněné žáky, pomáhat jim překonávat jejich mnohdy nelehkou životní situaci a předcházet výukovým problémům při návratu do kmenových škol. Důležitou součástí práce pedagogů školy je i poradenská práce se zákonnými zástupci žáků, navazování kontaktů s dítětem a jeho rodinou, v individuálních případech příprava dítěte a rodiny před vstupem do zdravotnického zařízení a následně zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu po propuštění do domácí péče a do kmenové školy.

3.1.1 Specifika práce školy při zdravotnickém zařízení

Do nemocniční školy jsou zařazováni žáci jednak s krátkodobým neplánovaným pobytem, ale jsou zde také ti, kteří mají pravidelnou hospitalizaci předem určenou. Ve škole při léčebnách se vzdělávají žáci s dlouhodobějším pobytem, který obvykle trvá 4 týdny.

ŠVP ZV „Učíme se, bavíme se, neztrácíme kontakt“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Tento je určující i pro ŠVP kmenových škol.

V metodické oblasti se snažíme vyučovat každého žáka podle vzdělávacího programu jeho kmenové školy a na jeho základě stanovujeme výchovně vzdělávací plán s určením základních požadavků a rozsahu výuky vzhledem k individuálním potřebám a schopnostem každého z žáků.

Dotazníkové šetření, které vyvoláváme s kmenovými školami se velice osvědčilo a informační spolupráce je na vysoké úrovni.

Obsah výuky a vzdělávání je podmíněn tvořivou prací každého pedagoga. Plán a jeho aktivity se mění vždy v závislosti na aktuálním zdravotním stavu dítěte. Obsahová náplň práce všech pedagogických pracovníků závisí na charakteru a závažnosti onemocnění pacienta, každé oddělení má svá specifika. Učitelé poskytují základy všeobecného vzdělání v rozsahu závislém na zdravotním stavu žáků, na léčebném režimu a materiálních podmínkách zdravotnického zařízení. Současně se zaměřujeme na formování osobnosti jednotlivých nemocných žáků, při měnícím se zdravotním stavu a se zřetelem na jejich další životní perspektivu. Didaktická práce ve škole se vyznačuje úpravou obsahu a metod vyučování i zvláštnostmi v organizaci vyučování. Nedílnou a velmi podstatnou součástí práce pedagogů je psychologické působení na dětského pacienta. Často pouze učitel je pro dítě jediným kontaktem a spojením se světem a dním mimo nemocnici nebo léčebnu. Proto si pedagog musí najít čas popovídat si s dítětem o jeho problémech, podpořit práci lékařů a sester tím, že dítěti vysvětlí jejich počínání, odůvodní nepříjemné zákroky pomocí herní terapie. Individuálními výchovně vzdělávacími metodami volíme takové postupy, které přinášejí žákům radost z dosažených výsledků. Žáci si často samostatně volí takové učivo, které z důvodu nemoci ve své kmenové škole zameškali nebo dostatečně nepochopili. Tímto způsobem dochází k navázání prvního

kontaktu s učitelem ve škole při zdravotnickém zařízení. Mnohdy se tak po dlouhé době odloučení kmenových učitelů a rodičů dítěti navrácí sebedůvěra a radost z učení, a tím dochází k rozvoji kladné motivace a pozitivnímu vztahu k učení. Žáci se současně připravují na úspěšné pokračování ve své kmenové škole, procvičují a upevňují se studijní návyky. Kladné reakce žáků a jejich spontánní zapojení do výchovně vzdělávacích činností připravených pedagogem ukazují na účinné vhodné a přiměřené působení učitele.

Snahou všech pedagogických pracovníků je vytváření příjemného a klidného prostředí. Pedagogové citlivě postupují při plnění výchovných a vzdělávacích cílů jednotlivých typů škol, vždy s ohledem na zdravotní stav žáků. Všichni pracovníci se zaměřují na prevenci a zmírnění nepříznivých vlivů hospitalizace a odloučení dětí od rodiny. Pozitivní vliv na psychický stav žáků se projevuje zkrácením doby léčby a rychlejším návratem zpět do kmenové školy. Komunikace mezi pedagogy a žáky je založena na přátelství a důvěře, je vytvářen prostor pro spontánní projev žáků. Učitelé reagují na okamžité potřeby dětských pacientů. Při výchovně vzdělávací činnosti je snahou pedagogů upevňovat dosud získané dovednosti a návyky, podporovat, motivovat a rozvíjet samostatnost dětí a žáků, respektovat pedagogické zásady přiměřenosti, poslušnosti, názornosti a individuálního přístupu.

3.1.2 Cíle, výchovné a vzdělávací strategie

Cíle základního vzdělávání:

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědní;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života;

Naše škola rozvíjí jednotlivé kompetence stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Vzhledem ke krátké délce pobytu žáků na naší škole spíše navazujeme na poznatky již získané, usilujeme o jejich fixaci a snažíme se seznámit žáky vždy i s něčím novým. Škola stanovila společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni v prostředí nemocnice i obou léčeben.

3.1.2.1 Kompetence k učení

- Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.
- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme práci s chybou, schopnost sám nalézt správné řešení. • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

3.1.2.2 Kompetence k řešení problémů

- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“).
- Vytvářením problémových úloh a situací učíme žáky řešit problémy v praxi.
- Na modelových příkladech ve svých předmětech učíme žáky algoritmu řešení problémů.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

3.1.2.3 Kompetence komunikativní

- Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.
- Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
- Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy nebo rodičů.
- Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. • Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Podporujeme kritiku a sebekritiku. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (web, prezentace apod.).
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
- Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu.
- Vedeme žáky ke schopnosti otevřeně a beze strachu komunikovat se zdravotnickým personálem o svém zdravotním stavu či obtížích. • Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.

Sami otevřeně komunikujeme na kulturní úrovni, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a neupřímné jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

3.1.2.4 Kompetence sociální a personální

Naším cílem je rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.

- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Podporujeme inkluzi – volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy žáků v nemocnici nebo léčebně jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu jako celku, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

3.1.2.5 Kompetence občanské

Máme za cíl vychovávat žáky:

- Jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých.
- Jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí.
- Jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy nebo rodičů.
- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků – zdravotníků.
- Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost.
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme.
- Jakoukoliv formu agrese žáka na učitele nebereme osobně, ale jako útok na roli učitele.
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.
- Dodržujeme zásadu, „že zde není špatný žák, jsou zde jen špatné projevy jeho chování“.
- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).
- V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- V hodnocení žáků uplatňujeme s velkou převahou prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Snažíme se o přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve zdravotnickém zařízení. Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

3.1.2.6 Kompetence pracovní

Naší snahou je vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje, pomůcky a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci.

- Žádnou prací netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy ohodnotíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (příprava na výuku ...).
- Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

3.1.2.7 Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.2 Organizace vzdělávání

3.2.1 Postup a práce s žáky na různých odděleních nemocniční školy ve smíšených třídách

I. třída: Dětské oddělení a JIP

Výuka probíhá převážně v prostorách jídelny, učebny nebo přímo na pokojích pacientů. Oddělení je velmi dobře vybaveno:

- pomůckami k výuce,
- počítači s internetovým připojením,
- zásobou her, hlavolamů,
- didaktických her,
- knížkami s ohledem na zájmy a věk čtenářů,
- a výtvarným vybavením.

Díky úzké spolupráci se zdravotníky se podařilo vytvořit dětem příjemné prostředí pro jejich pobyt a většina z nich tak zvládá jednak pobyt v nemocničním prostředí, jednak zvýšenou psychickou zátěž spojenou s pobytem velice dobře.

II. třída: Chirurgie, traumatologie, urologie, gynekologie

Zde jsou umístěováni pacienti s různými úrazy, zlomeninami, zánětem slepého střeva, operacemi kýly, nemocemi močových cest a dalšími obtížemi podobného charakteru. Žáci základní školy jsou vyučováni individuálně v návaznosti na učivo kmenových škol, důraz je kladen na výuku českého jazyka, matematiky a cizích jazyků. Žákům středních škol pomáháme překlenout dobu hospitalizace konzultacemi – opakováním a prohlubováním učiva z českého a anglického jazyka.

Oddělení ORL

Na tomto oddělení většinou dětští a mladiství pacienti podstupují operační výkon (odstranění nosních či krčních mandlí, punkce apod.). K dispozici je zde společenská oddechová místnost s nově vybaveným dětským koutkem pro předškoláky a mladší školní věk.

Cílem školy je psychicky podporovat hospitalizované žáky, pomáhat jim překonávat jejich mnohdy nelehkou životní situaci a předcházet výukovým problémům při návratu do kmenové školy. Vzhledem k vyšetřením, zákrokům či nařízenému klidu na lůžku je činnost školy i činnost zájmová plně uzpůsobena s ohledem na možnosti žáků a probíhají pravidelné konzultace se zdravotními týmy. Samozřejmostí je individuální přístup pedagoga. Výuka je obohacena využíváním výukových programů na PC a didaktických her. Žáci mají k dispozici také velkou nabídku stolních her, pomůcek, knih a časopisů.

3.2.2 Postup a práce s žáky v lázeňské škole Mánes ve smíšených třídách

I. třída 1. stupně – 1. – 5. ročník

Do této třídy zařazujeme většinou žáky od 1. – 5. ročníku základní školy.

II. třída 2. stupně – 6. -7. ročník

Do této třídy zařazujeme většinou žáky ze 6. a 7. ročníků.

III. třída 2.stupně – 8. -9. ročník, žáci 3. stupně

Do této třídy zařazujeme většinou žáky z 8. a 9. ročníků, středních škol.

3.2.3 Postup a práce s žáky v lázeňské škole při LL Lázně Kynžvart ve smíšených třídách

I. třída 2. stupně – 6. -7. ročník

Do této třídy zařazujeme obvykle žáky ze 6. a 7. ročníků.

II. třída 2.stupně – 8. -9. ročník, žáci 3. stupně

Do této třídy zařazujeme obvykle žáky z 8. a 9. ročníků, středních škol.

III. třída 1. stupně

Do této třídy zařazujeme obvykle žáky od 1. – 5. ročníku základní školy.

IV. třída 1. stupně

Do této třídy zařazujeme obvykle žáky od 1. – 5. ročníku základní školy.

Cílem školy je psychicky podporovat žáky na lázeňském pobytu, pomáhat jim překonávat jejich mnohdy nelehkou životní situaci a předcházet výukovým problémům při návratu do kmenové školy.

3.2.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytování podpurných opatření.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpurných opatření je uvedena v RVP ZV.

3.2.5 Vzdělávání žáků s přiznanými podpurnými opatřeními

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a využití jejich vzdělávacích možností se zřetelem k individuálním možnostem a schopnostem přizpůsobením vzdělávacích strategií pedagogů, a to na základě doporučených podpurných opatření (vyhláška číslo 27/2016 Sb.) uváděných v PLPP nebo v IVP deklarovaných kmenovou školou.

Pro úspěšnou realizaci uplatňujeme principy diferenciacce a individualizace vzdělávání, důslednou podporu navrhovaných opatření (PLPP a IVP kmenových škol), v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin, ev. formativní hodnocení žáka.

3.2.6 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností. Škola využívá pro podporu těchto žáků podpůrná opatření podle IVP kmenových škol. Podporu realizujeme obohacováním vzdělávacího obsahu vyučovacích hodin, zadáváním specifických úkolů a projektů, nabídkou účasti v zájmových aktivitách, individualizací a diferenciací, prací s odbornou literaturou, přípravou na různé typy soutěží, adekvátním přístupem k ICT, vytvářením skupin s otevřenou možností volby ze strany žáka a účasti na výuce některých předmětů jak se staršími, tak i s mladšími.

3.2.7 Organizační formy výuky

Vycházejí z objektivních organizačních podmínek základní školy při zdravotnickém zařízení, požadavků zdravotníků na chod školy a z vlastních osvědčených zkušeností s péčí o tyto žáky v naší škole:

- inkluzivní výuka;
- kombinace individualizované výuky a vnitřní diferenciaci;
- kombinace speciálně pedagogických postupů s alternativními prvky;
- využívání netradičních přístupů (párové vyučování, implementace ITC forem);
- výuka probíhá ve třídách, někdy se sejdou žáci z několika postupných ročníků, vždy je nutné respektovat požadavky zdravotníků a časový rozvrh léčebných procedur;
- výuka probíhá dopoledne, ev. odpoledne;

3.2.8 Podmínky pro výuku žáků v naší škole

Charakter práce ve škole umožňuje všem žákům poskytovat speciální péči a individuální přístup.

- spolupráce školy a zdravotnického zařízení;
- uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality žáka;
- úprava délky vyučovací hodiny (30-45 minut, viz vyučovací jednotka), dle režimu léčebny;
- úprava učebních plánů;
- využití disponibilních hodin podle potřeb žáků;
- úprava očekávaných výstupů a tomu přizpůsobený výběr učiva;
- úprava vzdělávání žáků s mentálním postižením (větší podíl výtvarné činnosti + nabídka učebních pomůcek);
- úprava vzdělávání žáků nadaných (obohacování a akcelerace učiva, širší přístup k informačním zdrojům, respektování postupů zavedených v kmenové škole),

- poskytování individuálních konzultací žákům středních škol;
- respektování a naplňování individuálního vzdělávacího plánu žáka z kmenové školy;
- vytváření podmínek pro přijetí žáka se SVP do nového kolektivu (informovanost ostatních žáků, výchovné působení)
- vytváření atmosféry klidu a pohody, trpělivost a empatie ze strany učitele;
- možnost používat vlastní speciální učební pomůcky a učebnice;
- operativní pedagogické postupy;
- nabídka počítačových výukových programů podle potřeb žáka;
- individuální výuka při těžších formách mentálního, příp. fyzického postižení;
- průběžné konzultace žáka s učitelem při výuce (práce s chybou, kontrola postupů);
- nabídka výběru formy prověřování učiva (písemná, ústní, PC-výukové programy);
- hodnocení vědomostí a dovedností žáka na základě jeho individuality a osobního pokroku;
- pomoc při budování vlastní identity;

Pro úspěšné vzdělávání žáků se zdravotní indikací je potřeba zabezpečit tyto podmínky:

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka;
- umožnit využívat všech podpůrných opatření při vzdělávání žáků;
- uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci;
- činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- zabezpečit odbornou výuku předmětů speciálně pedagogické péče;
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení či znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání;
- provádět potřebné změny, případně úpravy školního prostředí;
- spolupracovat s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, s kmenovými školami žáků, popřípadě se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky;
- spolupracovat s ostatními školami, které vzdělávají žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;
- podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky;

3.2.9 Průřezová témata ve výuce

Průřezová témata a jejich okruhy jsou nedílnou součástí výuky. Jejich prostřednictvím chceme u žáků ovlivňovat postoje, hodnotový systém, jednání a také zabezpečovat osvojování klíčových kompetencí. Tematické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do učebních osnov vyučovacích předmětů.

Začlenění průřezových témat do vzdělávacího programu naší školy je určeno časově dobou pobytu žáků ve škole při ZZ a specifickým jejich zdravotním stavu. Působení naší školy je krátkodobé, a proto není možné zajistit zapojení žáků do všech průřezových témat. Volili jsme, proto v maximálně možné míře formu integrace průřezových témat do jednotlivých předmětů.

Pomáháme rozvíjet osobnost žáka hlavně v oblasti postojů a hodnot, což nabízí i využití jeho atypické životní situace (pobyt v nemocnici, v léčebně).

Hlavně některá témata z Osobnostní a sociální výchovy utváření a rozvíjení klíčových kompetencí jsou běžnou součástí každodenního života pacientů nemocnice nebo léčebných lázní. Žáci se ocitají v pro ně neznámém prostředí, uprostřed neznámého kolektivu, který si sami nevybrali, a navíc jsou ve zhoršeném zdravotním stavu, avšak škola jim pomáhá tuto náročnou situaci zvládnout.

Prioritní průřezová témata

1. Osobnostní a sociální výchova

- Sebepoznávání a sebepojetí (moje vztahy k druhým lidem)
- Seberegulace a sebeorganizace (sebekontrola a sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učiva)
- Psychohygiena (dovednost ovládnutí stresových situací, hledání pomoci při potížích)
- Mezilidské vztahy (chování podporující dobré vztahy, respektování, empatie)
- Hodnoty, postoje, praktická etika (pomáhající a prosociální chování)

2. Multikulturní výchova

- Lidské vztahy (tolerance, spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou příslušnost, tolerance a empatie)
- Multikulturalita (naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem)
- Princip sociálního smíru a solidarity (odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, otázka lidských práv)

3. Environmentální výchova

- Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví – rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby jeho ochrany).

3.3 Začlenění průřezových témat

Všechna průřezová témata jsou zařazena do jednotlivých vyučovacích předmětů na 1. a 2. stupni. Žákům nabízíme postupně všechny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat od první do deváté třídy.

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kreativita	výuka M, Čj, Prv	výuka Čj, M, Prv	výuka, Aj, Čj	výuka M, V1, Cj	výuka V1, Př	výuka M	výuka F	výuka M,	výuka Čj,
Sociální rozvoj	výuka	výuka	výuka	výuka	výuka	Výuka	výuka	výuka	výuka
Poznávání lidí	výuka Čj, Prv	výuka Čj, Prv	výuka Aj, Čj, Prv	výuka M, V1, Př	výuka M, V1, Př	výuka D	výuka D	výuka F	výuka Aj, Nj
Mezilidské vztahy	výuka M, Čj, Prv	výuka Čj, Prv	výuka Čj, Prv	výuka M, Čj, Př	výuka M, V1, Čj, Př	výuka Ov, Nj	výuka Aj, Nj, F	výuka Čj, Aj, Nj, F,	výuka Nj, Aj
Komunikace	výuka M, Čj, Prv	výuka Čj, M, Prv	výuka Aj, Čj, Prv	výuka, M, Čj, Př, Aj	Výuka M, Čj, V1, Př, Aj	výuka Čj, Ov, Nj,	výuka Čj, Aj, Nj, F	výuka Čj, Nj, Aj	výuka Nj, Aj
Kooperace a kompetice	výuka M, Čj, Prv	výuka Čj, M, Prv	výuka Čj, Prv	výuka M, Čj, V1, Př, Aj	výuka M, Čj, V1, Př, Aj	výuka Ov	výuka F	Výuka Běl., F	výuka Čj
Morální rozvoj	výuka	výuka	výuka	výuka	výuka	výuka	výuka	výuka	výuka
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	výuka Prv	výuka M, Prv	výuka M, Čj, Prv	výuka M, Čj, V1, Př,	výuka M, Čj, V1, Př, Aj	výuka Ov, M	výuka Ov, F	výuka M	výuka M, D
Hodnoty, postoje, praktická etika	výuka Čj	výuka Čj, Prv	výuka Čj, Prv	výuka M, Čj, V1, Př	výuka Čj, V1, Př, Aj, Nj	výuka D	výuka Čj, D, F	výuka Čj	výuka Čj, D

3.3.1 Osobnostní a sociální výchova – OSV

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj	výuka	výuka	výuka	výuka	výuka	Výuka	výuka	výuka	výuka
Rozvoj schopností poznávání	výuka M, Čj, Prv	výuka ČJ, M, Prv	výuka M, Čj	výuka M, VI, Př	výuka VI, Př	výuka Čj, M, Z, F	výuka Čj, M	výuka M, D, Ch	výuka Čj, M
Sebepoznání sebepojetí	výuka Čj, Prv	výuka Čj, Prv	výuka Čj, M, Prv	výuka Čj, M, Př	výuka M, Čj, VI, Př	výuka Aj, Nj	výuka Ov, Nj, Aj	výuka Aj, Nj	výuka Aj, Nj
Seberegulace sebeorganizace	výuka M, Čj, Prv	Výuka Čj, M	Výuka Čj, Prv	Výuka M, Čj, Př, Aj	Výuka M, VI, Př, Aj	výuka Čj, Aj, Nj	výuka Ov, Nj, Aj	výuka Aj, Nj	výuka Aj, Nj
Psychohygiena	výuka M, Čj, Prv	výuka Čj, M, Prv	výuka, Aj, M, Čj, Prv	výuka Aj, M, Čj, Př, VI	výuka VI, Př, AJ	výuka Aj, M, Čj	výuka Aj, Nj, M, Č, Dj	výuka Aj, Nj, M, Čj, D	výuka D

3.3.2 Výchova demokratického občana – VDO

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	výuka ČJ, Prv,	výuka Čj, Prv,	výuka Prv,	výuka VI, Př, Aj	výuka VI, Aj, Př	výuka Ov	výuka Ov	výuka Ov	výuka Ov
Občan, občanská společnost a stát	výuka Prv	výuka Prv	výuka Prv	výuka VI, Př	výuka VI, Př	výuka Ov	výuka Ov	výuka D	výuka Čj, Ov
Formy participace občanů v politickém životě	výuka Prv	výuka Prv	výuka Prv	výuka VI	výuka VI	výuka Ov	výuka Ov	výuka Ov	výuka Ov, D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	výuka Prv	výuka Prv	výuka Prv	výuka, VI, Př	výuka VI, Př	výuka Ov	výuka Ov	výuka D	výuka Ov, D

3.3.3 Výchova v evropských a globálních souvislostech – VMEG

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	výuka Prv	výuka Čj	výuka Aj, Čj, Prv	výuka M, Čj, Vl	výuka M, Čj, Vl	výuka Ov, Př, Nj, Z	výuka Aj, Nj, D	výuka D, Z	výuka Př, Z
Objevujeme Evropu a svět	výuka Prv	výuka Prv	výuka Prv	výuka M, Vl, Aj	výuka M, Vl, Aj	výuka Z	výuka Z, D	výuka Nj, Aj	výuka Čj, Nj, Aj
Jsme Evropané	výuka Prv	Výuka Prv	výuka Čj, Prv	výuka M, Čj, Vl, Aj	výuka Čj, Vl, Aj	výuka Z	výuka D	výuka D, Z	výuka Ov, D,

3.3.4 Multikulturní výchova – MUV

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Multikulturní difference	výuka Prv	výuka Prv	výuka Čj, Prv, Cj	výuka M, Čj, Vl, Př, Cj	výuka M, Čj, Vl, Cj	výuka Ov, D	výuka Ov, Z, Cj	výuka Čj, Cj, D	výuka Cj,
Lidské vztahy	výuka Čj, Prv,	výuka Čj, Prv,	výuka M, Čj, Prv,	výuka M, Vl, Pč, Cj	výuka M, Vl, Př, Cj	výuka Ov, Cj	výuka Cj, D	výuka Cj	výuka Cj,
Etnický původ	výuka Čj, Prv	výuka Čj, Prv	výuka Čj, Prv	výuka M, Vl, Př	výuka M, Vl, Př	výuka D	výuka Čj, Z, Cj, D	výuka Cj	výuka Z, D
Multikulturalita	výuka Prv	výuka Prv,	výuka Cj, Čj, Prv	výuka M, Čj, Vl, Př,	výuka M, Čj, Vl, Př	výuka Čj	výuka Čj	výuka Cj	výuka Cj, D
Princip sociálního smíru a solidarity	výuka Prv	výuka Prv	výuka Čj, Prv	výuka M, Vl	výuka M, Čj, Vl	výuka D, Ov	výuka D	výuka Ov	výuka Ov

3.3.5 Environmentální výchova – EV

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	výuka Prv	výuka Čj Prv	výuka Cj, Čj, Prv	výuka Vl, Př	výuka Vl, Př	výuka Z	výuka Př	výuka Př	výuka Ov,
Základní podmínky života	výuka Prv	výuka Prv	výuka Prv	výuka Vl, Př, Cj	výuka Vl, Př, Cj	výuka Z, Cj, D, F,	výuka Př,	výuka Cj,	výuka Př, Cj,
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	výuka Prv	výuka Prv	výuka Čj, Prv, Cj	výuka M, Čj, Vl, Př	výuka Čj, Vl, Př	výuka Př, Cj, D	výuka Ov, Př, F	výuka Př, Cj, F	výuka Ov, D, F
Vztah člověka k prostředí	výuka Prv	výuka Čj, M, Prv	výuka Čj, Prv	výuka M, Vl, Př,Nj	výuka Čj, Vl, Př, Cj	výuka Cj	výuka Př, Cj, F,	výuka Z, Cj, F	výuka Př, F,

3.3.6 Mediální výchova – MEV

Mediální výchova 1	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	výuka Prv	výuka Prv	výuka Aj, Čj, Prv	Výuka Čj, Vl, Př, Cj	Výuka Čj, Vl, Př, Cj	výuka Ov, Př, F	výuka F	výuka Čj, F,	výuka Př
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	výuka Prv	výuka	výuka Čj, Cj	výuka Čj, Vl, Př, Cj	výuka Čj, Vl, Př,	výuka F	výuka Čj, F,	výuka F	výuka F
Stavba mediálních sdělení	výuka Prv	výuka Prv	výuka Čj	výuka Cj, Vl, Čj	výuka Vl, Př, Aj	výuka Ov	výuka	výuka Ov	výuka OV
Vnímání autora mediálních sdělení	výuka Prv	výuka	výuka Čj	výuka Vl, Čj, Př	výuka Čj, Vl, Př	výuka Čj	výuka F	výuka Čj	výuka Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti	výuka Prv	výuka Prv	výuka Čj	výuka Vl, Čj, Př	výuka Čj, Vl	výuka Ov	výuka F	výuka Ov	výuka OV
Mediální výchova 2	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tvorba mediálního sdělení	Výuka	výuka	výuka Čj	výuka Př Čj,	výuka Čj, Vl	výuka OV	výuka Čj	výuka Čj	výuka Čj, Cj
Práce v realizačním týmu	Výuka	výuka	výuka Čj, Prv	výuka Př Čj,	výuka Vl, Př, Čj	výuka F, Čj, Cj	výuka F, Čj, Cj	Výuka F, Čj, Cj	výuka Čj, Cj

4. Učební plány

Obsah vzdělávacích oblastí, které vymezuje RVP ZV je realizován prostřednictvím jednotlivých předmětů. Časová dotace stanovená v učebním plánu vychází ze specifických podmínek školy při zdravotnickém zařízení. Podle kapitoly 8 RVP ZV – vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami nemusí být celková časová dotace u každého žáka v celkovém rozsahu dodržena a je možné ji na úrovni ŠVP přizpůsobit a upravit vzdělávací obsah základního vzdělávání tak, aby bylo dosaženo souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků. Ze stejného důvodu je možné stanovit i odlišnou délku vyučovací hodiny.

S ohledem na odlišné podmínky výuky a dobu léčení je rozdíl v délce výukových hodin i ve využití disponibilních hodin.

Délka vyučovacích jednotek je ve škole při zdravotnických zařízeních různá, a to s ohledem na režim nemocnice i léčeben. Většina výuky probíhá v blocích (kombinace různých předmětů).

Disponibilní hodiny

Výuku cizích jazyků zařazujeme v rámci disponibilních hodin dle aktuálního režimu školy. Škálou vyučovacích předmětů od 1. do 9. postupného ročníku se prolíná výtvarná výchova, pracovní činnosti, informační technologie, dopravní výchova a environmentální výchova.

Poznámky k učebnímu plánu:

- obsah vzdělávacích oblastí, které vymezuje rámcový vzdělávací program je realizován prostřednictvím jednotlivých předmětů;
- žáci jsou do výuky zařazováni se souhlasem ošetřujícího lékaře;
- učební plány se sestavují s ohledem na požadavky zdravotníků;
- doba výuky se přizpůsobuje léčebnému režimu;
- většina výuky probíhá v blocích (kombinace různých předmětů);
- žáci se zdravotním znevýhodněním nemohou splnit stanovený počet hodin daný RVP, počet vyučovacích hodin týdně je snížený;
- počet vyučovacích hodin je každý den různý, určuje ho zdravotní stav a jednotlivé procedury, maximální týdenní počet vyučovacích hodin je 22.
- přednostně jsou zařazovány do učebního plánu předměty Český jazyk a literatura, Cizí jazyky a Matematika;
- nově jsme zařadili do výuky Lázeňskou tělesnou výchovu (LTV) od 1. 9. 2021;
- Oblasti Informatika, Umění a kultura, Člověk a svět práce nezařazujeme samostatně, ale tyto prolínají do ostatních vzdělávacích oborů;
- dále zařazujeme vzdělávací oblasti – předměty podle individuálních požadavků jednotlivých škol;
- počet disponibilních hodin záleží na výukovém plánu kmenové školy každého žáka, upřednostňujeme výuku Cizích jazyků; (anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk – dle požadavků kmenových škol a možnostech školy při ZZ)
- cizí jazyky zařazujeme podle požadavků kmenových škol;
- žák se SVP může mít individuální rozvrh v souladu s doporučením kmenové školy;

4.1 Učební plán 1. stupně ZŠ

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	10	9	8	45
	Anglický jazyk, Německý jazyk	1	1	3	3	3	11
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24
Informatika	Informatika	Prolíná jednotlivými vzdělávacími oblastmi.					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	6
	Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
	Přírodověda	-	-	-	1	2	3
Umění a kultura	Hudební výchova	Prolíná jednotlivými vzdělávacími oblastmi.					
	Výtvarná výchova	Prolíná jednotlivými vzdělávacími oblastmi.					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Lázeňská tělesná výchova (LTV) 5 h					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Prolíná jednotlivými vzdělávacími oblastmi.					
Disponibilní hodiny		Cizí jazyk					
Počet hodin v ročníku		16	17	20	20	20	98

4.2 Učební plán 2. stupně ZŠ

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Německý jazyk		2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	5	4	4	4	17
Informatika	Prolíná jednotlivými vzdělávacími oblastmi.					
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1	7
	Občanská výchova	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	8
	Chemie			2	2	4
	Přírodopis	2	2		2	6
	Zeměpis	2	2	2	1	7
Umění a kultura	Výtvarná výchova Prolíná jednotlivými vzdělávacími oblastmi.					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Lázeňská tělesná výchova (LTV) 5 h				
	Biologie člověka			1		1
Člověk a svět práce	Prolíná jednotlivými vzdělávacími oblastmi.					
Disponibilní hodiny	Cizí jazyk					
Počet hodin v ročníku		21	22	23	22	93

5. Učební osnovy

Zahrnují charakteristiku vyučovacího předmětu, název, vzdělávací obsah předmětu, klíčové kompetence a mezipředmětové souvislosti.

5.1 Názvy a charakteristiky předmětů

Obsah vzdělávacích oblastí, které vymezuje RVP ZV je realizován prostřednictvím jednotlivých předmětů. Předměty jsou zahrnuty do jednotlivých oblastí:

- **Oblast jazyk a jazyková komunikace** je naplňována předměty:
Český jazyk a literatura,
Anglický jazyk,
Německý jazyk .

Výuka jazyků je zahájena ve třetím ročníku. Podle ŠVP některých kmenových škol byla zahájena výuka již od prvního ročníku, což je možné řešit disponibilní hodinou. V souladu s požadavky kmenových škol je možné zařadit i jiný cizí jazyk – dle ŠVP kmenové školy.

- **Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace** je naplňována předmětem **Matematika** .
Vyučuje se ve všech postupných ročnících.

- **Vzdělávací oblast Člověk a společnost** je naplňována předměty:
Dějepis
Občanská výchova

- **Vzdělávací oblast Člověk a příroda** je naplňována předměty:
Fyzika,
Chemie,
Přírodopis,
Zeměpis.

- **Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět** je naplňována předměty:
Prvouka,
Vlastivěda,
Přírodověda.

- **Tělesná výchova** je zařazena jako **Lázeňská tělesná výchova**.

Vzdělávací oblasti Informatika, Umění a kultura nejsou zařazeny do učebního plánu. Tyto podle možností mohou být naplňovány v ostatních vzdělávacích oblastech.

5.1.1 Český jazyk a literatura

5.1.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem všeobecné vzdělanosti žáků základní školy. Je nástrojem dorozumívání a integrace do lidských společenství. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získávají žáci schopnost vyjadřovat své myšlenky a citové prožitky a vžívat se do myšlení a citění druhých lidí. Jazykový rozvoj žáků probíhá současně s rozvojem jejich rozumového a emocionálního zrání. Český jazyk je prostředkem k pochopení důležitých literárních výtvorů v historii národní a evropské kultury. Zvládnutí jazykových prostředků českého jazyka je i předpokladem pro úspěšné vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru **Český jazyk a literatura** jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Předmět český jazyk a literatura je vyučován od 1. do 9. ročníku základní školy a od primy do kvarty víceletých gymnázií v maximální dotaci deset hodin týdně s ohledem na organizační podmínky školy. Naše škola je přístupná reagovat na různá dělení vzdělávacího obsahu do kapitol a ročníků podle vzdělávacích programů kmenových škol.

Při probírání učiva bude přihlíženo k aktuální situaci ve třídě a k individuálním možnostem jednotlivých žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Ve všech ročnících se v rámci předmětu realizují všechna průřezová témata. Výuka českého jazyka prostupuje do všech ostatních vyučovacích předmětů.

5.1.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

- **Kompetence k učení**

Učitel vede žáka k:

- motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání a k aplikaci naučených poznatků v situacích běžného života;
- učíme žáky efektivně a smysluplně se učit;
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací;
- klademe důraz na čtení s porozuměním;

- **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáka k:

- vedeme žáky k samostatnosti a spolupráci při řešení problémů;

- **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáka k:

- seznamujeme žáky se základním prostředkem komunikace – českým jazykem, pravidly;
- učíme žáky kultivovanému, jasnému a srozumitelnému vyjadřování v ústní i písemné formě;
- umožňujeme žákům prezentovat své vlastní názory a myšlenky;

- **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáka k:

- učíme žáky vnímat kontext komunikace, navázat kontakt a hovořit s lidmi různého věku a postavení v různých situacích, a také k aktivnímu naslouchání;

- **Kompetence občanské**

Učitel vede žáka k:

- vedeme žáky k tomu, aby si vážili kulturního dědictví (literatura, umění);
- učíme žáky samostatně posuzovat projevy chování literárních postav a hodnotit pozitivní i negativní důsledky jejich chování;

- **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáka k:

- vedeme žáky k úvahám o významu znalosti českého jazyka pro praktický život a budoucí pracovní uplatnění;

- **Kompetence digitální**

Učitel vede žáka k:

- využití digitálních technologií při tvorbě vlastních prací;
- komunikace mezi žáky, učiteli za použití komun. prostředků, sdílení dat, učebních materiálů (online výuka);

Očekávané výstupy	Učivo - tematické celky	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, potichu i nahlas; ● Rozumí písemným a mluveným pokynům; ● Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru; ● Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost; ● V mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči; ● Tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků; ● Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává; ● Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení; ● Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a pamatuje si z něj podstatná fakta; ● Vede správně dialog a telefonický rozhovor; ● Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě; ● Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru; 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> ● praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) ● věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> ● praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); ● věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> ● základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci; ● komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; 	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy. ● Všechna průřezová témata procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a propojují se. <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osobnostní rozvoj ● Sebepoznání sebepojetí ● Seberegulace sebeorganizace ● Psychohygiena - Kreativita ● Poznávání lidí ● Mezilidské vztahy ● Komunikace ● Kooperace a kompetice ● Hodnoty, postoje, praktická etika

Očekávané výstupy	Učivo - tematické celky	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace; ● zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. ● Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; ● Kontroluje vlastní písemný projev; ● Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení; ● Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry; ● Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh; ● Sestaví osnovu vypravování a poté vytváří krátký mluvený nebo písemný projev a snaží se dodržet časovou posloupnost <ul style="list-style-type: none"> ● Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ● porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, 	<ul style="list-style-type: none"> ● základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> ● základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); ● technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); ● žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování <p>Slohová výchova</p> <p style="text-align: center;">JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) 	<p>MUV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lidské vztahy ● Princip sociálního smíru a solidarity <p>MEV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ● Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ● Vnímání autora mediálních sdělení ● Fungování a vliv médií ve společnosti <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí

Očekávané výstupy	Učivo - tematické celky	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● vyhledá v textu slova příbuzná a slova vícevýznamová, ● porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ● rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ● určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ● užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ● spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ● rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ● odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ● užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje odůvodňuje a píše správně: 	<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> ● slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; ● stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> ● slovní druhy, tvary slov <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> ● věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lexikální, 	

Očekávané výstupy	Učivo - tematické celky	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, ● po souhláskách obojetných ● dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; ● velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. ● Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách; ● Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu; ● Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku; ● Vyjadřuje své pocity z přečteného textu; ● Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění; ● Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ● vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ● volně reprodukuje text dle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, ● rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ● při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) ● syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) <p style="text-align: center;">LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● poslech literárních textů, ● zážitkové čtení a naslouchání <ul style="list-style-type: none"> ● tvořivé činnosti s literárním textem, ● přednes vhodných literárních textů, ● volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod <ul style="list-style-type: none"> ● základní literární pojmy, ● literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání 	

5.1.1.4 Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura 6. - 9. ročník

Výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje spisovný jazyk a nespisovný jazyk (nářečí, obecnou češtinu, slang, argot, profesní mluvu) a zdůvodní jejich užití ● převádí text z nespisovné podoby jazyka do spisovné ● dává příklady dialektu z místa bydliště získá informativní přehled o oborech ● jazykovědy ● Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ● samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami člení slovanské jazyky, zařadí češtinu a slovenštinu do systému slovanských jazyků 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Obecné výklady o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Jazyk a jeho útvary <ul style="list-style-type: none"> ● Jazykověda a její složky ● Jazykové příručky <ul style="list-style-type: none"> ● Jazyky slovanské 	<p>Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenových škol</p> <p>EU</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Den Evropy <p>VMEG</p> <ul style="list-style-type: none"> ● jsme Evropané
<ul style="list-style-type: none"> ● Zná soustavu českých hlásek ● Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova ● Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ● Člení a moduluje souvislou řeč, správně intonuje 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hláskosloví ● Spisovná výslovnost <ul style="list-style-type: none"> ● Zvuková stránka slova a věty 	<p>MEV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● komunikace, dialog ● vnímání mediálních sdělení

Výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Vysvětlí rozdíl mezi věcným a mluvnickým významem slova, dohledá je ve SSČ ● Vysvětlí význam obrazných sousloví, jednoduchých rčení a přísloví, rozlišuje mezi souslovím a volným spojením slov ● Rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná ● na příkladech vysvětlí slova nadřazená, podřazená a souřadná ● Vhodně aplikuje synonyma, homonyma, antonym ● S pomocí SSČ a Slovníku cizích slov dohledá význam odborných názvů 	<p>Nauka o významu slov</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Slovo a jeho význam ● Sousloví, rčení, přísloví ● Slova jednoznačná a mnohoznačná ● Slova nadřazená, podřazená, souřadná ● Synonyma, homonyma a antonyma <p>Odborné názvy</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● správné pochopení sdělované myšlenky ● kreativita ● mezilidské vztahy ● psychohygiena <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> ● Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásad tvoření českých slov ● zařazuje slova do aktivní a pasivní slovní zásoby ● rozpoznává přenesená pojmenování ● analyzuje stavbu vybraných slov ● Vyhledává slova příbuzná ● Rozlišuje slova slohově neutrální a citově zabarvená, 38iteratu, historismy, neologismy, termíny a uvede jejich příklady 	<p>Nauka o tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování ● Odvozování ● Skládání ● Zkracování ● Přejímání z cizích jazyků ● Přenášení významu ● Slovotvorný základ, předpona, přípona, koncovka ● Slova příbuzná ● Stavba slova ● Slohové rozvrstvení slovní zásoby 	<p>MUV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kulturní diferenciacie ● lidské vztahy, multikulturalita

Výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● V písemném projevu ovládá základní pravidla českého pravopisu ● Tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích ● Snaží se o grafickou úpravu svého písemného projevu ● Třídí slovní druhy, rozliší ohebné a neohebné ● Určuje mluvnické kategorie slov ● Stupňuje přídavná jména a příslovce ● Rozezná druhy zájmen, číslovek ● ● Poznává a vytvoří slovesný rod a vid, správné tvary podmiňovacího způsobu, jednoduché a složené slovesné tvary ● ● Správně používá předložky s a z, předpony s-, z,- vz- ● Volí vhodné spojky, částice a citoslovce ve větách ● Rozumí slovům cizího původu a nahrazuje je slovy domácími ● Používá slovníky a internet ● Zná zásady pro psaní velkých písmen a správně je používá v písemném projevu 	<p>Tvarosloví a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> ● i-y po obojetných souhláskách ● Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně ● Zdvojené souhlásky ● ● Slovní druhy – ohebné, neohebné ● Podstatná jména (konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní, pravopis vlastních jmen, určování mluvnických kategorií, skloňování částí těla) ● ● Přídavná jména (druhy, skloňování, stupňování) ● Zájmena (druhy, skloňování) ● Číslovky (druhy, skloňování) ● Slovesa (význam, slovesné kategorie, časování) ● ● Přííslovce (druhy, stupňování) ● Předložky, předpony ● Spojky (souřadící a podřadící) ● Částice ● Citoslovce ● Slova přejatá a cizí vlastní jména ● Velká písmena 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● občanská společnost a škola <p>MEV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Zvládá syntaktický pravopis ● Orientuje se ve významu věty, určí větu jednočlennou a dvojčlennou. ● Rozlišuje větu a souvětí ● Vyhledává základní skladební dvojici, určí druh podmětu a přísudku a slovní druh, jakým je vyjádřen ● Ovládá pravidla shody podmětu s přísudkem ● Určí rozvíjející větné členy ● Nahrazuje větný člen vedlejší větou a naopak, pozná druh VV ● Vyhledá několikanásobný větný člen, aplikuje pravidla shody ● - Najde v textu přístavek ● rozezná větu hlavní a vedlejší, označí spojovací výraz ● Určí významový poměr mezi VH, souřadně spojenými VV a větnými členy 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Slovo a věta, druhy vět ● Věta jednoduchá a souvětí ● Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent <p>Základní větné členy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Podmět (vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný, VV podmětná) ● Přísudek (slovesný, jmenný se sponou, jmenný, VV přísudková) ● Shoda podmětu s přísudkem <p>Rozvíjející větné členy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Předmět, VV předmětná ● Příslovečné určení (druhy, VV příslovečná) ● Přívlastek (shodný, neshodný, postupně rozvíjející, několikanásobný, VV přívlastková) ● Doplněk, VV doplňková ● Několikanásobný větný člen, shoda několikanásobného podmětu s přísudkem ● Přístavek ● Souvětí podřadné 	

Výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Podle vzorců přiřazuje souvětí, určí druh souvětí ● Souvětí ● Graficky znázorní větu jednoduchou ● Má přehled o interpunkci ve větě a souvětí ● Používá správně přímou řeč, správně ji zapíše, převádí řeč přímou na nepřímou a obráceně, sestaví větu, souvětí dle správného slovosledu 	<ul style="list-style-type: none"> ● Souvětí souřadné ● Významové poměry mezi VH ● Čárka ve větě a souvětí ● Přímá řeč, nepřímá řeč ● Pořádek slov ve větě 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Dorozumívá se vhodně výstižnými jazykovými prostředky, rozliší spisovný a nespisovný projev ● Orientuje se v nejčastějších slohových útvarech ● Pracuje s odborným textem, využívá základů studijního čtení ● Najde klíčová slova a hlavní myšlenky textu, pořídí jednoduché výpisky nebo sepíše výtah z přečteného textu Rozlišuje prvky vypravování a popisu ● Napíše dopis, jednoduchou žádost se všemi náležitostmi, vhodně používá elektronickou komunikaci, Vyjadřuje svůj postoj a své názory odpovídajícími stylistickými I 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>V naší škole tvoří komunikační a slohová výchova doplňkovou část předmětu český jazyk. Bývá zařazována podle časových možností, aktuálního složení třídy a požadavků kmenových škol.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vypravování ● Popis ● Výtah, Výpisky ● Dopis – úřední, osobní ● Žádost ● Elektronická komunikace (e-mail) ● Charakteristika ● Životopis 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p> <p>MEV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, ● interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálního sdělení

Výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>gramatickými prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Svě poznatky o jazyce využívá k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. ● Odliší subjektivní sdělení od objektivního a rozpozná komunikační záměr partnera v hovoru. ● Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát. ● Zná základní literární pojmy (druhy a žánry). ● Orientuje se velmi rámcově v jednotlivých obdobích (čas, literární směr), vyhledá. ● Nejvýznamnější autory a jejich díla Vyjadřuje své pocity z přečteného textu, formuluje svůj vlastní názor na umělecké dílo. ● Reprodukuje text, rozliší podstatné od nepodstatného. ● Charakterizuje hlavního hrdinu, najde zápletku, všimá si jednání postav, jejich vzájemných vztahů, řešení konfliktů. ● Zhodnotí spojení literatury s jinými druhy umění (film, hudba, divadlo), porovnává různá ztvárnění téhož námětu. ● Tvoří vlastní literární text na dané téma. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Výklad ● Líčení ● Úvaha ● Ústní projev – referát, diskuse <p style="text-align: center;">LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Žáci navazují plynule na učivo kmenové Školy a využívají k tomu svých vlastních studijních materiálů. Snaží se porozumět čtenému textu, pořizují stručný zápis.</p> <p>Společná doplňková četba s pomocí audio a video nahrávek, filmových zpracování literárních děl. Následuje diskuze o dané problematice, zhodnocení a vyvození závěru.</p> <p>V ZŠ při LL je výuka vždy individuální. Žáci pracují s doplňkovou literaturou, kterou jim poskytuje pedagog, mohou využít školní knihovnu. Také se věnují četbě vlastních knih a časopisů, sledují televizní pořady a DVD.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Poezie, próza ● Lyrika, epika, drama ● Rým, verš, sloka ● Báje ● Bajka ● Balada ● Pohádka 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sociální rozvoj, ● morální rozvoj <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● občanská společnost <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kreativita, mezilidské vztahy a komunikace <p>MUV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lidské vztahy <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vztah člověka prostředí <p>MEV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● občanská společnost a škola <p>MUV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kultura a literatura jiných národů <p>MEV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● umění jako prostředek komunikace

<ul style="list-style-type: none"> ● Výstupy 	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Rozliší literaturu kvalitní a konzumní, svůj názor doloží argumenty ● Využívá slovníky, encyklopedie, internet, doplňkovou četbu 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pověst ● Povídka ● Román ● Fejeton ● Cestopis ● Dobrodružná literatura ● Dívčí literatura ● Sci-fi, fantasy literatura <p>Vybraná díla některých českých i zahraničních autorů</p>	OSV <ul style="list-style-type: none"> ● hodnota literárního díla ● seberegulace a sebeorganizace ● kreativita ● mezilidské vztahy ● komunikace

5.1.2 Cizí jazyk

5.1.2.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Prispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá k uplatnění v praktickém životě. Umožňuje poznávat odlišnosti jiných národů a jejich kultur a učí toleranci a porozumění. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích. Ve vyučování je kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textů v písemné a ústní formě, kladen důraz na komunikaci žáků, práci se slovníky, orientaci v dostupném digitálním prostředí a schopnosti využívat digitální technologie k bezpečnému a tvořivému procesu vzdělávání. Využívá se veškeré dostupné audiovizuální techniky, školních výukových programů, připojení na internet. Hlavním cílem je vybavit žáky dovednostmi, poskytnout jim základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Gramatiku učíme v provázanosti s postupy v českém jazyce. Při probírání tematických okruhů je co do obsahu přihlíženo k aktuální situaci ve třídě a k individuálním možnostem žáka. Cizí jazyk (anglický, německý) je vyučován od 1. ročníku v časové dotaci 1-3 hodiny týdně.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Ve výuce se prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a projekt Den EU

Výchovně vzdělávací strategie

- **Kompetence k učení:**

Učitel vede žáka k postupnému osvojení jazyka a k předávání informací;

- **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáka ke kritickému myšlení a k vyjádření svého názoru;

- **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáka k:

- vyjádření prožitků a ke sdělování názorů; ○ volbě vhodných způsobů komunikace;
- pochopení významu jazyka jako prostředku dorozumění a jako nástroje celoživotního vzdělávání;
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama;

- **Kompetence občanské**

Učitel vede žáka k:

- pochopení mezilidských a rodinných vztahů v rámci jiných kultur;
- prožívání čtenářských zážitků a k rozvíjení emocionálního a estetického citění;

- **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáka k:

- získávání informací z různých zdrojů;
- práci s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření;
- využívání vlastních znalostí a zkušeností při komunikaci v praxi;

- **Kompetence digitální**

Učitel vede žáka k:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikace a služby; žák je využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít;
- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu;
- tvorbě a úpravě digitálního obsahu, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků;
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost;
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho duševní zdraví i zdraví ostatních;
- k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí;

5.1.2.2 Vzdělávací předmět: Cizí jazyk – Anglický jazyk 3. – 5. ročník

Výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ● Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně ● Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal ● Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ● Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ● Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ● fonetické znaky (pasivně), ● základní výslovnostní návyky, ● vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ● (základní, práce se slovníkem) <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● domov ● rodina ● škola ● volný čas ● povolání ● lidské tělo ● jídlo ● oblékání ● nákupy ● bydliště ● dopravní prostředky 	<p>Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● občanská společnost a škola <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lidské aktivity, podmínky života <p>SR</p> <ul style="list-style-type: none"> ● poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace

Výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ● Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení ● Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální opory ● Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ● Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud má k dispozici vizuální oporu ● Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života ● Vyplní osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> ● kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), ● zvířata, ● příroda, ● počasí. ● Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl vět) 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, sebepoznání a sebepojetí, kreativita <p>MUV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lidské vztahy

Výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, indikátory
<ul style="list-style-type: none"> ● Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. ● Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. ● Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. ● Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. ● Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, ● slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby. <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; ● práce se slovníkem. Tematické okruhy ● domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí 	<p>Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● komunikace, rozvoj schopnosti poznání, sebepoznání a sebepojetí <p>SR</p> <ul style="list-style-type: none"> ● poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace

Výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, indikátory
<ul style="list-style-type: none"> ● Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. ● Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. ● Reaguje na jednoduché písemné sdělení ● Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● občan, škola, společnost, stát <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lidské aktivity <p>MUV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip solidarity

5.1.2.4 Vzdělávací předmět: Cizí jazyk – Německý jazyk 3. – 5. ročník

Výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ● Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. ● Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. ● Zapojí se do jednoduchých rozhovorů ● Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ● Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. ● Slovní zásoba (základní, práce se slovníkem) <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● domov ● rodina ● škola ● volný čas ● povolání ● lidské tělo ● jídlo ● oblékání ● nákupy ● bydliště ● dopravní prostředky ● kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) ● zvířata ● příroda ● počasí 	<p>Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● občanská společnost a škola

Výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ● Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Přiradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. ● Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální opory. ● Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. ● Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. ● Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. ● Vyplní osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> ● Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl vět) 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lidské aktivity, podmínky života <p>SR</p> <ul style="list-style-type: none"> ● poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, sebepoznání a sebepojetí, kreativita <p>MUV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lidské vztahy

5.1.2.5 Vzdělávací předmět: Cizí jazyk – Německý jazyk 6. – 9. ročník

Výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, indikátory
<ul style="list-style-type: none"> ● Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. ● Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. ● Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. ● Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. ● Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. ● Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; ● práce se slovníkem <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● domov, rodina, bydlení, ● škola, volný čas, kultura, ● sport, péče o zdraví, ● pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, ● příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● komunikace, rozvoj schopnosti poznání, sebepoznání a sebepojetí <p>SR</p> <ul style="list-style-type: none"> ● poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● občan, škola, společnost, stát <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lidské aktivity

Výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, indikátory
<ul style="list-style-type: none"> ● Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ● Reaguje na jednoduché písemné sdělení. ● Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ● Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	<ul style="list-style-type: none"> ● volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí ● Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ● podstatná jména, člen určitý a neurčitý, přídavná jména a jejich stupňování, zájmena osobní a přivlastňovací, číslovky, časování pravidelných i nepravidelných sloves, základní časy, příslovce, předložky se 3. a 4. pádem, ● tvorba oznamovací a tázací věty, zápor, telefonování, ● časové údaje, vyplnění jednoduchých formulářů, e-mail, ● práce s internetovými cvičebnicemi a jinými digitálními aplikacemi a službami. 	<p>MUV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip solidarity.

5.1.3 Matematika a její aplikace

5.1.3.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět matematika vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a je založena na aktivních činnostech s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Klade důraz na porozumění základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům, poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Žáci si postupně osvojí některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah matematiky je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. **Čísla a početní operace** (první stupeň), Číslo a proměnná (druhý stupeň) – žáci se učí provádět početní operace a umět je propojit s reálnou situací, získávají číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním, seznamují se s pojmem proměnné a její rolí při matematizaci reálných situací.
2. **Závislosti, vztahy a práce s daty** – žáci rozpoznávají určité typy závislostí pomocí tabulek, grafů a diagramů.
3. **Geometrie v rovině a prostoru** – žáci určují, znázorňují a porovnávají geometrické tvary, měří délku, velikost úhlu, obvod a obsah, povrch a objem, zdokonalují grafický projev
4. **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** – žáci řeší úlohy a problémové situace s využitím logického uvažování

Předmět matematika je vyučován od prvního do devátého ročníku základní školy a od primy do kvarty víceletých gymnázií v maximální dotaci pěti hodin týdně s ohledem na organizační podmínky školy. V hodinách se účelně využívají kalkulačky a Matematické, fyzikální a chemické tabulky.

Naše škola je přístupná reagovat na různá dělení vzdělávacího obsahu do kapitol a ročníků podle vzdělávacích programů kmenových škol. Při probírání učiva bude přihlíženo k aktuální situaci ve třídě a k individuálním možnostem jednotlivých žáků.

V předmětu matematika se realizuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

5.1.3.2 Výchovné a vzdělávací cíle

● **Kompetence k učení**

Učitel vede žáka k:

- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů
- osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání
- rozvíjení logického a kombinatorického myšlení
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky

- provádění rozborů a zápisů při řešení úloh
- rozvíjení zkušeností s matematizací reálných situací
- vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy

- **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáka k:

- provádění rozboru a plánu řešení, k volbě správného postupu k vyřešení problému
- vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy
- rozvíjení logického uvažování a hledání možných variant řešení
- využívání vlastního úsudku a zkušeností
- využívání osvojených matematických poznatků a dovedností při řešení úloh vyjadřujících situace z běžného života

- **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáka k:

- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka
- zdokonalování grafického projevu žáků
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh
- rozborům úloh, srozumitelné a věcné argumentaci
- vyjadřování myšlenek a poznatků správnými formulacemi v logickém sledu

- **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáka k:

- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti
- soustavné sebekontroly, rozvíjení vytrvalosti, systematickosti a přesnosti
- poznání možností matematiky dospět k výsledku různými způsoby

- **Kompetence občanské**

Učitel vede žáka k:

- kritickému usuzování,
- srozumitelné a věcné argumentaci při řešení matematických problémů
- respektu, ohleduplnosti a vzájemné spolupráci.

- **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáka k:

- využívání vlastní činnosti k objevům, řešením a závěrům,
- znázorňování a modelování geometrických tvarů,
- rozpoznávání a analyzování různých závislostí z tabulek, diagramů a grafů,
- vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů,
- správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek.

- **Kompetence digitální**

Učitel vede žáka k:

- volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací a digitálního obsahu,
- samostatnému rozhodování žáků, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít,
- seznámení s novými technologiemi a uvědomění možných rizik,
- etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

5.1.3.3 Vzdělávací předmět Matematika – 1. – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>1. – 5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací ● Počítá předměty do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků ● Čte, zapisuje a porovnává čísla do 20 ● Zobrazuje čísla do 20 na číselné ose ● Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ● Provádí zpaměti jednoduché početní operace v oboru do 20 	<p>Číslo a početní operace do 20</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Přirozená čísla 0 – 20 ● Porovnávání čísel do 20 ● Číselná osa ● Sčítání a odčítání do 20 	<p>Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy.</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj schopností poznání ● seberegulace, sebeorganizace ● řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> ● Používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací ● Počítá předměty do 100, vytváří soubory s daným počtem prvků ● Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 ● Zobrazuje čísla do 100 na číselné ose ● Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ● Provádí jednoduché početní operace v oboru do 100 ● Řeší a tvoří slovní úlohy 	<p>Čísla a početní operace do 100</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Přirozená čísla 0 – 100 ● Zobrazování na číselné ose ● Porovnávání čísel do 100 ● Sčítání a odčítání do 100 ● Násobení a dělení čísla 0 – 10 	

Očekávané výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací ● Počítá předměty do 1000, vytváří soubory s daným počtem prvků ● Čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000 ● Užívá lineární uspořádání, zobrazuje čísla do 1000 na číselné ose ● Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ● Provádí jednoduché početní operace v oboru do 1000 ● Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace ● Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky ● Používá výrazy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl 	<p>Čísla a početní operace do 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Přirozená čísla 0 – 1000 ● Zobrazování na číselné ose ● Porovnávání čísel do 1000 ● Zaokrouhlování čísel ● Sčítání a odčítání do 1000 ● Násobení a dělení v oboru násobitek a mimo obor násobitek v oboru 0 - 1000 ● Dělení se zbytkem ● Slovní úlohy 	

Očekávané výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000000 ● Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce ● Provádí početní operace v oboru do 1000000 ● Využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	<p>Číslo a početní operace do 1000000</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Přirozená čísla do 1000000 ● Čtení a zápis čísel do 1000000 ● Porovnávání čísel do 1000000 ● Zaokrouhlování čísel ● Početní operace s čísly do 1000000 ● Slovní úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Řeší a tvoří slovní úlohy ● Čte, zapisuje a porovnává čísla přes 1000000 ● Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ● Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	<p>Číslo a početní operace do 1 000 000 a přes 1 000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Přirozená čísla do 1000000 a přes 1000000 ● Čtení a zápis čísel přes 1000000 ● Porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel ● Početní operace v oboru přirozených čísel ● Slovní úlohy 	

Očekávané výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku ● Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem 	<p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Celek a jeho část ● Zápis a čtení zlomků ● Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem ● Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty 	<p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Celek a jeho část vyjádřená desetinným číslem ● Čtení, zápis a znázornění desetinného čísla na číselné ose 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Čtení, zápis celého záporného čísla a jeho znázornění na číselné ose ● Záporná čísla v běžném životě 	

Očekávané výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Orientuje se v čase, rozpozná časové údaje na hodinách – digitální, ručičkové ● Provádí jednoduché převody jednotek času ● Pracuje s časovými údaji v reálných situacích ● Popisuje jednoduché závislosti z praktického života ● Převádí jednotky délky, hmotnosti a objemu ● Doplnuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel ● Vyhledává, sbírá a třídí data ● Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy ● Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary ● Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa ● Nachází v realitě použití geometrických útvarů ● Rozlišuje pojmy: bod, přímka, polopřímka, úsečka, čára křivá, přímá a lomená ● Rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky ● Porovnává velikost útvarů ● Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině ● Určí délku lomené čáry ● Označuje bod, průsečík dvou přímek ● Rozlišuje rovnoběžné a různoběžné přímky 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Orientace v čase ● Vztahy o několik více, méně ● Vztahy několikrát více, méně ● Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času ● Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády ● Posloupnosti čísel ● Finanční matematika v reálném světě <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Základní útvary v rovině lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh ● Základní útvary v prostoru - tělesa krychle, kvádr, válec koule, jehlan, kužel ● Měření délky úsečky, jednotky délky ● Souměrné útvary v rovině ● Vzájemná poloha přímek v rovině ● Kruh, kružnice 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj schopností poznání ● seberegulace, sebeorganizace ● řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Sestrojí rovnoběžky a kolmice ● Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) ● Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem ● Provádí jednoduché konstrukce ● Sčítá a odčítá graficky úsečky ● Určuje rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran ● Určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran ● Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obvodu obdélníku a čtverce 	<ul style="list-style-type: none"> ● Čtyřúhelník, mnohoúhelník ● Obvod obrazce ● Osově souměrné tvary ● Trojúhelník rovnostranný a rovnoramenný, pravoúhlý ● Trojúhelníková nerovnost ● Konstrukce trojúhelníku 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● slovní úlohy ● číselné a obrázkové řady ● magické čtverce ● prostorová představivost ● Sudoku 	

Očekávané výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p style="text-align: center;">6. – 9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla ● Znázorňuje přirozená čísla na číselné ose Zapisuje přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě ● Provádí početní operace s přirozenými čísly ● Řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům s přirozenými čísly ● Čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla ● Zobrazuje desetinné číslo na číselné ose ● Zaokrouhluje desetinná čísla a provádí odhady s danou přesností ● Provádí početní operace s desetinnými čísly ● Řeší jednoduché slovní úlohy ● Převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu ● Účelně využívá kalkulátor ● Vysvětlí pojem násobek, dělitel ● Používá znaky dělitelnosti ● Rozliší prvočíslo a číslo složené ● Rozloží číslo na součin prvočísel ● Určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného 	<p style="text-align: center;">Číslo a proměnná</p> <p>Shrnutí a opakování učiva o přirozených číslech z 1. - 5. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Přirozená čísla a jejich zápis v desítkové soustavě ● Zobrazení přirozených čísel na číselné ose ● Porovnávání přirozených čísel ● Zaokrouhlování přirozených čísel ● Početní výkony s přirozenými čísly ● Slovní úlohy s přirozenými čísly <p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Čtení a zápis v desítkové soustavě ● Zobrazení na číselné ose ● Porovnávání ● Zaokrouhlování ● Početní operace ● Aritmetický průměr ● Převody jednotek ● Slovní úlohy s desetinnými čísly <p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti ● Prvočíslo a číslo složené ● Společný násobek, společný dělitel ● Slovní úlohy 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj schopností poznávání ● řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj schopností poznávání ● řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>násobku a největšího společného dělitele</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Modeluje a řeší situace s využitím ● dělitelnosti v množině přirozených čísel ● Rozlišuje kladná a záporná čísla ● Zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose ● Chápe pojem opačné číslo ● Určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam ● Provádí početní operace s celými čísly ● Modeluje a zapisuje zlomkem část celku ● Rozšiřuje a krátí zlomky ● Porovnává zlomky ● Převádí zlomky na desetinná čísla a naopak ● Provádí početní operace se zlomky ● Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část /zlomkem, desetinným číslem/ ● Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	<p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Čtení a zápis čísla ● Zobrazení na číselné ose ● Opačné číslo ● Absolutní hodnota ● Početní operace <p>Racionální čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Čtení a zápis zlomku ● Zobrazení na číselné ose ● Rozšiřování a krácení zlomků ● Porovnávání zlomků ● Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly ● Smíšené číslo ● Převrácený zlomek ● Početní operace ● Složený zlomek ● Slovní úlohy se zlomky ● Záporná desetinná čísla a záporné zlomky ● Porovnávání racionálních čísel <p>Početní operace s racionálními čísly</p> <p>Poměr, přímá a nepřímá úměra</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Poměr, postupný poměr ● Rozšiřování a krácení poměru 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj schopností poznávání ● řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj schopností poznávání ● řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Účelně využívá kalkulátor ● Užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu část – celek ● Rozšiřuje poměr, krátí poměr na základní tvar ● Zvětšuje nebo zmenšuje danou hodnotu v daném poměru ● Dělí celek na části v daném poměru ● Pracuje s měřítky map a plánů ● Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem ● Určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti ● Využívá trojčlenku při řešení slovních úloh ● Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí ● Chápe procento jako setinu celku Užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek, část /zlomkem, desetinným číslem, procentem/ ● Užívá základní pojmy procentového počtu ● Chápe pojem promile ● Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek ● Řeší úlohy na jednoduché úrokován 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dělení celku na části v daném poměru ● Změna v daném poměru ● Měřítko plánu a mapy ● Pravoúhlá soustava souřadnic ● Přímá a nepřímá úměrnost ● Trojčlenka, slovní úlohy Procenta ● Procento ● Základ, procentová část, počet procent ● Promile ● Slovní úlohy s procenty ● Základní pojmy finanční matematiky (úrok, jednoduché úrokování) 	<p style="text-align: center;">OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj schopností poznávání ● řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Určí druhou mocninu a odmocninu ● výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky ● Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech ● Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností ● Účelně využívá kalkulátor ● Určí třetí mocninu ● Provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem ● Zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $0 < a < 1$, n je celé číslo 	<p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Druhá mocnina a odmocnina ● Určení druhé mocniny a odmocniny ● Třetí mocnina <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mocniny s přirozeným mocnitelem ● Pravidla pro počítání s mocninami ● Zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti 	<p>SV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj schopností poznávání ● práce s Matematickými, fyzikálními a chemickými tabulkami
<ul style="list-style-type: none"> ● Vysvětlí pojmy číselný výraz, proměnná, výraz s proměnnou ● Určí hodnotu číselného výrazu ● Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných ● Určí hodnotu výrazu s proměnnou ● Sčítá a násobí mnohočleny ● Provádí rozklad mnohočlenů na součiny pomocí vzorců a vytýkáním 	<p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Číselný výraz a jeho hodnota ● Výrazy s proměnnou ● Mnohočleny ● Početní operace s mnohočleny ● Úpravy výrazů pomocí vzorců ● Rozklad mnohočlenů na součiny 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj schopností poznávání ● řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Rozlišuje pojmy rovnost - rovnice ● Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice ● Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic ● Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými ● Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustavy rovnic 	<p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rovnost, rovnice ● Lineární rovnice, ekvivalentní úpravy ● Slovní úlohy řešené rovnicemi ● Vyjádření neznámé ze vzorce <p>Soustavy rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými ● Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj schopností poznávání ● řešení problémů a rozhodovací dovednosti ● seberegulace, seberealizace kreativita
<ul style="list-style-type: none"> ● Vysvětlí základní statistické pojmy ● Vypočítá aritmetický průměr a aplikuje jej v úlohách z praxe ● Určí četnost znaku, modus, medián ● Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data ● Porovnává soubory dat ● Zaznamenává výsledky jednoduchých statistických řešení do tabulek ● Orientuje se v různých typech diagramů, vytváří je a čte z nich data 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Základy statistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Základní statistické pojmy – statistický soubor, ● Základní charakteristiky statistického souboru – četnost znaku, aritmetický průměr, modus, medián ● Tabulky, grafy, diagram 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj schopností poznávání ● řešení problémů a rozhodovací dovednosti ● seberegulace, seberealizace kreativita

Očekávané výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Vyznačí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic, ● zapíše souřadnice daného bodu ● Rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života ● Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti ● Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem ● Sestrojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů ● Rozhodne, zda je daná závislost funkcí Určí definiční obor funkce, obor hodnot Vyjádří lineární funkci tabulkou, rovnicí, grafem ● Sestrojí graf lineární funkce ● Využívá znalosti o funkcích k řešení praktických úloh 	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pravoúhlá soustava souřadnic ● Přímá a nepřímá úměrnost ● Pojem funkce ● Lineární funkce 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj schopností poznávání ● řešení problémů a rozhodovací dovednosti ● seberegulace, seberealizace

Očekávané výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary ● Využívá potřebnou matematickou symboliku ● Při řešení úloh využívá vzájemnou polohu přímek v rovině, kolmé a rovnoběžné přímky, vzdálenost bodu od přímky ● Načrtne a sestrojí rovinné útvary – čtverec, obdélník ● Odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku, obvod trojúhelníku Používá a převádí jednotky délky a obsahu ● Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů 	<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Geometrické útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Základní geometrické útvary - bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh ● Vzájemná poloha dvou přímek v rovině ● Konstrukce čtverce, obdélníku ● Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku ● Jednotky obsahu ● Obsah čtverce, obdélníku ● Obsah složitějších obrazců ● Úlohy z praxe na výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj schopností poznávání ● řešení problémů a rozhodovací dovednosti ● seberegulace, seberealizace
<ul style="list-style-type: none"> ● Určí shodné geometrické útvary ● Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti ● Určí osově souměrný útvar 	<p>Osová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Shodné útvary ● Osová souměrnost ● Osově souměrné útvary 	

Očekávané výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem ● Sestrojí úhel dané velikosti ● Používá pro označení úhlů písmena řecké abecedy ● Rozlišuje druhy úhlů podle velikosti ● Sestrojí osu úhlu ● Rozpozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, využije jejich vlastnosti ● Sčítá, odčítá, násobí a dělí úhly 	<p>Úhel a jeho velikost</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Úhel, popis úhlu, osa úhlu ● Osa úhlu · Měření velikosti úhlu, jednotky – stupně a minuty ● Konstrukce úhlu ● Druhy úhlů - ostrý, tupý, pravý, přímý ● Dvojice úhlů - vrcholové a vedlejší úhly ● Sčítání a odčítání úhlů ● Násobení a dělení úhlů 2 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> ● Třídí a popisuje trojúhelníky - podle délky stran a velikosti vnitřních úhlů ● Pojmenuje a sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku Sestrojí kružnici opsanou i vepsanou trojúhelníku Odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku ● Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků ● Při řešení úloh používá trojúhelníkovou nerovnost 	<p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Popis trojúhelníku, vnitřní a vnější úhly ● Třídění trojúhelníků podle úhlů a podle stran ● Výšky, těžnice, těžiště ● Kružnice opsaná a vepsaná ● Shodnost trojúhelníků ● Konstrukce trojúhelníků (podle věty sss, sus, usu) ● Trojúhelníková nerovnost ● Obvod a obsah trojúhelníku 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj schopností poznávání ● řešení problémů a rozhodovací dovednosti ● seberegulace, seberealizace

Očekávané výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti ● Určí středově souměrný útvar 	<p>Středová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti ● Středově souměrné útvary 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) - kvádr, krychle, analyzuje jejich vlastnosti ● Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání ● Načrtne a sestrojí síť kvádrů, krychle ● Odhadne a vypočítá povrch krychle, kvádrů ● Odhadne a vypočítá objem krychle, kvádrů Používá a převádí jednotky objemu a obsahu ● Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného ● matematického aparátu 	<p>Povrch a objem krychle a kvádrů</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Krychle a kvádr ve volném rovnoběžném promítání ● Síť kvádrů, krychle ● Povrch krychle, kvádrů ● Jednotky objemu ● Objem krychle a kvádrů ● Jednoduché slovní úlohy z praxe 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj schopností poznávání ● řešení problémů a rozhodovací dovednosti ● seberegulace, seberealizace
<ul style="list-style-type: none"> ● Třídí a popisuje čtyřúhelníky ● Rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků ● Využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh Načrtne a sestrojí rovnoběžník a lichoběžník dle zadaných prvků ● Odhadne a vypočítá obvod a obsah 	<p>Čtyřúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Čtyřúhelník - vlastnosti, rozdělení ● Rovnoběžníky – vlastnosti, rozdělení ● Konstrukce rovnoběžníku 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj schopností poznávání ● seberegulace, seberealizace

Očekávané výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>rovnoběžníku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odhadne a vypočítá obvod a obsah lichoběžníku 	<ul style="list-style-type: none"> • Obvod a obsah rovnoběžníku • Lichoběžník – vlastnosti, druhy • Konstrukce lichoběžníku • Obvod a obsah lichoběžníku 	
<ul style="list-style-type: none"> • Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) – hranoly • Charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol Načrtne a sestrojí obraz kolmého čtyřbokého hranolu ve volném rovnoběžném promítání • Načrtne síť kolmého hranolu • Odhadne a vypočítá povrch a objem kolmého hranolu • Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<p>Povrch a objem hranolu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hranoly, rozdělení • Síť kolmého hranolu • Povrch a objem kolmého hranolu • Aplikační slovní úlohy 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností poznávání • seberegulace, seberealizace
<ul style="list-style-type: none"> • Určí přeponu a odvěsny v pravoúhlém trojúhelníku • Využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku • Řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty 	<p>Pythagorova věta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pravoúhlý trojúhelník • Pythagorova věta • Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku • Užití Pythagorovy věty v praxi 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností poznávání • seberegulace, seberealizace

Očekávané výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Vysvětlí pojem kružnice a kruh, vztah mezi poloměrem a průměrem Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice ● Určí vzájemnou polohu dvou kružnic ● Použije Thaletovu kružnici při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku ● Sestrojí tečny z bodu ke kružnici ● Vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu Aplikuje uvedené postupy v jednoduchých úlohách s využitím osvojeného matematického aparátu 	<p>Kruh, kružnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kružnice, kruh ● Vzájemná poloha kružnice a přímky ● Vzájemná poloha dvou kružnic ● Thaletova kružnice a věta (konstrukce tečny ke kružnici, konstrukce pravoúhlého trojúhelníku) ● Délka kružnice a obvod kruhu ● Obsah kruhu ● Jednoduché úlohy z praxe 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj schopností poznávání ● řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> ● Charakterizuje válec, načrtne obraz válce v rovině ● Načrtne síť válce ● Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce ● Řeší aplikační geometrické úlohy 	<p>Válec</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Válec, síť válce ● Povrch válce ● Objem válce ● Jednoduché úlohy z praxe 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary Určí podobné geometrické útvary a jejich poměr podobnosti ● Použije k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků ● Aplikuje věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách ● Řeší praktické úlohy s využitím podobnosti ● Rozdělí a změní úsečku v daném poměru 	<p>Podobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Podobnost geometrických útvarů ● Věty o podobnosti trojúhelníků ● Užití podobnosti 	

Očekávané výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh 	Konstrukční úlohy <ul style="list-style-type: none"> • Množiny všech bodů dané vlastnosti • Základní konstrukční úlohy - konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků 	OSV <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností poznávání • řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> • Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) – kužel, jehlan, koule, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne jejich obraz v rovině Analyzuje jejich vlastnosti • Odhadne a vypočítá povrch a objem těles Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	Tělesa <ul style="list-style-type: none"> • Kužel • Jehlan • Koule • Povrch a objem těles • Slovní úlohy z praxe 	OSV <ul style="list-style-type: none"> • řešení problémů a rozhodovací dovednosti • seberegulace, seberealizace • kreativita
<ul style="list-style-type: none"> • Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací • Řeší úlohy na prostorovou představivost Aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických oblastí 	Nestandardní aplikační úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> • Logické a kombinační úlohy • Netradiční geometrické úlohy • Úlohy vedoucí k diskusi o počtu řešení • Úlohy vyžadující prostorovou představivost • Číselné a logické řady · Využití poznatků a dovedností při řešení úloh z běžného života 	

5.1.4 Člověk a jeho svět

5.1.4.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí. Uplatňuje pohled do historie, současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení). Vyjadřují své myšlenky, poznatky a dojmy, reagují na názory a podněty jiných.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

- 1) **Místo, kde žijeme:** žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, bezpečně se v tomto světě pohybovat.
- 2) **Lidé kolem:** žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí a globální problémy. Celý okruh směřuje výchově občana demokratického státu.
- 3) **Lidé a čas** – žáci se učí orientovat v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii. Vychází se od událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost a o kulturní bohatství regionu i země.
- 4) **Rozmanitost přírody** – žáci poznávají Zemi jako planetu, rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni uvědomění si, že život na Zemi tvoří jediný celek, ve kterém jsou všechny děje ve vzájemném souladu.
- 5) **Člověk a jeho zdraví** – žáci poznávají sebe jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají vývoj od narození do dospělosti, vhodný denní režim hygienu, výživu, mezilidské vztahy. Získávají základní vědomosti o zdraví, nemoci, prevenci, první pomoci a ochraně člověka za mimořádných událostí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Předmět Člověk a jeho svět je vyučován od prvního do pátého ročníku základní školy v maximální časové dotaci tři hodiny, podle organizačních podmínek.

Naše škola je přístupná reagovat na různá dělení vzdělávacího obsahu do kapitol a ročníků podle vzdělávacích programů kmenových škol. Při probírání učiva bude přihlíženo k aktuální situaci ve třídě a k individuálním možnostem jednotlivých žáků.

V předmětu Člověk a jeho svět se realizují průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova,
- Multikulturní výchova,
- Výchova demokratického občana,
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, · Environmentální výchova,
- Mediální výchova.

5.1.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie

- **Kompetence k učení**

Učitel vede žáka k:

- poznávání svého nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm;
- osvojování základů bezpečného chování; ○ vyhledávání a třídění informací;
- chápání organizace života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti.

- **Kompetence k řešení problému**

Učitel vede žáka k:

- ověřování správnosti svého postupu;
- třídění informací z různých zdrojů;
- schopnosti řešit problémové situace;
- respektování pravidel silničního provozu
- účelnému rozhodování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví jiných.

- **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky k:

- schopnosti diskutovat o problému;
- vyjádření vlastního názoru.

- **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky k:

- vyjádření vlastního názoru a porovnání s názory druhých; ○ spolupráci mezi žáky;
- vzájemné toleranci a pomoci.

- **Kompetence občanské**

Učitel vede žáka k:

- rozvíjení národního cítění, kladného vztahu k naší vlasti a k bydlišti;
- toleranci odlišností a hodnot druhých;
- zájmu o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země;
- poznávání základních práv, povinností a demokratických principů v běžném životě.

- **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky k:

- vyhledávání a třídění informací o pracovním procesu, nástrojích, materiálech;
- dodržování pravidel bezpečnosti práce;
- organizování, kontrolování a hodnocení své práce;
- bezpečnému zacházení s pomůckami a materiály.

- **Kompetence digitální**

Učitel vede žáky:

- správnému vyjadřování pomocí digitálních prostředků;
- zapojování a využívání technologií při učení (vyhledává, získává a sdílí data a informace);
- pochopení důležitosti digitálních technologií pro lidskou společnost;
- seznámení s novými technologiemi a uvědomění možných rizik;
- předcházení situacím ohrožujících tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; a k ochraně dat a zařízení;
- etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Očekávané výstupy	Učivo – tematické celky	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p style="text-align: center;">1. – 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zná adresu svého bydliště Seznamuje se s místem svého léčebného pobytu ● Dokáže se zodpovědně připravit na vyučování ● Udržuje pořádek ve třídě ● Upevňuje si školní návyky (správné sezení, nošení aktovky, bezpečný pohyb po budově školy) ● Utváří si kladný vztah k učitelům a spolužákům ● Popíše slovem i kresbou domov i jeho okolí začlení svou obec do příslušného kraje Určí světové strany podle přírodních úkazů a podle kompasu orientuje se v obecně zeměpisné mapě 	<p>Místo kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prostředí domova ● Místo pobytu Lázně Kynžvart ● Škola, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace ● Krajina kolem nás (orientační body, světové strany) ● Mapy obecně zeměpisné ● (obsah, grafika, vysvětlivky) 	<p>Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy.</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj schopností poznávání

Očekávané výstupy	Učivo – tematické celky	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ● Vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny (úcta, pomoc) ● Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ● chápe význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ● Orientuje se v základních formách vlastnictví, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy ● Seznamuje se se základními lidskými právy i právy dítěte ● Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci ● Rozpozná nevhodné jednání a chování ● Dodržuje zásady společenského 	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rodina (postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, zaměstnání) ● Soužití lidí, principy demokracie (mezilidské vztahy) ● Chování lidí (vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům) ● Právo a spravedlnost (základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy Vlastnictví (formy vlastnictví, rozpočet domácnosti, způsoby placení, banky, úspory, půjčky) 	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lidské vztahy <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vztah člověka k prostředí <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● osobnostní rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo – tematické celky	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Orientuje se v čase, využívá časové údaje v denním životě ● Vyjmenuje roční období, měsíce v roce a dny v týdnu, rozlišuje kalendářní a školní rok ● Charakterizuje jednotlivá roční období ● Dbá na dodržování denního režimu ● Určuje čas na různých typech hodin ● Pracuje s časovými údaji ● Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ● Poznává práci, umění a lidové zvyky v minulosti a současnosti ● Seznamuje se s různými způsoby života a bydlení dříve a dnes 	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Orientace v čase a časový řád (denní režim, roční období) ● Současnost a minulost v našem životě (proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby) ● Báje, mýty a pověsti (minulost předků, domov, vlast) 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Občanská společnost a škola, ● Občan

Očekávané výstupy	Učivo – tematické celky	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Chápe význam pojmů domov, rodný kraj, vlast ● Poznává základní vlastnosti předmětů (skupenství, rozměr, hmotnost, teplota, povrch) ● Používá různé druhy měřidel pro stanovení jednotky délky a objemu Třídí nerosty a horniny ● Uvědomuje si změny v přírodě v závislosti na ročním období Třídí rostliny, houby a živočichy ● Poznává základní podmínky života rostlin a živočichů ● Popíše základní části rostlin a stavbu těla živočichů Určuje význam rostlin, jejich charakteristické znaky ● Poznává základní jehličnaté a listnaté stromy Objasní pojmy zelenina, ovoce, strom, keř, zemědělská plodina, textilní vlákno ● Dělí živočichy na domácí, hospodářské, volně žijící a zná jejich význam pro člověka ● Pozoruje změny počasí v závislosti na ročním období 	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Látky a jejich vlastnosti (vlastnosti a třídění látek, změny a skupenství látek, měření veličin) ● Nerosty, horniny a půda ● Rostliny, houby, živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla u nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka) <p>Životní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozmanitost podmínek života na Zemi (podnebí a počasí) ● Ochrana přírody (likvidace odpadů, ohleduplnost lidí) ● Voda a vzduch (výskyt, formy vody a oběh vody v přírodě, význam pro život) 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ekosystémy ● vztah člověka k prostředí: ● řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, ● náš životní styl (spotřeba věcí, odpady), ● rozmanitost vlivů prostředí na zdraví (třídění odpadů). <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lidské aktivity a životní prostředí ● Den Země ● Besedy – Chráněná krajina Slavkovský les /ve spolupráci se zdravotníky/

Očekávané výstupy	Učivo – tematické celky	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Popíše hlavní části lidského těla ● Vysvětlí funkci nejdůležitějších vnitřních orgánů ● Chápe význam lidských smyslů pro život ● Učí se zdravému životnímu stylu, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času ● Chrání si své zdraví uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Poznává nejdůležitější dopravní značky ● Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí závěry pro své chování jako chodec a cyklista ● Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, zná telefonní čísla tísňového volání, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích (šikana, návykových látek, ošetření drobných 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lidské tělo (základní stavba a funkce, životní potřeby a projevy, vývoj jedince) ● Péče o zdraví, zdravá výživa (zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, nemoc, drobné úrazy, první pomoc a prevence, osobní, intimní a duševní hygiena, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) ● Osobní bezpečí (bezpečné chování v rizikovém prostředí a v silničním provozu, krizové situace, návykové látky, závislost, šikana, týrání, sexuální zneužívání, odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií, služby odborné pomoci) ● Mimořádné události a rizika, ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém 	

Očekávané výstupy	Učivo – tematické celky	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>poranění, rozpozná život ohrožující zranění)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech <p style="text-align: center;">4. – 5. ročník</p> <p>Vyhledá ČR na mapě Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje nejdůležitější pohoří ČR, nížiny ČR vysvětlí pojmy povodí, úmoří, jezero, rybník, přehrada, pramen, přítok, soutok, ústí • Definuje pojem nadmořská výška • Orientuje se na mapě i v přírodě podle světových stran stanoví, jaké podmínky je potřeba vytvořit pro zlepšení životního prostředí • Vybere typické zvláštnosti přírody, kultury a hospodářství ve svém regionu a zváží jejich význam • Určí polohu Prahy na mapě najde a ukáže na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko • Charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (města, kulturní památky, vodstvo, povrch, hospodářství) • Pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy 	<p>Místo kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naše vlast - poloha ČR, obyvatelstvo, státní zřízení a politický systém, státní symboly, kraje, mapy a plány, světové strany - povrch krajiny, vodstvo, životní prostředí • Praha • Seznámení s kraji ČR • města, vodstvo, pohoří, průmysl, zemědělství, památky) 	

Očekávané výstupy	Učivo – tematické celky	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Vysvětlí státní uspořádání ČR ● Pojmenuje prezidenta ČR a premiéra ČR vysvětlí, jak fungují orgány státní moci ● Vysvětlí symboly našeho státu a jejich význam ● Vyhledává na mapě pomocí vysvětlivek ● Vysvětlí rozdíl nížinou a vysočinou ● Rozliší náčrt, plán, mapu a glóbus vyjmenuje typy map vysvětlí význam měřítka mapy pojmenuje kraje a krajská města zná základní informace o Praze (historické památky, doprava, kultura) určí polohu Evropy ● Vysvětlí rozdíl mezi poloostrovem a ostrstátý ovem ● Vyjmenuje evropské státy a jejich hlavní města, vyhledá si o nich některé informace 	<p style="text-align: center;">Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kontinenty ● Evropské státy, ● EU, cestování 	

Očekávané výstupy	Učivo – tematické celky	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ● Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti; ● Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti 	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období ● současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné ● regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost ● báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ● Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ● Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy 	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> ● látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek ● voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život ● nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam ● vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ekosystémy ● Vztah člověka k prostředí: ● Řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, ● Náš životní styl (spotřeba věcí, odpady), rozmanitost vlivů prostředí na zdraví (třídění odpadů).

Očekávané výstupy	Učivo – tematické celky	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, ● Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ● Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ● Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> ● rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka ● životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; ● význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; ● podnebí a počasí vztahy mezi organismy, základní společenstva ● ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lidské aktivity a životní prostředí ● Den Země ● Besedy – Chráněná krajina Slavkovský les /ve spolupráci se zdravotníky/
<ul style="list-style-type: none"> ● Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	<p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince ● péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby ● uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi 	

Očekávané výstupy	Učivo – tematické celky	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; ● uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ● chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; ● v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ● ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ● reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygieny</p> <ul style="list-style-type: none"> ● partnerství, manželství, rodičovství, náklady sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality ● návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, ● závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií ● osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích ● přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku 	

Člověk a společnost - Dějepis, Výchova k občanství

Tato vzdělávací oblast vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu. Důležitou roli hraje výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí a ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Vzdělávací Oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství.

5.1.5 Dějepis

5.1.5.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi. Klade důraz především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem a dějin kultury (vědy, techniky, náboženství, umění) a přínosu jednotlivých států a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Cílem je rozvíjet časové a prostorové představy, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.

Dějepis je vyučován v 6. – 9. ročníku. Plynule navazuje na předmět vlastivěda, časová dotace dějepisu je jedna vyučovací hodina týdně. Důraz je kladen na individualizovanou formu výuky s přístupem k informacím, s prostorem pro samostatnou práci s možností projevit nabyté vědomosti. Naše škola umí reagovat na různá dělení vzdělávacího obsahu do kapitol a ročníků podle vzdělávacích programů kmenových škol.

Žáci se seznamují se základními historickými událostmi, provádějí zápis učiva do sešitu, využívají svých učebnic a pracovních sešitů, školních encyklopedií, výukových programů, odborné literatury, znalosti z četby, z divadelních představení a televizních pořadů, popřípadě z návštěvy kulturních památek.

5.1.5.2 Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V dějepise jsou realizována tato průřezová témata:

- Myšlení v evropských a globálních souvislostech,
- Výchova demokratického občana,
- Multikulturní výchova,
- Osobnostní a sociální výchova.

5.1.5.3 Výchovně vzdělávací strategie

- **Kompetence k učení:**

Učitel vede žáka k:

- předkládá žákovi dostatek informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem
- podporuje a rozvíjí u žáka zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství
- učí žáka orientovat se na časové přímce a v historické mapě

- **Kompetence k řešení problému:**

Učitel vede žáka k:

- samostatné práci a k sebekontrolě

- **Kompetence komunikativní:**

Učitel vede žáka k:

- přehlednosti v písemném projevu
- srozumitelné formulaci svých myšlenek
- obhájení svého názoru a k respektování názorů jiných (diskuse)

- **Kompetence sociální a personální:**

Učitel vede žáka k:

- partnerskému vztahu – k důvěře mezi učitelem a žákem
- posilování sebedůvěry
- vzájemné pomoci, ohleduplnosti a úctě

- **Kompetence občanské**

Učitel vede žáka k:

- vede žáky k vlastenectví, k úctě k jiným národům a jiným etnikům, k respektování odlišností kultur a společenství
- utváření pozitivních mezilidských vztahů
- seznamuje žáka s významnými kulturními památkami, ukazuje zdroje informací o minulosti

- **Kompetence pracovní:**

Učitel vede žáka k:

- smyslu pro povinnost (příprava na vyučování);

- **Kompetence digitální**

Učitel vede žáka k:

- rozhodnutí, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít;
- kritickému posouzení informací, digitálních obsahů, etické komunikaci a sdílení informací a digitálních obsahů;

Očekávané výstupy	Učivo - tematické celky	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Umí stručně charakterizovat současný vědecký názor na vznik světa a člověka ● Uvede příklady zdrojů a informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány ● Charakterizuje jednotlivé etapy doby kamenné, bronzové, železné ● Stručně popíše pravěké osídlení Evropy a našich zemí ● Objasňuje vliv přírodních poměrů na vývoj starověkých států ● Uvádí obecné znaky jejich hospodářského, společenského, kulturního vývoje ● Charakterizuje přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace ● Objasňuje vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti ● Umí vysvětlit úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků ● Porovnává státní zřízení a způsob života ve Spartě a Athénách ● Charakterizuje přínos řecké kultury pro rozvoj evropské civilizace 	<p>Pravěk Význam zkoumání dějin</p> <p>Historické prameny a archeologie</p> <p>Člověk a lidská společnost v pravěku (Vznik a vývoj lidského rodu, doba kamenná, bronzová, železná, Keltové a stěhování národů)</p> <p>Pravěk v českých zemích Starověk</p> <p>Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</p> <p>(Přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo v Mezopotámii, Egyptě, Indii a Číně, kultura a vzdělanost)</p> <p>Antické Řecko</p> <p>(Přírodní podmínky, osídlení, zemědělství, život v Řecku, Minojská Kréta, Mykénské Řecko, Homérské, archaické a klasické období, nadvláda Makedonie, kultura a vzdělanost)</p>	<p>Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy.</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj schopností poznávání <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● média - zdroj informací

Očekávané výstupy	Učivo - tematické celky	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Objasňuje vliv přírodních poměrů na rozvoj římské společnosti ● Charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství ● Objasňuje vliv římské kultury na evropskou civilizaci ● Popíše osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše ● Charakterizuje první státní útvary na našem území ● Vysvětlí podstatu křesťanství ● Objasňuje postavení a úlohu církve ve středověké společnosti ● Stručně charakterizuje počátky českého státu ● Porovná románskou a gotickou kulturu 	<p>Antický Řím</p> <p>(Přírodní podmínky, osídlení, zemědělství, obchod, Etruskové, život v Římě, doba královská, Římská republika, Řím za principátu, pozdní říše římská, kultura, věda a umění)</p> <p>Raný středověk</p> <p>Zrod nové Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● (Francká a Byzantská říše, křesťanství Svátá říše římská) <p>Slované</p> <ul style="list-style-type: none"> ● (Počátek českých dějin, státy východních a ● jižních Slovanů, Polský stát, Velká Morava) <p>Počátky českého státu</p> <ul style="list-style-type: none"> ● (Vláda Přemyslovců, románský sloh, křesťanství) 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pojem demokracie, typy státních zřízení <p>MUV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Multikulturní výchova

Očekávané výstupy	Učivo - tematické celky	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Popíše hospodářství, strukturu a způsob života středověké společnosti ● Charakterizuje významná období českého státu v kontextu s evropským vývojem 	<p>Vrcholný a pozdní středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Život ve středověku (Města, zemědělství, obchod, vzdělanost, gotický sloh) ● Český stát ve středověku (Poslední Přemyslovci, Lucemburkové, husitské války, Jiří z Poděbrad, Jagellonci) 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Popisuje vývoj v jednotlivých částech Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evropa ve středověku (Křížové výpravy, stoletá válka, tatarské a turecké výboje, Arabové) 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Popíše hlavní objevné cesty a vysvětlí jejich význam ● Objasní hospodářské a kulturní změny v Evropě ● Vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii ● Stručně popíše události třicetileté války ● Charakterizuje jednotlivé evropské státy a barokní kulturu 	<p>Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Objevné cesty a jejich důsledky (Hospodářské a společenské změny v Evropě) ● Renesance a humanismus ● Reformace (Španělsko, Nizozemí, Anglie, Francie a Svatá říše římská) ● Absolutismus v Rusku a vývoj v Polsku ● České země po nástupu Habsburků (Náboženské poměry, Rudolf II., předběllohorská kultura, české stavovské povstání) ● Třicetiletá válka (Habsburská monarchie, české země, hospodářské postavení po válce) ● Evropa v novověku ● (Anglie, Francie, Rusko, Prusko) 	

Očekávané výstupy	Učivo - tematické celky	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a ostatních států ● Vysvětlí vliv francouzské revoluce na evropský vývoj ● Charakterizuje uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu ● Popíše průběh a výsledky revoluce 1848- 1849 v našich zemích a ostatních státech ● Charakterizuje vývoj v našich zemích a v Evropě v 50. a 60. letech 19. století ● Charakterizuje hlavní změny na přelomu 19. a 20. století v oblasti hospodářské, společenské a kulturní ● Objasní příčiny, průběh a výsledky světové války a postavení českého národa v ní 	<p>Novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osvícenský absolutismus (Velká Británie, vznik USA, Svatá říše římská národa německého, Prusko, Rusko za Kateřiny II., dělení Polska) ● Habsburská monarchie (Marie Terezie, Josef II.) ● Velká francouzská revoluce ● Vláda Napoleona I. ● Ponapoleonská Evropa ● Revoluce 1848-1849 (Francie, Německo, Itálie, české země) ● Porevoluční Evropa (Viktoriánská Anglie, Francie za Napoleona III., sjednocení Itálie a Německa, Habsburská monarchie a české země) ● Imperialismus a kolonialismus (USA, Rusko, Japonsko) ● 1. světová válka (Příčiny, průběh, ruské revoluce, české země za 1. světové války) 	

Očekávané výstupy	Učivo - tematické celky	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Charakterizuje vývoj v Československu, v Evropě a ve světě ve 20. a 30. letech ● Objasní příčiny, průběh a výsledky světové války a postavení českého národa v ní. ● Orientuje se v poválečném vývoji Československa v kontextu s evropským a světovým vývojem ● Charakterizuje rozvoj vědy a techniky, vzdělanosti a umění v poválečném období 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2. světová válka (Vypuknutí, bitva o Anglii, napadení SSSR, bitva u Stalingradu, závěr a charakteristika 2. světové války) ● 2. světová válka v Československu (Mnichov, protektorát, formy odboje, Heydrichiáda, osvobození Československa) ● Evropa a svět po roce 1945 (Důsledky 2. světové války, německá otázka, poválečné Československo, věda a kultura) ● Rozdělené světy (Změny v Evropě na přelomu 50. a 60. let, mezinárodní vývoj od 60. let) ● Československo po roce 1945 (Únor 1948, komunismus, Pražské jaro 1968, normalizace, „Sametová“ revoluce 1989, vznik ČR 1993) 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

5.1.6 Výchova k občanství

5.1.6.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Občanská výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku. Navazuje na základy – dovednosti, vědomosti a postoje, které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. až 5. ročníku. Vyučuje se v hodinové týdenní dotaci. Při probírání učiva bude přihlíženo k aktuální situaci ve třídě a k individuálním možnostem jednotlivých žáků. V obsahu je uvedena úprava pro žáky se zdravotním postižením.

Výuka předmětu směřuje k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře,
- utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu,
- rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech,
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost,
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru,
- úctě k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství,
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti,
- seznámení žáků se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí,
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v životě,
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití,
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů,
- respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití a přebírání odpovědnosti za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky,
- rozvíjení občanského a právního vědomí žáků, posílení smyslu jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost,
- předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova.

5.1.6.2 Výchovné a vzdělávací cíle

- **Kompetence k učení**

Učitel vede žáka k:

- učí žáky využívat rozmanité informační zdroje;
- zadává atraktivní referáty a jiné domácí úkoly;
- uvádí do vyučovacích hodin prvky her, umožňujících tvořivě uskutečňovat vlastní nápady;

- **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáka k:

- vede žáky k řešení situací z běžného života;
- v rámci projektů a týmových prací zadává úkoly podporující rozvoj kreativity;

- **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáka k:

- klade otázky vyžadující souvislejší výpovědi;
- vytváří podmínky k diskusi, dodržovat při nich komunikační pravidla;

- **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáka k:

- vede žáky k osvojování dovednosti spolupracovat a společně hledat optimální řešení problémů;
- usiluje o přátelskou atmosféru v kolektivech, vyžaduje odpovídající reakce v případě vytváření negativních vztahů;

- **Kompetence občanské**

Učitel vede žáka k:

- podporuje v žácích formování vlastenectví, zdůrazňuje jeho emotivní rozměr, vede žáky k pochopení důležitosti a smyslu právních norem;
- vyžaduje respektování a dodržování školního řádu;
- při návštěvě kulturních míst vyžaduje od žáků adekvátní chování;

- **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáka k:

- vyžaduje dodržování pravidel a povinností, usiluje o dobrou pracovní morálku žáků;
- seznamuje žáky se základními skutečnostmi pracovního života;

- **Kompetence digitální**

Učitel vede žáka k:

- vede žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; k dodržování vymezených pravidel;
- učí žáky získávat, vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

5.1.6.3 Vzdělávací předmět – Výchova k občanství - 6. – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo – tematické celky	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Chápe závislosti člověka na přírodě v návaznosti na vegetační cyklus přírody ● Posoudí a vybírá si způsoby trávení volného času. ● Je schopen sestavit optimální denní režim 	<p>Čas v praktickém životě člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Měření času. ● Člověk – součást přírody ● Orientace v čase ● Kalendář 	<p>Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Na příkladech správně zhodnotí, kdy jsou si lidé rovni, na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy ● Popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance 	<p>Postavení rodiny ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Typy rodiny · Příbuzenské vztahy, rodokmen ● Manželství ● Citová funkce rodiny, biologická funkce. ● Vliv rodiny na výchovu dítěte 	<p>MUV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lidská setkání ● problémy v mezilidských vztazích ● kulturní diference <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mezilidské vztahy
	<p>Lidská setkání</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rovnost a nerovnost 	<p>MUV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respektování zvláštností různých etnik
<ul style="list-style-type: none"> ● Uvědomuje si význam vzdělání, společných pravidel a norem ve školním kolektivu, význam tolerance i spolupráce. 	<p>Život ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vzdělávání – celoživotní proces ● Školní docházka ● Systém vzdělávání ● Školní řád, školní parlament ● Umění učit se - plánování, organizace 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● demokratické vztahy ve škole ● občanská společnost a škola <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> ● Rozumí základním pojmům národ, vlast, vlastenectví ● Vysvětlí historický původ státních svátků a významných dnů v ČR a jejich význam. ● Rozlišuje vlastenectví od nacionalismu a netolerance, zaujímá tolerantní postoje 	<p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pověsti o počátcích českého národa ● Národ, vlast, národnostní menšiny ● Státní symboly ● Naši slavní předkové ● Co nás proslavilo ● Státní svátky a významné dny 	<p>MUV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vztahy mezi kulturami

Očekávané výstupy	Učivo – tematické celky	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>k menšinám</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Objasní účel symbolů našeho státu a způsoby jejich používání ● Poznává státní a národní symboly ČR 		
<ul style="list-style-type: none"> ● Uvede příklady kulturních institucí a kulturních akcí 	<p>Obec, region, země</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Moje obec ● Radnice a obecní zastupitelstvo ● Památná místa a významné osobnosti bydlíšťe ● Praha – naše hlavní město ● Významná místa naší země 	<p>EVVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vztah člověka k prostředí <p>VMEG</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lidová slovesnost, zvyky a tradice <p>MEV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● hledání rozdílů mezi zábavním a reklamním sdělením <p>MEV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● chápání podstaty mediálního sdělení
<ul style="list-style-type: none"> ● Uvede příklad výhod, které plynou pro členské státy společenství EU 	<p>Svět a Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mezinárodní spolupráce ● Organizace evropská integrace ● Evropská unie a ČR 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení ● Diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí 	<p>Výchova k demokracii</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sedmá velmoc ● Péče o demokracii ● Nezávislý tisk a veřejné mínění 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● občanská společnost
<ul style="list-style-type: none"> ● Zdůvodní potřebu poznání a ochrany krajiny, ve které člověk žije ● Charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí ● Respektuje cizí majetek ● Dobře využívá a chrání majetek vlastní ● Uspokojuje své potřeby přiměřeně 	<p>Přírodní bohatství a jeho ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Poznej svou krajinu, - chraň svoji krajinu ● Významné globální ekologické problémy <p>Majetek</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Druhy majetku, vlastnictví ● Potřeby, druhy potřeb ● Statky a služby 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● problémy životního prostředí <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sebepoznání

Očekávané výstupy	Učivo – tematické celky	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Chápe potřebu soucitu a pomoci lidem žijícím ve špatných sociál. podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> ● Peníze 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet Na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet ● Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti ● Vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji domácnosti ● Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti ● Na příkladech objasní rizika půjčování peněz 	<p>Životní úroveň</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hospodaření – rozpočet domácnosti ● Úspory ● Investice ● Úvěry ● Splátkový prodej, leasing ● Rozpočet státu ● Typy rozpočtu a jejich odlišnosti ● Význam daní ● Banky a jejich služby 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Orientuje se v základní nabídce kulturních institucí. ● Chápe a vysvětlí nutnost vzniku státu ● Rozlišuje a porovnává nejčastější formy a typy států, uvede příklady ● Uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých ● Rozpozná protiprávní jednání ● Rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklad ● Vyloží smysl voleb do zastupitelstev ● Dokáže popsat státoprávní uspořádání ČR ● Státní a zastupitelské orgány ● Vysvětlí podstatu Ústavy ČR ● Definiuje poslání prezidenta ČR ● Vyjmenuje jednotlivá ministerstva ● Vybaví si nejvýznamnější politické strany 	<p>Člověk a kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kultura a umění ● Umělecké slohy 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sebepoznání

<ul style="list-style-type: none"> ● Uvede příklady základních principů demokratického řízení státu ● Uvede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě ● Vysvětlí, co je protiprávní jednání, co je přestupek a co je trestný čin ● Rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času ● Uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení ● Uvede příklady postihů – pokuta, zákaz činnosti, odnětí svobody, možnosti postihu mladistvých ● uvede příklady činností orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, advokáti, soudy, notáři) ● Vyjmenuje orgány právní ochrany občanů popíše a vysvětlí, k čemu jaký úřad slouží ● Uvede příklady korupčního jednání ● Diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání 	<p>Stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Právní základy státu – znaky státu ● Typy a formy státu ● Státní občanství ČR ● Ústava ČR ● Složky státní moci, jejich orgány a instituce ● Historické typy státu ● Státní moc ● Volby <p>Práva a povinnosti občanů</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Právo v každodenním životě ● Význam právních vztahů ● Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající ● Základní práva spotřebitele ● Styk s úřady <p>Právo a morálka</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Úprava lidských práv v dokumentech <p>Právní řád ČR</p> <p>Orgány právní ochrany občana</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Právní norma, předpis ● Význam a funkce právního řádu ČR ● Orgány právní ochrany občanů ● Protiprávní jednání, druhy a postihy protiprávního jednání ● Trestní postizitelnost <p>Korupce</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Podstata a škodlivost korupce a zneužívání postavení pro soužití lidí a soudržnosti společnosti 	
--	---	--

Očekávané výstupy	Učivo – tematické celky	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Uvědomuje si nutnost osamostatnění ● Chápe význam spolupráce a tolerance ● Přijímá zodpovědnost za své činy ● Na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu ● Uvede příklady zahraničních misí Armády ČR 	<p>Člověk a dospívání</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hledání nového naplnění života 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sebepoznání a sebepojetí ● rozvoj schopností sebepoznávání ● vztahy mezi lidmi ● komunikace
<ul style="list-style-type: none"> ● Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích ● Chápe význam přátelských vztahů ● Umí navazovat a pěstovat zdravé mezilidské vztahy ● Osvojuje si zásady komunikace ● Podporuje zásady bezpeč. sex. chování 	<p>Člověk hledající společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hledání blízkého člověka ● Vztahy mezi lidmi ● Komunikace ● Muž, žena, láska a vše co k tomu patří 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Uvědomuje si svého místa ve světě, chápe smysl života, usiluje o osobitost ● Je schopen si stanovit reálné cíle ● Získává úctu sám k sobě ● Formuluje své životní aspirace a cíle 	<p>Člověk hledající sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Smysl života ● Hodnotový žebříček ● Náhražky smyslu života ● Zdravý způsob života 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● seberegulace a sebeorganizace ● řešení problémů a rozhodovací dovednosti ● hodnoty, postoje, praktická etika
<ul style="list-style-type: none"> ● Orientuje se v nabídce trhu práce v regionu ● Chápe základní pojmy z oblasti lidských práv a nutnost právního řádu ● Přiměřeně uplatňuje svá práva ● Posoudí význam lidských práv a svobod ● Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů 	<p>Volba povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Posouzení vlastních zájmů a schopností ● Diskuse o budoucím povolání ● Posouzení možného dalšího vzdělávání <p>Člověk a řád</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Problémy v oblasti lidských práv ● Všeobecná deklarace lidských práv ● Charta 77 ● Práva dítěte 	

Očekávané výstupy	Učivo – tematické celky	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany člověka • Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní, extremistické projevy 		
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe člověka jako tvora společenského, s jeho potřebou kontaktu a sounáležitosti 	Smysl společenství <ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce lidí • City, vztahy, stresy, • Krizové situace 	VDO - občan, občanská společnosti a stát
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v základních světových náboženstvích • Chápe jejich role ve společnosti, • 	Vývoj náboženského myšlení <ul style="list-style-type: none"> • Osvětlení pojmu náboženství, jeho vzniku, role náboženství v životě • Hlavní světová náboženství 	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje v otázkách státu a práva • Vyjmenuje jednotlivé složky státní moci • Chápe význam ústavy jako základního zákona státu • Objasní výhody demokratického řízení našeho státu 	Občanská společnost <ul style="list-style-type: none"> • Stát a ústava – struktura a obsah, státní moc • Demokracie (přímá a nepřímá) • Formování naší státnosti • Vznik a vývoj ČR 1918–1989 	VDO - principy demokracie - parlamentní, krajské a komunální volby - listina základních práv a svobod
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí potřebu peněz pro hospodářství • Správně rozlišuje a v souvislostech používá pojmy nabídka a poptávka • Vysvětlí, jak funguje trh zboží a práce • Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje • Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 	Občan v právních a ekonomických vztazích <ul style="list-style-type: none"> • Dělbá práce, lidské potřeby, tržní hospodářství, peníze a hodnota, podnikání • Nabídka, poptávka, trh • Podstata fungování trhu Odvětví národního hospodářství Státní rozpočet <ul style="list-style-type: none"> • Význam daní • Sociální politika • Hospodářská politika státu • Další oblasti investic veřejných rozpočtů 	

Očekávané výstupy	Učivo – tematické celky	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Právní úprava společenských vztahů – popíše vznik a zánik pracovního poměru ● Pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy 	<p>Pracovní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele ● Práce, mzda ● Bezpečnost ● Dovolená 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb ● Uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace 	<p>Banky</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bankovní účet, vedení účtu ● Internetové bankovníctví ● Vklady, spoření ● Úvěry, hypotéky ● Směnářská činnost ● Způsoby plateb 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Objasní pojem sociální péče, její ekonomický a právní význam ● Uvede příklady dávek a příspěvku 	<p>Sociální vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Životní úroveň ● Sociální péče a sociální politika státu ● Druhy sociálních příspěvků 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva 	<p>Globální problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Příklady, hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva ● Významné globální problémy způsoby včetně válek a terorismu 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● problémy životního prostředí ● odpady ● ekosystémy

5.1.7 Fyzika

5.1.7.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ve škole při zdravotnických zařízeních nepracujeme se žáky v laboratoři ani speciálních učebnách. Na základě požadavků kmenových škol naplňujeme předmět v rámci očekávaných výstupů kmenových škol.

Ve fyzice se žáci učí osvojovat základní fyzikální pojmy a vztahy, rozvíjet logické myšlení. Zlepšují svou technickou vzdělanost. Žáci se učí propojovat získané znalosti a dovednosti z fyziky s reálným světem.

Fyzika je vyučována v 6. - 9. ročníku s maximální časovou dotací 2 hodiny týdně. Důraz je kladen na individualizovanou formu výuky s přístupem k informacím, s prostorem pro samostatnou práci s možností projevit nabyté vědomosti. Pro laboratorní práce a některé praktické metody nejsou v naší škole podmínky. Pokusy provádíme pouze teoreticky, popisem, vysvětlením, využitím videa, PC.

Naše škola je přístupná reagovat na různá dělení vzdělávacího obsahu do kapitol a ročníků podle vzdělávacích programů kmenových škol. při probírání učiva bude přihlíženo k aktuální situaci ve třídě a k individuálním možnostem jednotlivých žáků. V obsahu je uvedena úprava pro žáky se zdravotním postižením.

Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

Předmět fyzika je úzce spjat s předměty jako matematika - převody jednotek, výpočty chemie – vlastnosti látek Ve fyzice je uplatňováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

5.1.7.2 Výchovně vzdělávací strategie

- **Kompetence k učení**

Učitel vede žáka k:

- využívání dříve získaných znalostí z fyziky, ale i z jiných předmětů;
- správnému používání fyzikálních veličin a jednotek

- **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáka k:

- správnému pojmenování problému a správnému označení veličin;
- řešení reálných problémů pomocí znalostí fyzikálních zákonitostí a vědomostí;
- diskusi o problémech (obhajobě názorů, vysvětlení úvahy);

- **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáka k:

- komunikaci, vyjádření vlastních myšlenek a jejich zdůvodnění;
- používání odborné literatury a mediální techniky (počítače, encyklopedie);

- **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáka k:

- utváření příjemné atmosféry ve třídě;
- spolupráci ve třídě;

- **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáka k:

- respektování názorů ostatních;

- **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáka k:

- dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví

- **Kompetence digitální**

Učitel vede žáka k:

- k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; k dodržování vymezených pravidel;
- získávání, vyhledávání, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů a k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

Očekávané výstupy	Učivo – tematické celky	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny • Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují • Vysvětlí změny délky a objemu tělesa při změně jeho teploty • Používá vztahy mezi hustotou, hmotností a objemem i v praktických úlohách 	<p>Látky a tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální veličiny (délka, objem, hmotnost, teplota, čas, hustota) • Skupenství a stavba látek • Difúze 	<p>Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy.</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> • Určí, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu • Využívá při řešení úloh vztah mezi dráhou, rychlostí a časem u rovnoměrného pohybu • Určí v jednoduchých úlohách druhy sil, které působí na těleso, jejich velikost, směr a výslednici 	<p>Pohyb těles, síly</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohyby těles • Gravitační pole a gravitační síla • Tlaková síla a tlak • Třecí síla • Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností poznávání EV • koloběh vody v přírodě
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v tekutinách při vysvětlování konkrétních úloh 	<p>Mechanické vlastnosti tekutin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pascalův zákon 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Hydrostatický a atmosférický tlak • souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; 	<p>MEV</p> <ul style="list-style-type: none"> • sleduje předpovědi počasí a změnu teplot v médiích a internetových stránkách.

Očekávané výstupy	Učivo – tematické celky	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> ● souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře ● Archimédův zákon ● vztahová síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Rozumí vztahu mezi výkonem, vykonanou prací a časem Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formy energie - pohybová a polohová energie; ● vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; ● jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ● ochrana lidí před radioaktivním zářením ● Přeměny skupenství - tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; ● hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny ● Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● globální oteplování Země jeho důsledky
<ul style="list-style-type: none"> ● sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správné schéma reálného obvodu ● Zná rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem ● Rozliší vodič, izolant a polovodič na 	<p>Elektromagnetické a světelné děje</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač ● Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; ● elektrický náboj; ● tepelné účinky elektrického proudu; ● elektrický odpor; 	<p>EV, VMEG</p> <ul style="list-style-type: none"> ● možnosti využití vodních elektráren jako obnovitelných zdrojů energie u nás a v různých evropských zemích <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● porovná výkony různých domácích elektrických spotřebičů z údajů na jejich štítcích

Očekávané výstupy	Učivo – tematické celky	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>základě jejich vlastností</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní ● Aplikuje znalost zákona šíření a odrazu světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh ● Vysvětlí lom světla na rozhraní dvou různých optických prostředí, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami ● Zná druhy čoček a jejich využití 	<ul style="list-style-type: none"> ● stejnosměrný elektromotor; ● transformátor; ● bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními ● Vlastnosti světla – zdroje světla; ● rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; ● stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); ● zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); ● rozklad bílého světla hranolem 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Rozpozná zdroje zvuku a příhodnost daného prostředí pro jeho šíření ● Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí ● Objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb vesmírných těles ● Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci Osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru 	<p>Zvukové děje</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku ● Rychlost šíření zvuku v různých prostředích ● Odraz zvuku na překážce, ozvěna ● Pohlcování zvuku <p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respektování práv druhých lidí, neobtěžovat je nadměrným hlukem (elektrický sekáček trávy, reproduktory hudebních nástrojů, televizní a rozhlasové přijímače, hudební nástroje)

5.1.8 Chemie

5.1.8.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Chemie je realizována ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která zahrnuje poznávání přírody jako systému, umožňuje žákům hlouběji porozumět přírodním faktům a jejich zákonitostem. Předmět chemii lze rozčlenit na obecnou chemii, anorganickou chemii a organickou chemii. Studium chemie dostávají žáci příležitost nahlédnout do základů chemické vědy, poznávají základní chemické pojmy a zákonitosti, seznamují se s chemickými postupy a technologiemi, uvědomují si užitečnost poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě.

Chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku, u žáků víceletých gymnázií v sekundě, tercii a kvartě, po dvou hodinách týdně. Důraz je kladen na individualizovanou formu výuky s přístupem k informacím, s prostorem pro samostatnou práci a s možností uplatnit získané vědomosti. Pro laboratorní práce a některé praktické metody nejsou v naší škole podmínky. Naše škola je přístupná reagovat na různá dělení vzdělávacího obsahu do kapitol a ročníků podle vzdělávacích programů kmenových škol. Při probírání učiva bude přihlíženo k aktuální situaci ve třídě a k individuálním možnostem jednotlivých žáků.

Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova.

5.1.8.2 Výchovně vzdělávací strategie

- **Kompetence k učení**

Učitel:

- učí žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek.

- **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- předkládá žákům problémové úlohy a situace související s učivem chemie;
- rozvíjí schopnost žáků hledat různé způsoby řešení problémů.

- **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci;
- učí žáky správně používat chemické symboly a značky;

- **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vede žáky k osvojování dovednosti spolupracovat a společně hledat optimální řešení problémů;
- učí žáky kriticky hodnotit svou práci i práci skupiny a jejích členů a respektovat názory jiných.

- **Kompetence občanské**

Učitel:

- učí žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí.

- **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vyžaduje dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany zdraví člověka a ochrany životního prostředí;
- různými formami seznamuje žáky s různými profesemi z oblasti chemické výroby.

- **Kompetence digitální**

Učitel:

- vede žáky k ovládnutí a účelnému využívání digitálních zařízení, k volbě vhodných postupů;
- umožňuje samostatné rozhodování žáků, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít;
- vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací a digitálního obsahu;

Očekávané výstupy	Učivo – tematické celky	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Určí společné a rozdílné vlastnosti látek ● Rozpozná přeměny skupenství ● Rozliší fyzikální a chemický děj ● Pracuje bezpečně s dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek ● Uplatňuje zásady bezpečné práce při práci s chemickými látkami ● Rozlišuje směsi a chemické látky ● Rozezná druhy směsí ● Vypočítá složení roztoků ● Vysvětlí princip, postup a využití v praxi pro jednotlivé metody oddělování složek směsí ● Zvolí vhodný postup k praktickému provedení oddělení složek směsí o známém složení ● Rozlišuje různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití ● Uvede příklady znečišťování vzduchu a vody 	<p style="text-align: center;">OBECNÁ CHEMIE</p> <p>Látky, pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vlastnosti látek ● Zásady bezpečnosti práce ● Nebezpečné látky a přípravky (piktogramy, H-věty, P-věty) <p>Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Druhy směsí ● Roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku ● Oddělování složek směsí ● Voda ● Vzduch 	<p>Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy.</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo – tematické celky	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Popíše stavbu atomu ● Vysvětlí vznik iontů ● Používá správně pojmy atom a molekula ● Orientuje se v periodické soustavě prvků ● Zná české názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků ● Vysvětlí pojmy kovy, nekovy, polokovy a jejich obecné vlastnosti ● Rozpozná vybrané kovy a nekovy ● Rozliší chemické prvky a sloučeniny ● Určí druhy chemické vazby podle elektronegativity ● Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí ● Uvede příklady chemických reakcí a zhodnotí jejich praktický význam ● Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi ● Vypočítá molární hmotnost, chápe pojem látkové množství ● Porovná vlastnosti a použití vybraných významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí 	<p>Částicové složení látek a chemické prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Částicové složení látek (atomy, molekuly, ionty) ● Prvky, periodická soustava prvků ● Chemické sloučeniny (chemická vazba) <p>Chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zákon zachování hmotnosti ● Chemické reakce a rovnice ● Molární hmotnost, látkové množství ● Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí <p>ANORGANICKÁ CHEMIE</p> <p>Anorganické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Halogenidy ● Oxidy a sulfidy ● Kyselost a zásaditost roztoků, pH 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj schopností poznání

Výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Ovládá názvosloví halogenidů, oxidů, kyselin, hydroxidů a solí ● Orientuje se na stupnici pH, vysvětlí pojem pH indikátor ● Rozumí pojmu neutralizace a uvede její příklady v praxi ● Dokáže poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem ● Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití ● Zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie ● Zná způsob zpracování ropy a její produkty ● Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití ● Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů a jejich zdroje ● Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin 	<ul style="list-style-type: none"> ● Neutralizace ● Kyseliny a hydroxidy ● Soli <p style="text-align: center;">ORGANICKÁ CHEMIE</p> <p>Organické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uhlovodíky ● Paliva ● Deriváty uhlovodíků ● Přírodní látky <p style="text-align: center;">CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Plasty a syntetická vlákna ● Detergenty, pesticidy a insekticidy ● Hořlaviny ● Léčiva a návykové látky ● Průmyslová hnojiva ● Tepelně zpracovávané materiály (cement, vápno, sádra, keramika) ● Redoxní reakce, výroba železa a oceli, koroze 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● základní podmínky života

Výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Zná způsoby hašení požárů a na vybraném příkladu uvede vhodný způsob hašení ● Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka ● Vysvětlí princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí 		<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lidské aktivity a problémy životního prostředí, ● vztah člověka k prostředí <p>MEV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, ● interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

5.1.9 Přírodopis

5.1.9.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět **přírodopis** je jedním z vyučovacích předmětů **ŠVP** – vzdělávací oblasti Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Zeměpis, Přírodopis) a přináší ucelený pohled na přírodu a život v ní. Mezi hlavní cíle je vést žáka:

- k poznání rozmanitostí, pestrostí, vztahů v přírodě a chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy;
- k vědomí, že jako člověk je neoddělitelnou součástí přírody a směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny;
- k pochopení významu přírody pro člověka a seznámení se stavbou živých organismů;
- k jeho vlastnímu obohacení prostřednictvím poznatků o přírodě a jejich aplikaci v praktickém životě;
- k rozvoji dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat;
- k rozlišování příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů;
- k rozpoznání, co může být pro něho nebezpečné a jak tomu předcházet;
- k odpovědnosti za chování v přírodě;
- k podpoře vytváření otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování;
- k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích;

Vyučovací předmět přírodopis je vyučován v 6. – 9. ročníku a má maximální časovou dotaci dvě hodiny týdně, navazuje na předmět přírodověda. Předmět **Přírodopis** je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** a zčásti zasahuje i do oblasti **Člověk a zdraví**. Předmětem prolínají **průřezová témata**, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví a angažovaný přístup k ochraně přírodního prostředí.

Při probírání učiva bude přihlíženo k aktuální situaci ve třídě, k individuálním možnostem jednotlivých žáků a individuální formě výuky s přístupem k informacím, s prostorem pro samostatnou práci a s možností projevit nabyté vědomosti. Pro laboratorní práce a některé praktické metody nejsou v naší škole podmínky.

Naše škola je přístupná reagovat na různá dělení vzdělávacího obsahu do kapitol a ročníků podle vzdělávacích programů kmenových škol.

5.1.9.2 Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova. Uplatňují se zde strategie Minimálního preventivního programu.

5.1.9.3 Výchovné a vzdělávací strategie

- **Kompetence k učení**

Učitel vede žáka k:

- různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů a jevů
- vyhledávání a třídění informací (učební texty, internet, encyklopedie aj.), využívá i vlastní či školní učební pomůcky
- vede žáky ke správnému používání odborné terminologie

- **Kompetence k řešení problému**

Učitel vede žáka k:

- samostatné práci a k sebekontrolě,
- praktickému objevování a formulování problémů a hledání různých variant jejich řešení vytvářením problémových úloh a situací.

- **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáka k:

- přehlednosti v písemném projevu,
- ústnímu projevu při předávání svých vědomostí ostatním,
- srozumitelné formulaci svých myšlenek,
- obhájení svého názoru a k respektování názorů jiných (diskuse) a prezentování jejich práce.

- **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáka k:

- partnerskému vztahu – k důvěře mezi učitelem a žákem
- posilování sebedůvěry

- vzájemné pomoci, ohleduplnosti a úctě
- kritickému hodnocení své práce i práce skupiny a jejich členů a respektování názorů jiných

- **Kompetence občanské**

Učitel vede žáka k:

- respektování zvláštností a odlišností lidí
- utváření pozitivních mezilidských vztahů, k pomoci nemocným a starým lidem
- ochraně zdraví člověka (k odpovědnosti za zdraví své i jiných)
- pochopení ekologických problémů a ochraně životního prostředí podle svých schopností
- prevenci předcházet nemocem a úrazům a poskytovat účinnou první pomoc

- **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáka k:

- smyslu pro povinnost (příprava na vyučování) a v rámci možností školy využívat moderní technologie, postupy a pomůcky
- vytvoření představ o různých profesích z oblastí přírodních věd a odvětví založených na biotechnologiích
- odpovědnosti za své jednání

- **Kompetence digitální**

Učitel vede žáka k:

- správnému vyjadřování pomocí digitálních prostředků
- zapojování a využívání technologií při učení (vyhledává, získává a sdílí data a informace)
- pochopení důležitosti digitálních technologií pro lidskou společnost
- seznámení s novými technologiemi a uvědomění možných rizik
- předcházení situacím ohrožujících tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; a k ochraně dat a zařízení
- etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Očekávané výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání veškerého života ● Rozliší základní projevy a podmínky života a orientuje se v daném přehledu vývoje organismů ● Odliší atmosféru, hydrosféru a vysvětlí význam ozonoféry ● Popíše princip fotosyntézy ● Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje ● Objasní vztahy mezi organismy ● Roztřídí přírodninu živou a neživou ● Vysvětlí pojmy: parazit, rozkladač, symbióza 	<p style="text-align: center;">VZNIK ŽIVOTA NA ZEMI</p> <p>Planeta Země</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vývoj, zemské sféry ● Projevy života ● Slunce – zdroj energie – fotosyntéza <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vztahy mezi organismy (producenti, konzumenti, rozkladači, potravní pyramida a potravní řetězec) 	<p>Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy.</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● základní podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> ● Pojmenuje a určí vhodnost přístroje či pomůcky na pozorování objektu v přírodě nebo laboroři ● dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<p>Pozorování přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nástroje pro pozorování přírody ● Bezpečnost a chování v přírodě 	<p>VKZ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● odpovědné chování při ochraně svého zdraví

Očekávané výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Objasní zásady a význam třídění organismů ● Vysvětlí na příkladech význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka (prevence) ● Rozliší jednobuněčné a mnohobuněčné organismy ● Vysvětlí význam sinic ● Objasní spolupráci v kolonii · Rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby ● Popíše základní části těla hub s plodnicemi a bez plodnic ● Objasní stručně rozmnožování hub a jejich význam ● Posoudí význam a výskyt lišejníků v přírodě ● Posoudí význam a výskyt řas v přírodě ● Popíše stavbu a život nižších rostlin 	<p>Přehled organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pojmenování organismu a zařazení do skupin, ● říše – houby, rostliny, živočichové <p><i>Viry a bakterie – stavba a význam</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● virová a bakteriální onemocnění ● využití bakterií člověkem <p><i>Sinice – výskyt a význam</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● vybraní zástupci <p><i>Houby bez plodnic – základní charakteristika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● hniložijné, cizopasně, symbiotické ● bez plodnic, s plodnicemi <p><i>Lišejníky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● průkopníci života <p><i>Řasy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● výskyt a dělení 	<p>VKZ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● preventivní způsoby chování v souvislosti s přenosem různých onemocnění <p>MEV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <p>VMEG</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pandemie nemocí <p>VKZ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● odpovědné chování za své zdraví <p>VKZ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● příznaky otravy, první pomoc při otravě

Očekávané výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a objasní funkce jednotlivých orgánů ● Rozliší hlavní skupiny živočichů a vyhledá jejich zástupce pomocí odborné literatury ● Porovná způsob života živočichů, výskyt, přizpůsobení danému prostředí, jejich chování a rozmnožování ● Zhodnotí pozitivní a negativní význam živoč. ● Vysvětlí význam a ochranu živočichů ● Pozná živočichy, kteří mohou být pro člověka nebezpeční a způsob, jak se bránit 	<p>Zoologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Stavba těla a funkce jednotlivých částí ● Výskyt, vývin, vývoj a způsob života některých živočichů ● Význam a ochrana živočichů ● Příbuzní živočichové podle společných znaků ● Významní zástupci a charakteristika jednotlivých skupin – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) <p>Etologie</p> <p>Společenstva</p>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ochrana živočichů (ohrožené druhy) a bezpečné chování ve styku s živočichy; lidské aktivity a problémy životního prostředí; ● Domestikovaná zvířata <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● základní hygienické návyky – prevence před nákazou cizopasníky <p>EV (CAB)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ochrana přírody

Očekávané výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Objasní pojem nižší a vyšší rostlina - odliší rostliny výtrusné (nekvetoucí) a semenné (kvetoucí) ● Odvodí uspořádání rostlinného těla ● Rozliší základní orgány vyšších rostlin a objasní jejich význam pro rostlinu ● Porovná vyšší rostliny s nižšími ● Popíše části těla semenných rostlin a vysvětlí jejich funkci ● Objasní opylení a oplození; rozmnožování ● Pozná naše běžné jehličnany a některé léčivé rostliny; ● Odlišuje byliny a dřeviny ● Uvede využití některých hospodářsky významných rostlin ● Vysvětlí pojmy: nahosemenné, krytosemenné, jednodomé, dvojdomé, jednoděložné, dvouděložné rostliny ● Uvede příklady společenstev ● Pozná a uvede významné jedovaté, okrasné a léčivé rostliny; ● Používá odbornou literaturu ● Zdůvodní nutnost ochrany rostlin 	<p>Botanika</p> <p><i>Přechod rostlin na souš</i></p> <p><i>Stavba rostlinného těla</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kořen, stonek, list, květ, plody, semena, rozmnožování, anatomie, morfologie, fyziologie <p><i>Systém rostlin</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Výtrusné rostliny (mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny) <p><i>Semenné rostliny</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nahosemenné rostliny ● Krytosemenné rostliny ● Cizokrajné rostliny <p><i>Společenstva</i></p>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ochrana živočichů (ohrožené druhy) a bezpečné chování ve styku s živočichy; ● lidské aktivity a problémy životního prostředí; ● Domestikovaná zvířata <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Základní hygienické návyky – prevence před nákazou cizopasníky <p>EV (CAB)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ochrana přírody

<ul style="list-style-type: none"> ● Uvede příklady názorů na vznik člověka ● Vysvětlí podstatu rasismu ● Popíše stručně stavbu a funkci těla člověka (včetně vnitřních orgánů, určí jejich polohu); vysvětlí jejich význam a vztahy ● Analyzuje a rozliší základní anatomické struktury ● Objasní vznik a vývin nového jedince ● Vysvětlí podstatu dědičnosti ● Objasní pojmy: infekce, epidemie, karanténa ● Zná zásady poskytnutí předlékařské první pomoci v běžných situacích ● Rozliší příčiny (příznaky) některých nemocí a zachovává zásady prevence ● Diskutuje o názorech na vznik Země, o geologických změnách, o vzniku, vývoji a přizpůsobování života ● Určuje a rozlišuje nerosty od hornin (druhy) 	<p style="text-align: center;">Biologie člověka</p> <p style="text-align: center;"><i>Původ a vývoj člověka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lidské rasy ● Orgánové soustavy ● Smyslové orgány ● Vývin člověka ● Období lidského života ● Genetika, krev ● Hormonální regulace ● Člověk a zdraví, epidemie, imunita ● první pomoc 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Úcta k člověku <ol style="list-style-type: none"> 1. A - Rozvoj schopností poznávání, žák samostatně řeší zadání na základě získaných zkušeností 2. C - Komunikace, vnímání sv. napětí v závislosti na neverbálním způsobu komunikace 3. D - Kooperace, žák rozvíjí schopnost pracovat ve skupině a reálně aplikovat znalosti na základě vlastních zkušeností <p>MEV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Etnický původ; Lidské vztahy <ol style="list-style-type: none"> 1. E - Fungování a vliv médií ve společnosti, žák je schopen interpretovat získaná data, na základě ověření jejich pravdivosti a správnosti (tv, internet) <p>EV</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A - Ekosystémy, rozpozná vliv člověka na krajinný... ráz a zpětně vliv biotopu na zdravotní stav jedince 2. B Základní podmínky života 3. C Lidské aktivity a problémy živ. prostředí, ekologie, vliv horšících se podmínek na zdravotní stav a civilizační choroby
---	---	--

Očekávané výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Uvede vlastnosti a praktický význam některých nerostů a hornin ● Rozliší příčiny a důsledky některých geologických dějů ● Popíše geologický oběh hornin a oběh vody ● Charakterizuje složení a vlastnosti půd a jejich význam pro společnost ● Vysvětlí význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka ● Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahů mezi nimi ● Objasní vzájemnou závislost organismů ● Uvede některé příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí ● Vliv počasí a podnebí na život v různých ekosystémech Vysvětlí celkový oběh látek v biosféře a jeho závislost na sluneční energii ● Charakterizuje mimořádné události ovlivněné výkyvy počasí, jejich doprovodné jevy a možné dopady a ochranu před nimi ● Rozliší změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky ● Vysvětlí, jak lze zlepšovat životní prostředí 	<p>Geologie</p> <p><i>Vznik, stavba a vývoj Země</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nerosty a horniny ● Vnější a vnitřní geologické procesy ● Půdy ● Geologické změny a vznik života na Zemi <p>Základy ekologie</p> <p><i>Organismy a prostředí – vzájemné vztahy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Přirozené a umělé ekosystémy, vliv počasí a podnebí ve vztahu k životu ● Změny v přírodě, mimořádné události způsobené přírodními vlivy, přírodní katastrofy a ochrana před nimi ● Ochrana přírody a životního prostředí (chráněná území a globální problémy), ● Ochrana přírody a využití přírodních zdrojů, ● Život v ekosystémech ● Vliv znečištěného ovzduší, změny 	<p>MEV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● stav půdy <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ekosystémy; Lidské aktivity a životní prostředí; ochrana ● ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí <p>VMEG</p> <ul style="list-style-type: none"> ● globální problémy a evropská integrace

5.1.0 Zeměpis

5.1.0.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie) v RVP ZV. Geografické vzdělání žákům umožňuje odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí na Zemi, v jednotlivých regionech i na území České republiky. Má charakter přírodovědný i společenskovední. Předmět Zeměpis je rozčleněn do těchto tematických celků: Fyzický zeměpis, Práce s mapou, Přírodní složky a oblasti Země, Světadíly a oceány, země a regiony, Evropa a Česká republika. Tento komplexní přístup Zeměpisu naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných tematických souvislostí s více zdroji informací. Žáci jsou také vedeni k utváření kladných postojů ke vzdělávání na základě úspěchů z vlastní činnosti a iniciativy.

Zeměpis je vyučován v 6. až 9. ročníku základní školy s maximální časovou dotací dvě vyučovací hodiny týdně. Důraz je kladen na individualizovanou formu výuky s přístupem k informacím, s prostorem pro samostatnou práci s možností projevit nabyté vědomosti. Naše škola je přístupná reagovat na různá dělení vzdělávacího obsahu do kapitol a ročníků podle vzdělávacích programů kmenových škol.

Ve školním projektu Karlovarsko se žák podrobněji seznámí s místem, kam přijel na léčení.

5.1.0.2 Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

Mezipředmětové vztahy:

- přírodopis (přírodověda) – vzájemně na sobě závislé předměty – studium přírody a jejích zákonitostí,
- matematika, fyzika – použití výpočtů,
- chemie – ochrana vodních zdrojů, atmosféry, i litosféry,
- dějepis – historický vývoj státních území, geomorfologie a kartografie,
- občanská výchova – všeobecný přehled státních zřízení.

V zeměpise jsou integrována všechna průřezová témata s důrazem na multikulturní a environmentální výchovu a na výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

5.1.0.3 Výchovně vzdělávací strategie

Výuka Zeměpisu má velký význam pro vzdělávání jednotlivců a v rámci ekologické, globální a kulturní výchovy občanů. Vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty osvojované v Zeměpise tvoří východisko pro vnímání, osvojování klíčových kompetencí a orientaci v nich.

Klíčové kompetence

Pojetí klíčových kompetencí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti. Smyslem a cílem vzdělání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a pracovního procesu. Klíčové kompetence se různými způsoby prolínají, jsou multifunkční a lze je získat jen jako výsledek celkového vzdělávacího procesu.

- **Kompetence k učení**

Učitel vede žáka k:

- vyhledávání, sběru a třídění geografických informací z učebnic, encyklopedií, časopisů, naučných slovníků a internetu,
- získávání informací o jiných zemích pomocí zadaných úkolů,
- získávání poznatků a vytváření ucelenějších představ o vztazích mezi prostředím přírodním a společenským, tedy mezi přírodou a působením člověka diskuzím vztahované ke způsobu a příčinám různých přírodních procesů a společně se žáky hledá řešení otázek a adekvátních odpovědí

- **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáka k:

- zakreslování do slepých map a k využívání mapy,
- využívání informací z besed
- týmové spolupráci při řešení problémů,
- samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení,
- tvorbě hypotéz k problému či úkolu.

- **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáka k:

- tvoření hypotéz, pojmenování problémů, vlastních názorů na konkrétní témata a vhodné argumentaci
- přátelské komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem
- uvážlivému používání výpočetní techniky

- **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáka k:

- partnerskému vztahu – k důvěře mezi učitelem a žákem
- posilování sebedůvěry
- vzájemné pomoci, sebekritice, ohleduplnosti a úctě
- toleranci a podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v třídním kolektivu

- **Kompetence občanské**

Učitel vede žáka k:

- respektování zvláštností a odlišností lidí
- utváření pozitivních mezilidských vztahů,
- ochraně zdraví člověka (k odpovědnosti za zdraví své i jiných),
- pochopení ekologických problémů a ochraně životního prostředí podle svých schopností
- praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním prostředí
- tvorbě nových hodnot a postojů v životě,
- upevňování přátelské a otevřené atmosféře ve třídě i ve škole.

- **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáka k:

- smyslu pro povinnost (příprava na vyučování),
- odpovědnosti za své jednání,
- práci s grafy, tabulkami, internetem, encyklopediemi a atlasy,
- tvorbě podnětného a tvořivého pracovního prostředí, vede žáka k adaptaci na nové pracovní podmínky.

- **Kompetence digitální**

Učitel vede žáka k:

- správnému vyjadřování pomocí digitálních prostředků
- zapojování a využívání technologií při učení (vyhledává, získává a sdílí data a informace)
- pochopení důležitosti digitálních technologií pro lidskou společnost
- seznámení s novými technologiemi a uvědomění možných rizik
- předcházení situacím ohrožujících tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; a k ochraně dat a zařízení
- etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Výstupy	Učivo - tematické celky	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Zná důsledky pohybů Země na život ● Má představu o velikosti a tvaru Země ● Charakterizuje stavbu zemského tělesa 	<p>FYZICKÝ ZEMĚPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sluneční soustava ● Země jako vesmírné těleso, přírodní obraz ● Střídání dne a noci, roční období ● Čas, pásma 	<p>Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenových škol.</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Základní podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> ● Pracuje s různými druhy map Objasní základní zeměpisné pojmy v kartografii ● Dovede zaznamenat souřadnice daného místa na světě ● Dovede vyznačit místo na světě podle souřadnic 	<p>Geografická kartografie - Práce s mapou</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mapy a plány, měřítko ● Historické a současné mapy ● Zeměpisná síť 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> ● Charakterizuje kraje a krajinné sféry a vztahy mezi nimi; jejich složení a stavbu ● Rozumí přírodním procesům v krajině ● Uvede základní poznatky ● Vysvětlí typické pojmy 	<p>Fyzickogeografická sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vztahy mezi krajinnými složkami ● Atmosféra ● Hydrosféra ● Litosféra ● Pedosféra ● Biosféra 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ekosystémy, vztahy člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> ● Chápe vznik přírodní krajiny a její lokalizaci ● Určí základní typy krajin na mapě s využitím zonality a charakterizuje je 	<p>Přírodní krajiny</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Šírkové pásy ● Krajinné sféry 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Základní podmínky života

Výstupy	Učivo - tematické celky	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Chápe význam atmosféry pro život a souvislosti s ostatními částmi krajinné sféry ● Vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím ● Charakterizuje meteorologii 	<p><i>Počasí a podnebí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Předpověď počasí ● podnebné pásy 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Rozumí přírodním procesům formující povrch Země Vysvětlí a popíše pohyb litosférických desek 	<p><i>Vnitřní a vnější síly formující povrch Země</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Horotvorné procesy ● Sopky ● Zemětřesení ● Ledovce 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Vyhledá na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií a porovnává je; ● určí polohu a definuje základní informace ● Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu a rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti ● Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich, charakteristika ● Posoudí strukturu a růst světové populace a její rozložení; 	<p><i>Regiony světa (geografie)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pevniny a oceány ● Oceány: Atlantický, Indický, Tichý a Severní ledový ● Afrika – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony a státy, zvláštnosti a zajímavosti, procesy a útvary ● Amerika - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony a státy, zvláštnosti a zajímavosti, procesy a útvary ● Antarktida ● Austrálie a Oceánie ● Asie - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony a státy, zvláštnosti a zajímavosti, procesy a útvary ● Evropa - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony a státy, zvláštnosti 	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● etnický původ, kulturní diference <p>MEV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vliv médií <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● principy demokracie jako formy vlády <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● základní podmínky života <p>MUV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kulturní diference, etnický původ

Výstupy	Učivo - tematické celky	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Najde souvislosti přírodních podmínek s osídlením krajiny a jejich funkce ● Pojmenuje geografické znaky sídel ● Seznamuje se se světovým hospodářstvím ● Vyhledá na mapách hlavní světové metropole ● Určí a vymezi polohu ČR v Evropě, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu ● Ukáže na mapě jednotlivá pohoří, nížiny, řeky, přehradu a jezera ● Popíše podnebí ČR ● Porovnává polohu, přírodní poměry a přírodní zdroje ● Určuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit ● Uvádí příklady účasti ČR ve světových, mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států ● Poznává místní region a jeho vazby k vyšším územním celkům; zaznamená ji do slepé mapy 	<p>a zajímavosti, Evropská unie, procesy a útvary</p> <p><i>Životní, společenské a hospodářské prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Obyvatelstvo světa ● Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy ● Světové hospodářství ● Regionální společenské, politické a hospodářské útvary <p><i>Česká republika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mapa Evropy a ČR ● Geologická mapa – geomorfologické celky – pohoří, nížiny <p><i>Přírodní poměry</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Podnebí ● Vodstvo ● Půdy ● Rostlinstvo a živočišstvo <p><i>Obyvatelstvo a osídlení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hospodářství – průmysl, zemědělství a služby ● Regiony Česka ● Zahraniční vztahy, cestovní ruch 	<p>VMEG</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evropa a svět nás zajímá <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vztah člověka k prostředí <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● občan a stát

Výstupy	Učivo - tematické celky	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech ● Porovná přírodní a společenské prostředí; typy krajín ● Analyzuje a porovná současnou situaci globálních problémů ve světě a v místním regionu ● Objasní pojem přírodní katastrofa, uvede příklady přírodních katastrof Uvede lokace s největším výskytem přírodních katastrof ● Definuje zásady ochrany přírody pro udržitelný život a rozvoj; chráněná území 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života <i>Životní prostředí</i> ● Krajina ● Vztah přírody a společnosti ● Ekologie ● Přírodní katastrofy ● Vztahy přírody a společnosti - globální problémy lidstva 	

5.1.I Lázeňská Tělesná výchova

5.1.I.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Lázeňská Tělesná výchova je volitelným vyučovacím předmětem pro žáky 1. a 2. stupně ZŠ. Navazuje na základy-dovednosti, vědomosti a postoje, které žáci získali na svých kmenových školách. Vyučuje se 10 hodin týdenní dotace.

Při probírání učiva bude přihlíženo k aktuální situaci ve třídách a k individuálním možnostem jednotlivých žáků. V obsahu je uvedena úprava pro žáky se zdravotním postižením.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí se zdravotním postižením

Ve vzdělávání žáků **se zdravotním postižením** převládají spontánní činnosti nadřízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizaci a diferenciaci). Při plánování vzdělávací nabídky žáků **se zdravotním postižením** vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost,
- časová nenáročnost,
- známé prostředí a nejbližší okolí,
- smysluplnost a podnětnost,
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru žáků.

Výuka předmětu směřuje k:

- všestrannému tělesnému rozvoji žáků, který je zaměřen na rozvíjení pohybové výkonnosti a tělesné zdatnosti s přihlédnutím k jejich individuálním psychomotorickým zvláštnostem, k úrovni biologického vývoje a zdravotnímu omezení
- pěstování houževnatosti, vytrvalosti, cílevědomosti, pevné vůle, odvahy, sebeovládání a pocitu odpovědnosti k sobě samému a ke kolektivu - poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě a při výuce bude přihlíženo k aktuální situaci ve třídě a k individuálním možnostem jednotlivých žáků.

5.1.I.2 Výchovné a vzdělávací cíle

- **Kompetence k učení**

Učitel vede žáka k:

- vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, k měření základních pohybových výkonů;
- dává žákům dostatek příležitostí k orientaci v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích;
- zavádí do vyučovacích hodin prvky her.

- **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáka k:

- vede žáky k uplatnění zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí;
- řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním;
- dodává žákům sebedůvěru a v činnostech jim pomáhá.

- **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáka k:

- vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích;
- motivuje žáky ke vzájemnému naslouchání;
- učí žáky reagovat na základní povely a pokyny a samostatně je vydávat;
- vede žáky k přiměřené komunikaci.

- **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáka k:

- dbá na dodržování pravidel, zvládnání pohybové činnosti ve skupině;
- vede žáky k jednání v duchu fair – play, respektování opačného pohlaví;
- usiluje o přátelskou atmosféru v kolektivech, vyžaduje odpovídající reakce v případě vytváření negativních vztahů;
- za dobrou práci žáky dostatečně chválí;

- **Kompetence občanské**

Učitel vede žáka k:

- spojuje pohybovou činnost se zdravím,
- umožňuje žákům hodnotit své činnosti a výsledky na základě daných kritérií;
- vede žáky k pochopení důležitosti a smyslu sportovních pravidel;
- vyžaduje respektování a dodržování školního řádu,
- při návštěvě sportovišť vyžaduje od žáků adekvátní chování.

- **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáka k:

- užívá rozmanité tělocvičné nářadí a náčiní s provozním řádem sportoviště;
- vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě.

- **Kompetence digitální**

Učitel vede žáka k:

- vede žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb;
- vede žáky k dodržování vymezených pravidel;
- učí žáky získávat, vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy,
- způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

5.1.I.3 Vyučovaný předmět: Lázeňská tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo – tematické celky	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem 	<p>Organizace svého pohybového režimu</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná, kompenzačním a relaxační cvičení 	<p>Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj, psychohygienu (předcházení stresům) <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • občan, společnost a škola (rozvoj smyslu pro spravedlnost a odpovědnost)
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá pohybových činností k relaxaci • Ví, jak cvičením odstraňovat únavu 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí • průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení 	
<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • Rozpozná vliv tělesného pohybu v závislosti na psychickou hygienu 	<p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj zdravotně orientované zdatnosti • kondiční programy • manipulace se zatížením 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení
	<p>Sportovní a pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • hry na rozcvičení • míčové hry • štafetové běhy formou her 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností poznávání • komunikace v různých situacích

Očekávané výstupy	Učivo – tematické celky	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ● Rozpozná základní pravidla sportovních her i atletických disciplín. Hodnotí jednotlivé pohybové i herní pasáže. ● Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ● Uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje. ● Prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví. ● Rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci ● Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ● Projevuje radost z pohybové činnosti – učí se respektovat zdravotní handicap 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dovednostní hry soutěživou formou ● Kolektivní soutěže <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Akrobacie (kotouly, stoje), přeskok (roznožka, skrčka), hrazda, švihadlo ● Estetické a kondiční cvičení s hudbou a rytmičkým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, kondiční cvičení pro daný věk žáků; <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sprint ● Skoky ● Vytrvalost ● Hod <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Historie a současnost sportu ● Významné soutěže a sportovci, ● Olympismus – olympijská charta vztah ke sportu, zásady jednání a chování tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení ● chování v přírodě při sportovních činnostech, aktivní podíl na její ochraně ● respekt k opačnému pohlaví ● významné sportovní soutěže a sportovci 	<p>MUV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vztahy mezi kulturami ● <p>EVVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vztah člověka k prostředí <p>MEV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● chápání podstaty mediálního sdělení

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.2 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve škole při zdravotnických zařízeních

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní.

Ve škole při zdravotnickém zařízení pracují se žáky se zdravotním znevýhodněním speciální pedagogové, kteří uplatňují speciálně diagnostickou i pedagogickou práci. Žáci školy při zdravotnickém zařízení jsou zdravotně znevýhodnění a zdravotně oslabení žáci, dlouhodobě nemocní nebo s lehčími zdravotními poruchami, kteří vyžadují zohlednění při vzdělávání. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti zdravotního stavu žáka a uplatňuje se v rámci ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve škole při nemocnici a při léčebně má svá specifika, neboť pobyt žáků v naší škole je limitován pobytem ve zdravotnickém zařízení. Pobyt žáků je buď krátkodobý nebo dlouhodobý, zpravidla nepřesahuje délku jednoho měsíce.

Při hodnocení a klasifikaci spolupracujeme s kmenovými školami, hodnocení je zcela individuální.

Vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu za období pobytu ve škole při zdravotnickém zařízení. U dlouhodobých pobytů žáků je odesíláno hodnocení a klasifikace formou „Zpětné zprávy“. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků.

6.3 Zásady hodnocení a klasifikace průběhu a výsledků vzdělávání ve škole

1) Stupně hodnocení v případě použití klasifikace

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné;
- srozumitelné;
- věcné a všestranné.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

2) Při hodnocení a klasifikaci jsou dodržovány tyto zásady:

- při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi;
- při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka, k případnému postižení a zdravotnímu stavu, s přihlédnutím k případné momentální indispozici (potíže s adaptací ve zdravotnickém zařízení, únava způsobená procedurami apod.), která by mohla vést ke kolísání v učebních výkonech;
- hodnocení výsledků vzdělávání žáka s dlouhodobým pobytem (2 týdny pobytu a více) je vyjádřeno ve Zpětné zprávě klasifikačním stupněm kombinovaného se širším slovním hodnocením;
- učitel je povinen oznámit žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodnit a poukázat na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů; při hodnocení klade učitel důraz i na žákovo sebehodnocení;

6.4 Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech

Při hodnocení výsledků vzdělávání se posuzuje zejména:

- úroveň dosažených výsledků vzdělávání;
- píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon;
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení, kvalita a rozsah;
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů;

- schopnost nalézt, třídít a interpretovat informace;
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost a originalita;
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu;
- osvojení účinných metod samostatného studia;
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat;
- podklady pro Zpětnou zprávu kmenové škole zajistí třídní učitel žáka;
- předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl za dobu zařazení do školy při zdravotnickém zařízení ve vyučovacím předmětu v souladu se vzdělávacím programem školy a individuálním plánem učiva žáka z kmenové školy;
- chování žáka se hodnotí zvlášť a nesmí ovlivnit hodnocení ve vyučovacích předmětech;

6.5 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Během získávání podkladů pro klasifikaci musí učitel brát zřetel na okamžitý zdravotní a psychický stav dítěte a na prokázané vývojové poruchy chování a učení

Podklady pro hodnocení získává učitel zejména:

- soustavným sledováním výkonů žáka v průběhu vyučování;
- různými způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, ústní, písemné);
- analýzou výsledků aktivit žáků;
- konzultacemi s ostatními učiteli;

V souladu s požadavkem, že hodnocení musí být doložitelné, je třeba dodržovat tyto zásady:

- vytvořená „Osobní složka“ každého žáka musí obsahovat obsah a rozsah školní práce jednotlivého žáka po dobu pobytu ve škole při zdravotnickém zařízení;
- písemné a grafické projevy včetně hodnocení se ukládají do složky žáka;

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků:

- žák má právo na své sebehodnocení;
- pedagog vede žáka v dovednostech hodnotit sám sebe ve smyslu zdravého sociálního a psychického rozvoje;
- sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka;
- při sebehodnocení se žák snaží popsat – co se mu daří a co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál;

Klasifikační stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje svoji práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostudia.

Klasifikační stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

Klasifikační stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich získávání a třídění, tak zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu a pomoc.

Klasifikační stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho písemný a ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.

Klasifikační stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti a dovednosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, má problémy s jejich vyhledáváním. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.

6.6 Slovní hodnocení a klasifikace

Slovní hodnocení	Klasifikace
Ovládnutí učiva	
ovládá bezpečně	1
ovládá	2
podstatně ovládá	3
ovládá se značnými mezerami	4
neovládá	5
Úroveň myšlení	Klasifikace
pohotové, bystré, chápe souvislosti	1
uvažuje celkem samostatně	2
menší samostatnost myšlení	3
nesamostatné myšlení	4
odpovídá nesprávně i na návodné otázky	5

Úroveň vyjadřování	Klasifikace
výstižné, přesné	1
celkem výstižné	2
nepřesné, s chybami	3
s obtížemi	4
nesprávné i s návodnými otázkami	5
Úroveň aplikace vědomostí	Klasifikace
dovede používat vědomosti a dovednosti spolehlivě, uvědoměle	1
dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb	2
řeší úkoly s pomocí učitele, odstraňuje chyby	3
dělá podstatné chyby, těžko je odstraňuje	4
úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele	5
Píle a zájem o učení	Klasifikace
svědomitý, aktivní, se zájmem o učení	1
učí se svědomitě	2
k učení někdy potřebuje podněty, pasivní	3
potřebuje stálé podněty, nezájem o učení	4
podněty jsou neúčinné	5

Hodnocení žáků naší školy pomocí klasifikace může být částečně nahrazeno i slovním, neboť dokáže lépe postihnout individuální pokrok žáka a poskytnout ucelenější informace.

7. Výstupy ze školy při zdravotnických zařízeních:

Zákonní zástupci jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka prostřednictvím:

- Osobní záznam žáka – **zpětná zpráva je** zasílána datovou zprávou vedení kmenové školy, a to po ukončení pobytu ve zdravotnickém zařízení (po více než dvoutýdenním léčení), kopie je archivována.
- Kmenovou školu žádáme o zpětnou zprávu, týká se zapojení žáka do výuky po návratu z léčení. Zpráva má význam pro zpětnou vazbu výuky (autoevaluace).

- Zákonné zástupce žáka informujeme osobně, telefonicky, elektronicky nebo prostřednictvím třídního učitele.

Kmenová škola a jejím prostřednictvím i zákonní zástupci jsou informováni o průběhu a výsledku vzdělávání žáka ve škole při zdravotnickém zařízení prostřednictvím „Zpětné zprávy“.

7.1 Výchovní opatření

Pochvaly

- drobné pochvaly uděluje každý pedagogický pracovník bezprostředně po vzniku důvodu pro jejich udělení a zaznamená je do „Osobní složky“. Pochvala se запиše také do „Zpětné zprávy“ pro kmenovou školu;
- třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pracovníků školy po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění (pochvalný list) za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající svědomitou úspěšnou práci;

Opatření k posílení kázně

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi udělit písemné napomenutí za nevhodné chování bezprostředně po vzniku důvodu pro udělení. Toto je zaznamenáno do „Osobní složky“ a objeví se také ve „Zpětné zprávě“ pro kmenovou školu.

Kritéria pro hodnocení

- žáci jsou hodnoceni vzhledem k celkovému zdravotnímu stavu s přihlédnutím k případné momentální indispozici (potíže s adaptací, únava způsobená procedurami apod.);
- ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje hodnocení průběžné a celkové;
- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností léčených žáků;
- schopnost řešit problémové situace;
- schopnost vykonávat činnosti samostatně;
- míra zodpovědnosti při práci;

- hodnocení výsledků vzdělávání žáka s dlouhodobým pobytem (dva týdny pobytu) je vyjádřeno ve Zpětné zprávě klasifikačním stupněm kombinovaného se širším slovním hodnocením;
- při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Hodnocení žáků na vysvědčení

Ve škole při zdravotnickém zařízení je doba pobytu žáka stanovena na dobu určitou nepřesahující dva měsíce. V Lázeňské léčebně Mánes je léčení dvoutýdenní až čtyřtýdenní, v Karlovarské krajské nemocnici a.s. pobývají hospitalizované děti většinou kratší dobu. Ve škole při Léčebných lázních lázně Kynžvart pobývají děti a žáci zpravidla 28 dní. Škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary z těchto důvodů vysvědčení nevydává.