

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



**Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních
Karlovy Vary, příspěvková organizace**

Bezručova 19, 360 66 Karlovy Vary

„Hrajeme si, bavíme se, neztrácíme kontakt“

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Zpracováno podle RVP PV

(platnost od 1. 9. 2021)

Číslo jednací: zsnem.kv/141/2024

Obsah:

1. Identifikační údaje
 - 1.1 Název ŠVP PV
 - 1.2 Předkladatel
 - 1.3 Zřizovatel
2. Charakteristika mateřské školy při nemocnici
 - 2.1 Základní charakteristika
 - 2.2 Podmínky vzdělávání
 - 2.3 Organizace vzdělávání
3. Charakteristika mateřské školy při Léčebných lázních Mánes
 - 3.1 Základní charakteristika
 - 3.2 Podmínky vzdělávání
 - 3.3 Organizace vzdělávání
4. Charakteristika mateřské školy Léčebných lázních Lázně Kynžvart
 - 4.1 Základní charakteristika
 - 4.2 Podmínky vzdělávání
 - 4.3 Organizace vzdělávání
5. Charakteristika školního vzdělávacího programu, pojetí a cíle předškolního vzdělávání
6. Obsah vzdělávacího programu
7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
8. Vzdělávání dětí nadaných
9. Vzdělávání dětí od dvou do tří let
10. Evaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávacího programu
11. Povinnosti učitele mateřské školy

1. Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP PV:	„Hrajeme si, bavíme se, neztrácíme kontakt“
1.2 Název školy:	Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace
Sídlo:	Bezručova 1185/19 360 01 Karlovy Vary
IZO:	600 022 820
Ředitel:	Mgr. Jana Hynková
Koordinátor ŠVP:	Mgr. Jana Hynková
Telefon:	777 680 166
E-mail:	zsнем.kvary@seznam.cz
Web:	http://www.zsнемkv.cz
Právní norma:	příspěvková organizace
IČO:	70 83 89 92
1.3 Zřizovatel:	Karlovarský kraj
Sídlo:	Závodní 353/88 360 21 Karlovy Vary
IČO:	70 89 11 68
Telefon:	353 502 111

Platnost dokumentu od 1. 9. 2018

Aktualizace s platností od 1. 9. 2022

Datum: 1. 9. 2022

Podpis ředitele: Mgr. Jana Hynková

2.Charakteristika školy

MATEŘSKÁ ŠKOLA PŘI NEMOCNICI

2.1 Základní charakteristika školy

Škola zahájila svou činnost 7. února 1955. Zakladatelem škol při nemocnici byl Prof. Dr. František Kábele , lektor UK v Praze. Jeho zásluhou a díky pochopení nezbytnosti vzdělávání nemocných dětí tehdejším primářem dětského oddělení MUDr. Fiedlerem se založení školy podařilo realizovat. Již za krátkou dobu se škola těšila přízni žáků, zdravotnického personálu, vedení nemocnice i rodičů.

Zaměření školy

Škola je zaměřena na práci se zdravotně znevýhodněnými dětmi. Naším cílem je psychicky podporovat hospitalizované děti, pomáhat jim překonávat jejich mnohdy nelehkou životní situaci. Nedílnou a velmi podstatnou součástí práce pedagogů je proto také psychologické působení na dětského pacienta. Často pouze paní učitelka je pro dítě jediným kontaktem a spojením se světem a děním mimo nemocnici. Proto si pedagog musí najít čas popovídat si s dítětem o jeho problémech, podpořit práci lékařů a sester tím, že dítěti vysvětlí jejich počínání, odůvodní nepříjemné zákroky pomocí herní terapie.

Důležitou součástí práce pedagogů školy je i poradenská práce se zákonnými zástupci nemocných dětí, navazování kontaktů s dítětem a jeho rodinou, v individuálních případech příprava dítěte a rodiny před vstupem do zdravotnického zařízení.

Naše mateřská škola se orientuje a chce se orientovat na školu podporující zdraví, v tom vidíme naše poslání. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.

Učení se zakládá na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení.

Děti školy

V nemocnici jsou hospitalizováni dětské pacienti z celého karlovarského regionu, ale nejen z něj. Setkáváme se proto s dětmi z různých školních zařízení s různými vzdělávacími programy, ale také s dětmi, které žádné předškolní zařízení nenavštěvují. Do mateřské školy přichází děti od dvou let do šesti let. Přijímáme i děti mladší 2 let a starší 6 let dle potřeb zdravotníků. Pro naši práci je velice důležité znát i zdravotní stav hospitalizovaného. Na všech odděleních nemocnice, kde jsou děti hospitalizovány, úzce spolupracujeme se zdravotnickým personálem. Ošetřující lékaři stanovují podle zdravotního stavu pacienta i rozsah naší pedagogické činnosti. Častými konzultacemi se zdravotníky upravujeme individuálně pedagogickou práci tak, aby velice složitý organismus dítěte nezatížila, ale naopak posílila.

Paní učitelka se svou pedagogickou činností podílí i na zlepšení psychického stavu dětského pacienta.

2.2 Podmínky vzdělávání

Věcné prostředí

Mateřská škola pracuje s dětmi, které jsou hospitalizované na těchto odděleních karlovarské nemocnice:

- dětské oddělení
- ORL
- chirurgické
- infekční.

Na oddělení dětském a chirurgickém jsou speciální herny pro předškolní děti. Na infekčním a na oddělení ORL převládá péče o dítě u lůžka. Velikost třídy je omezena prostorovými a materiálními podmínkami zdravotnického zařízení. Chod školy je zcela podřízen požadavkům zdravotníků.

Věcné podmínky

Obě herny jsou vybavené standardním nábytkem, který se snažíme postupně obnovovat a renovovat. Dětský nábytek je přizpůsobený hygienickým podmínkám, odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadný. Hračky a pomůcky jsou, pokud je to možné, přístupné dětem a jsou převážně uloženy viditelně v koších a na policích. Průběžně se doplňují různé hry, knihy, pomůcky. Naší snahou je, aby nejen herny, ale i ostatní nemocniční prostory byly vyzdobeny tak, aby dětského pacienta odváděly od nepříjemných pocitů spojených s pobytem v nemocnici.

Životospráva

Stravování dětí je v plné kompetenci zdravotníků. Dětské jídelničky zde sestavuje dietní sestra. Učitelka spolupracuje v době stravování dětí (snídaně, svačina, oběd) se zdravotníky. Některé děti nemají vytvořeny téměř žádné stravovací návyky, nebo je mají vytvořené špatně. Učitelka je vždy při stravování přítomna a pomáhá dětem překonávat bariéry při stravování a dbá na dodržování pitného režimu. Správné stravovací návyky jsou součástí zdravého životního stylu. Učitelky také spolupracují se zdravotníky i v oblasti dodržování hygieny.

Psychosomatické podmínky

Psychosomatické podmínky jsou v naší škole velice složité. Prostředí nemocnice a nepříjemné pocity doprovázející nemoc působí na dítě jako veliký stresor. Děti se dostávají do velmi náročné životní situace, která je pro ně velice zatěžující. Nejsou ve fyzické ani duševní pohodě. Jsou nucené přizpůsobit se někdy i velmi složitým lékařským výkonům. Ocitají se pro ně v neznámém prostředí.

Proto snahou všech zaměstnanců školy je, abychom dětem v těchto chvílích byli nápomocni a aby děti u nás byly šťastné a spokojené. Vhodnými metodami práce se snažíme o odpoutání od nemoci a o vytváření radostného prostředí.

2.3 Organizace vzdělávání

Organizace probíhá v jiných organizačních podmínkách než na běžné mateřské škole.

Přijímání dětí se řídí platnou legislativou, souhlasem zákonného zástupce dítěte a doporučení odborného lékaře. Školu navštěvují děti zdravotně znevýhodněné ve věku od tří do šesti let. Práce paní učitelky je rozdělena na skupinovou v herně a individuální u jednotlivých lůžek dětského pacienta.

Děti jsou umístěny do jedné třídy na dětském oddělení, někdy jsou umístěny přímo na oddělení ORL, chirurgie, traumatologie, ortopedie, zde za dětmi docházíme a provádíme činnosti přímo na lůžku.

Hospitalizované děti jsou rozděleny do dvou tříd a to dle svých diagnóz, pobytu na oddělení:

- 1. dětské oddělení + oddělení ORL**
- 2. chirurgické oddělení + infekční oddělení**

Provoz MŠ

Pondělí	7:30 – 14:30
Úterý	7:30 - 14:30
Středa	7:30 – 14:30
Čtvrtek	7:30 – 14:30
Pátek	7:30 – 13:00

Denní řád umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich potřeby. Do denního režimu zasahují zdravotníci s léčebnými výkony. Paní učitelky musí být flexibilní a správně reagovat na každou změnu. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuální přístup učitelky, aby se dítě co nejdříve adaptovalo. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby se děti zapojovaly do organizace činností a pracovaly dle svého individuálního stavu. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí a vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí

Učitelka je osobně odpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby převzetí od zdravotníků nebo rodičů do předání zpět. Každou změnu okamžitě hlásí lékaři, popřípadě sestře, doprovázejícím zákonným zástupcům. Při hře dětí učitelka dbá, aby si děti hrály klidně a nezatěžovaly tak svůj nemocný organismus. Děti jsou průběžně poučovány o bezpečnosti, a toto poučení se zapisuje do třídních knih. V oblasti prevence sociálně patologických jevů se zaměříme na oblast šikany a vandalismu.

Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly učitelky jsou jasně vymezeny. Ředitelka školy zapojuje spolupracovnice do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí, které souvisejí s různým režimem na jednotlivých odděleních. Každá pracovnice zodpovídá za své pracoviště jako správce. Ředitelka školy respektuje jejich názor, podporuje a motivuje spoluúčast na rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu. Vyhodnocuje práci zaměstnanců, podporuje jejich vzájemnou spolupráci - týmovou spolupráci. Plánování se opírá o předchozí analýzu, využívá zpětnou vazbu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy.

Personální obsazení

Výuku v mateřské škole zabezpečuje jeden pedagog. Předpokladem pro pedagogickou práci v mateřské škole při nemocnici je vzdělaný pedagog, který je velmi kreativní, má výborné organizační schopnosti a je schopen obsáhnout problematiku celé mateřské školy. Jeho morálně volní vlastnosti by měly být nadprůměrné. Jeho vzdělání není nikdy ukončeno, neboť změny v léčebném režimu a nové pedagogické metody přinášejí změny v jejich pedagogické práci a nutí je k celoživotnímu vzdělávání.

Další vzdělávání je chápáno jako celoživotní proces týkající se všech pedagogických pracovníků školy.

Probíhá formou studia, samostudia, účasti na seminářích, kurzech, přednáškách, workshopech, a podobně.

Pedagogičtí pracovníci se vzdělávají zejména v těchto oblastech:

- speciální pedagogika (rozšiřující studium, nové směry)
- rozšiřující studium jazyků (metodika vyučování, prezentace nakladatelství učebnic)
- nové poznatky a trendy
- související obory (první pomoc, poznatky z medicíny, relaxace...)
- prevence sociálně patologických jevů
- psychologie a hygiena práce
- počítačová gramotnost

Pedagogové školy jsou vedením školy pravidelně informováni o nabídce vzdělávacích center, mají možnost si sami vyhledávat vhodné akce. Zaměstnavatel vytváří podmínky pro další vzdělávání. Na pedagogických radách jsou zařazovány příspěvky účastníků jednotlivých vzdělávacích akcí.

Spolupráce školy

Bez dobré spolupráce se zdravotníky a doprovázejícími rodiči by naše pedagogické působení ani nebylo možné. Ve vztazích mezi učiteli, zdravotníky i rodiči musí panovat důvěra a otevřenost, respekt a ochota spolupracovat. Tato spolupráce funguje na základě partnerství.

Spoluúčast rodičů

Doprovázející zákonní zástupci se společně se svými dětmi zapojují do předškolní práce, a to se velice pozitivně odráží na zdravotním stavu jednotlivých dětských pacientů.

- pohovor s rodiči, úzká spolupráce s doprovázejícími rodiči
- předání vyplněného dotazníku a jeho případné doplnění
- v případě potřeby kontakt rodičů se školou – osobně, telefonicky, elektronicky

Spolupráce se zdravotnickým personálem

Každodenními konzultacemi se zdravotníky probíráme zdravotní stav jednotlivých pacientů a na tomto základě stanovíme individuální pedagogickou činnost.

Po linii zdravotnické:

- s primáři jednotlivých oddělení
- s vrchními sestrami
- se zdravotními sestrami ve službě
- s ošetřujícím lékařem

Po linii organizační a provozní:

- s ředitelstvím zdravotnického zařízení
- se sponzory
- s oddělením informatiky a údržby

3.Charakteristika školy

MATEŘSKÁ ŠKOLA PŘI LÉČEBNÝCH LÁZNÍCH MÁNES

3.1 Základní charakteristika školy

Naše MŠ je speciální mateřská škola při zdravotnickém zařízení – lázeňské léčebně. Má dlouholetou tradici – osamostatnila se 1. 10. 1956. Zakladatelem lázeňské léčebny byl světoznámý profesor Josef Švejcar. Do léčebny přijíždějí děti s onemocněním trávicího traktu a metabolickými poruchami (nemoci jater, žlučníku a žlučových cest, žaludku, střev, cukrovka, obezita).

Děti přijíždějí: a) se zákonným doprovodem,

b) bez doprovodu.

MŠ se nachází v objektu lázeňské budovy Eden II. Budova je umístěna v krásném přírodním prostředí, obklopená lázeňskými lesy. MŠ má jednu třídu s kapacitou 15 dětí. Věk dětí je od 2 do 6 let.

Doba pobytu: a) 14 dní (edukační program pro „čerstvé diabetiky“).

b) 1 měsíc (běžná lázeňská léčba).

3.2. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

MŠ má jednu malou světlou místnost. Vzhledem k proměnlivému počtu dětí a pohybovému omezení je postačující v době mimo sezónu. V sezóně jsou prostory nedostačující, děti nemají soukromí. Při větším počtu je možné využít také hernu v sousedním lázeňském domě.

Vybavení hračkami, pomůckami, výtvarným materiálem je průběžně obnovováno.

- V současnosti se zaměřujeme na dřevěné ekologické hračky.
- MŠ je vybavena počítačem, tablety a další techniku školy využívají dle potřeby.
- V odpoledních hodinách třídu využívají i děti ze ŠD.
- Odbornou a další literaturu je možné zapůjčit v ředitelně ZŠ, část literatury je v MŠ.
- Ve školním roce 2012-2013 byly prostory mateřské školy zrekonstruovány a vybaveny novým moderním zařízením.
- V současnosti postupně MŠ vybavujeme vhodnými hračkami a pomůckami pro děti dvouleté

Životospráva

- je dána léčebným režimem LL;
- denní řád je přizpůsoben léčbě dětí;
- strava je součástí léčby (diety), děti se stravují v jídelně, někdy si nosí dopolední svačinu do MŠ (zejména v zimních měsících, aby stále nemusely přecházet);
- pitný režim je zajištěn individuálně rodiči, popř. zdravotníky (každé dítě může pít něco jiného);
- děti (zejména diabetici) musí hodně pít – důležitý je vzor učitelky;
- odpočinek dětí probíhá na lůžkách a v pokojích (pod dohledem rodičů, učitelky, zdravotníků nebo vychovatelky ŠD);
- děti přivádějí i odvádějí z MŠ rodiče, děti bez doprovodu zdravotníci nebo učitelka;

Psychosociální podmínky

- jsou velmi důležitou součástí pobytu dětí v naší MŠ;
- nově příchozí děti i rodiče jsou v MŠ přivítány, postupně zapojovány do činností, aby adaptace proběhla co nejrychleji a bez problémů;
- důležité je navození vzájemné důvěry;
- u dětí, aby se cítily dobře a bezpečně;
- u rodičů, aby učitelce důvěřovaly a mohly v klidu absolvovat program pro ně určený (edukační školení, sezení s psychologem, pohovor s lékařem apod.);
- rodiče si kdykoliv během dopoledne mohou přijít do třídy pohrát a účastnit se všech činností;
- učitelka respektuje potřeby dětí – děti nejsou neúměrně zatěžovány a neurotizovány;
- důležitá je vstřícná a naslouchající komunikace;
- neexistuje podceňování a zesměšňování;
- neexistuje zvýhodňování a znevýhodňování;
- všechny děti mají rovné postavení;
- rozvíjíme soužití starších dětí s mladšími, vzájemnou pomoc a porozumění;
- vzdělávací nabídka odpovídá přítomným dětem, vycházíme z individuálních, věkových, tělesných a psychických možností dětí. U opakovaných pobytů navazujeme při výchovně vzdělávacích činnostech na posun, který u dětí od posledního pobytu nastal;
- navozujeme radostnou atmosféru po celou dobu přítomnosti dětí.

3.3 Organizace vzdělávání

MŠ má jednu třídu věkově heterogenní s kapacitou 15 dětí. Věk dětí je od 3 do 6 let.

- chod MŠ je plně přizpůsoben potřebám zdravotníků a léčbě dětí;
- do MŠ jsou přijímány všechny děti předškolního věku, které do lázní přijedou;
- dle potřeb zdravotníků jsou do MŠ přijímány děti mladší (někdy i 2 let) a starší 6 let;
- děti jsou přijímány se souhlasem rodičů i zdravotníků;
- děti musí být neustále v dosahu jak rodičů, tak i zdravotníků;
- v případě zdravotních problémů (hypoglykémie, nevolnost apod.) ihned voláme zdravotní sestry (3. patro v budově) či lékaře;
- veškeré vzdělávací činnosti jsou přizpůsobeny zdravotnímu stavu a individuálním schopnostem dětí;
- rodičům i zdravotníkům je umožněn přístup do MŠ během celého dopoledne, přivádějí a odvádějí děti dle potřeby

Provoz MŠ

Pondělí	7:00 – 12:30
Úterý	7:00 – 14:30
Středa	7:00 – 14:30.
Čtvrtek	7:00 – 15:00
Pátek	7:00 – 12:00

Prázdninový provoz je nepřetržitý.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí

Učitelka je osobně odpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby převzetí od zdravotníků nebo rodičů do předání zpět. Každou změnu okamžitě hlásí lékaři, popřípadě sestře, doprovázejícím zákonným zástupcům. Při hře dětí učitelka dbá, aby si děti hrály klidně a nezatěžovaly tak svůj nemocný organizmus. Děti jsou průběžně poučovány o bezpečnosti, a toto poučení se zapisuje do třídních knih.

Řízení mateřské školy

MŠ řídí ředitelka, která úzce spolupracuje s učitelkou, respektuje její názor. Učitelce ponechává některé pravomoce:

- a) běžné denní organizační záležitosti se zdravotníky,
- b) organizační záležitosti s rodiči (přivítání, uvedení dětí do MŠ, seznámení s prostředím, zdravotní pohovor o dětech apod.),
- c) běžné organizační záležitosti s ostatním personálem (jídelna, balneo, apod.).

Ředitelka a učitelka se navzájem dostatečně informují, operativně spolu řeší vzniklé situace, problémy. Ředitelka provádí kontrolní a evaluační činnost – z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Personální obsazení

Pedagogické:

- MŠ pracuje jedna učitelka, která splňuje odbornou kvalifikaci – nástavbové studium speciální pedagogiky se zaměřením na somatopedii.
- Práce pedagoga je organizována tak, aby při všech činnostech byla zajištěna dětem optimální pedagogická péče.
- Ředitelka školy podporuje profesionalizaci učitelky, vytváří podmínky pro další její systematické vzdělávání.

Speciální služby

V rámci lázeňské léčby jsou prováděny odbornými lázeňskými pracovníky.

Spoluúčast rodičů

- Ve vztazích mezi učitelkou a rodiči panuje oboustranná důvěra, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota.
- Učitelka sleduje konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektuje přání rodičů.
- Učitelka informuje rodiče o adaptaci dítěte, zapojení do aktivit, společně řeší případné problémy.
- Veškeré informace o dětech jsou důvěrné.
- Rodiče mohou být během v MŠ kdykoliv přítomni, popř. se zapojit do činností.
- Učitelka se zúčastňuje společně s rodiči a dětmi některých akcí pořádaných kulturní manažerkou LL (výlety, exkurze, hipoterapie, oslava MDD).
- Poradenský servis – učitelka doporučuje na vyžádání rodičů nebo dle svého uvážení některá odborná vyšetření (doporučení návštěvy psychologa v LL nebo v místě bydliště, u nadaných dětí různé kroužky, návštěvu logopeda apod.), odbornou literaturu pro děti (např. pracovní sešity) i pro rodiče.
- Využíváme pohovoru s rodiči, úzká spolupráce s doprovázejícími rodiči a předání vyplněného dotazníku a jeho případné doplnění.
- Doprovázející zákonní zástupci se společně se svými dětmi zapojují do předškolní práce, a to se velice pozitivně odráží na zdravotním stavu jednotlivých dětských pacientů.
- Rodičům je umožněno kdykoliv se zúčastnit výchovných vzdělávacích procesů společně s dětmi

Spolupráce se zdravotnickým personálem

Bez dobré spolupráce se zdravotníky a doprovázejícími rodiči by naše pedagogické působení ani nebylo možné. Ve vztazích mezi učiteli, zdravotníky i rodiči musí panovat důvěra a otevřenost, respekt a ochota spolupracovat. Tato spolupráce funguje na základě partnerství.

Každodenními konzultacemi se zdravotníky probíráme zdravotní stav jednotlivých pacientů a na tomto základě stanovíme individuální pedagogickou činnost.

Po linii zdravotnické:

- s vrchní sestrou
- se zdravotními sestrami ve službě

- s ošetřujícím lékařem
- s edukační sestrou

Úzká spolupráce s psychologem

- Psychologická péče pro děti i rodiče je důležitou součástí lázeňské léčby.
- Na doporučení školy a s citlivým projednáním se zákonnými zástupci dítěte je možná i speciální konzultace (zjišťování školní zralosti, hyperaktivní dítě, autistické dítě apod.).
- Psycholožka pozoruje dítě i v kolektivu MŠ a konzultuje problém s učitelkou, rodiči, lékařem, doporučí další postup řešení daného problému (popř. naváže kontakt s odbornými pracovníky v místě bydliště dítěte).

Po linii organizační a provozní

- s ředitelstvím zdravotnického zařízení
- se sponzory
- s oddělením informatiky a údržby

Spolupráce s kulturní manažerkou lázeňské léčebny

- společný výběr a účast na řadě akcí
- zajištění bohatého programu, zejména o prázdninovém provozu
- návštěvy divadelních představení pro děti a dospělé
- účast na významných kulturních akcích – Mezinárodní filmový festival, folklórní festivaly, zahájení lázeňské sezóny apod.
- návštěva muzea
- exkurze do závodů typických pro Karlovy Vary – závod J. Bechera, karlovarské vřídelní podzemí, porcelánka ve Staré Roli, sklárna Moser
- seznámení dětí i rodičů s krásnými a zajímavými místy v Karlovarském kraji – výlety – hrad Loket, zámek Kynžvart, Bečov, Chýše, Manětín apod.
- další výlety – Zoopark Chomutov, Dinopark Plzeň, Mariánské Lázně, letiště, statek Stanovice s hipoterapií
- zajištění programu i v LL – vystoupení kouzelníka, ukázka výcviku policejních psů apod.
- akce spojené s aktivitou dětí – Mikuláš
- spolupráce se ZŠ – společné projekty, vzájemné návštěvy

4. Charakteristika školy

MATEŘSKÁ ŠKOLA PŘI LÉČEBNÝCH LÁZNÍCH LÁZNĚ KYNŽVART

4.1 Základní charakteristika školy

Mateřská škola je součástí ZŠ A MŠ při Léčebných lázních lázně Kynžvart (odloučené pracoviště). Stojí uprostřed parku v léčebném komplexu města Lázně Kynžvart v blízkosti CHKO Slavkovský les.

Mateřská škola prošla rekonstrukcí a na začátku roku 2021 byla vybavena zcela novým vybavením a hračkami pro děti. Prostor mateřské školy je součástí kulturního domu, nachází se ve druhém nadzemním podlaží. Třída je prosvětlená, rozdělená do dvou denních místností. Součástí je zázemí pro pedagoga.

V současné době má mateřská škola jednu třídu s kapacitou 14 dětí. Pracuje zde jedna paní učitelka.

Mateřskou školu navštěvují děti s doprovodem i bez doprovodu zákonného zástupce a to po dobu léčebného pobytu, zpravidla děti ve věku od 2 do 6 let. Vzdělávají se zde děti se zdravotním i sociálním znevýhodněním a také děti se zdravotním postižením.

Děti bez doprovodu zákonného zástupce do MŠ přivádí a z MŠ odvádí zdravotnický personál léčebných lázní. Děti s doprovodem doprovází do MŠ rodiče nebo jiná jimi pověřená osoba.

Děti si mohou přinést do MŠ svačinu, která probíhá pouze v dopoledních hodinách. Ostatní stravování probíhá na jednotlivých domech dle ubytování.

4.2 Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

V mateřské škole je v provozu jedna třída, která je rozdělena na hernu a pracovní část. Pracovní část třídy je vybavena stolkami a židlemi různých velikostí. Dále je zde relaxační a čtenářský koutek. V policích jsou různé stolní hry a také pomůcky a materiál pro výtvarnou a pracovní činnost dětí. Hernu tvoří několik koutků s hračkami. Dětský nábytek, hračky jsou zdravotně nezávadné. Vybavení hračkami a pomůckami je průběžně doplňováno. Podstatná část hraček je umístěna tak, aby na ně děti viděly a samy dosáhly. V herně dominuje na zdi Multifunkční tabule, na které se děti formou hry vzdělávají, sledují vzdělávací programy i pohádky k danému tématu.

Součástí výzdoby interiéru v prostorách MŠ jsou výtvary dětí.

Toalety s umývárnou jsou dostupné z chodby.

MŠ nemá tělocvičnu. Vzhledem k různým zdravotním omezením dětí zde probíhá rehabilitační cvičení pod dozorem odborného zdravotnického personálu. Při pobytu venku mají děti z MŠ možnost využívat dětská hřiště v parku, jež je součástí léčebny. Vybavení hřišť odpovídá hygienickým a bezpečnostním normám.

Životospráva

Stravování je plně v kompetenci zdravotnického personálu, dietní sestry a zákonných zástupců dětí.

- Pitný režim v mateřské škole si zajišťují zákonní zástupci dětí a zdravotnický personál. Děti si do MŠ nosí své láhve s pitím.
- U dětí bez doprovodu probíhá společné stolování v jídelně léčebného domu Orlick.
- Na dobu pobytu v mateřské škole si mohou děti donést svojí svačinu. Děti svačí společně v určený čas u stolků ve třídě nebo průběžně dle potřeb dítěte, v době 9:15 – 10:15h. Kvalita svačin je plně v kompetenci rodičů a zdravotníků.
- Rytmus a řád školy je maximálně flexibilní, přizpůsoben požadavkům dětí i zdravotníků.
- Pobyt venku se uskutečňuje podle organizačních možností, v době jednotlivých samostatných bloků. K pobytu venku jsou využívána dětská hřiště, lázeňský park a okolní lesy.
- Ve třídě MŠ se v době provozu pravidelně větrá.

Psychosociální podmínky

- Klademe důraz na bezpečné a příjemné prostředí pro děti i jejich doprovod.
- Učitelka se snaží o empatický přístup a respektuje individuální potřeby dětí.
- Dbá na to, aby žádné z dětí nebylo zesměšňováno, podceňováno nebo naopak zvýhodňováno.
- Podporuje dětská přátelství, toleranci, úctu a zdvořilost k dětem i k dospělým.
- Dětem bez doprovodu pomáhá zvládnout pobyt bez rodičů se všemi jeho aspekty.

4.3 Organizace vzdělávání

Do mateřské školy jsou děti přijímány v průběhu celého školního roku a to na dobu pobytu v Léčebných lázních Lázně Kynžvart.

- Přijímány jsou zpravidla děti ve věku od 3 do 6 let.
- Přednostně jsou do mateřské školy přijímány děti s povinnou předškolní docházkou a děti bez doprovodu zákonného zástupce. V případě nenaplnění kapacity těmito dětmi jsou přijímány děti mladší a to do naplnění kapacity třídy.
- Při přijímání dětí do MŠ je zohledňován věk dětí a kapacita školy.
- Za přijímání dětí do mateřské školy zodpovídá učitelka MŠ společně s ředitelkou. O kritériích přijímání jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím ŠVP, který je volně přístupný na nástěnce v prostorách MŠ, informačního letáku na nástěnkách jednotlivých léčebných domů a při zápisu dětí do MŠ učitelkou.
- Učitelka provádí při příjezdu dětí zápis do MŠ ve třídě mateřské školy a informuje rodiče o chodu a organizaci MŠ.
- Vzhledem k pobytu dětí v léčebně, jež trvá 28 dní, a náročnosti léčebného režimu, převažuje v MŠ především spontánní hra. Řízené činnosti jsou prováděny formou skupinové, individuální nebo frontální práce. Děti mají možnost volby. Ke společným řízeným činnostem nejsou nuceny. Na začátku pobytu si děti ve spolupráci s učitelkou vytváří pravidla společného soužití ve třídě.
- Organizační chod MŠ není stálý, je přizpůsoben požadavkům zdravotnického personálu. V průběhu dne dochází často k organizačním změnám ze strany zdravotníků, na které učitelka musí pružně reagovat změnami v organizaci MŠ (lékařské prohlídky, RHB cvičení, balneo procedury, bazén, sauna apod.).
- Režim dne v MŠ je volný, flexibilní a pružně se přizpůsobuje aktuálním potřebám, mění se s ohledem na počet dětských pacientů a organizaci léčebných procedur v léčebných lázních.
- Vzhledem k nestálé organizaci léčebného režimu v LL Lázně Kynžvart si vedení školy vyhrazuje právo k úpravě organizace vzdělávání v MŠ podle konkrétních podmínek, výchovně vzdělávacích potřeb a možností dětí.

Provoz MŠ

Pondělí 8:00 – 14:45

Úterý 8:00 – 14:45

Středa 8:00 – 14:45

Čtvrtek 8:00 – 14:45

Pátek 8:00 – 14:30

Prázdninový provoz je nepřetržitý.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí

Učitelka je osobně odpovědná za bezpečnost svěřených dětí do doby převzetí od zdravotníků nebo rodičů do předání zpět. Každou změnu okamžitě hlásí sestře, lékaři nebo zákonnému zástupci. Děti jsou průběžně poučovány o bezpečnosti, a toto poučení se zapisuje do třídních knih.

Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci, odpovědnost a úkoly učitelky jsou vymezeny a definovány v náplni práce. Kontrolní a hospitační činnost provádí ředitelka školy.

Učitelka mateřské školy vypracovává školní vzdělávací program.

Kontrolní a evaluační činnosti postihují všechny stránky chodu MŠ. Učitelka MŠ se pravidelně setkává s učitelkami a ředitelkou ZŠ na provozních a pedagogických poradách. Svou práci vyhodnocuje a konzultuje s ředitelkou školy. Z těchto výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Rodiče jsou informováni o chodu MŠ prostřednictvím vývěsky v šatně MŠ a také na webových stránkách školy. Školní vzdělávací program a školní řád je rodičům volně k dispozici v šatně MŠ.

Personální obsazení

V mateřské škole pracuje jedna pedagogická pracovnice. Učitelka má ukončené středoškolské vzdělávání na SPGŠ v Karlových Varech, obor Učitelství pro mateřské školy.

Učitelka se účastní DVPP pro pedagogické pracovníky MŠ. K dalšímu vzdělávání využívá také odborné literatury, webových stránek a odkazů.

Učitelka mateřské školy zajišťuje plynulý chod MŠ a každodenně spolupracuje se zdravotníky a pružně reaguje na časté změny v organizaci léčebny a tím související změny v režimu dne MŠ.

Speciální služby

V rámci lázeňské léčby jsou prováděny odbornými lázeňskými pracovníky.

Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogem a rodiči se snažíme o oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat.

Učitelka zjišťuje představy rodičů o vzdělávacích postupech vhodných pro děti.

Zajímá se o potřeby rodičů ve vztahu k MŠ.

Zjišťuje s jakými zkušenostmi a dovednostmi dítě do MŠ přichází.

Formou nástěnek i průběžných rozhovorů s učitelkou jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projevili-li zájem, mohou spolurozhodovat při plánování programu mateřské školy, při řešení problémů.

Rodiče mohou požádat o konzultace ve výchovných otázkách svého dítěte. Konzultace probíhají formou individuálních schůzek. V případě potřeby se pedagog s rodiči domlouvá na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte.

Pedagog chrání soukromí rodiny. S rodiči jedná ohleduplně, taktně s vědomím, že pracuje s důvěrnými informacemi.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

Rodiče se mohou na učitelku obrátit s dotazy a případnými požadavky.

Spolupráce se zdravotnickým personálem

Bez dobré spolupráce se zdravotníky a doprovázejícími rodiči by naše pedagogické působení ani nebylo možné. Ve vztazích mezi učiteli, zdravotníky i rodiči musí panovat důvěra a otevřenost, ochota spolupracovat. Tato spolupráce funguje na základě partnerství.

Po linii zdravotnické:

- s vrchní sestrou
- se zdravotními sestrami ve službě
- s ošetřujícím lékařem
- s edukační sestrou

Po linii organizační a provozní

- s ředitelstvím zdravotnického zařízení
- se sponzory
- s oddělením informatiky a údržby

Spolupráce s kulturními manažerkami lázeňské léčebny

- společný výběr a účast na řadě akcí
- návštěvy divadelních představení pro děti
- promítání pohádek
- exkurze do závodů
- účast na významných kulturních akcích
- akce spojené s aktivitou dětí
- spolupráce se ZŠ – společné projekty, vzájemné návštěvy

5. POJETÍ A CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- ✓ Vzdělávací program je vlastní a vychází v souladu s RVP pro předškolní vzdělávání.
- ✓ Především se jedná o to, že nejde o dlouhodobé vedení a vzdělávání, ale jde o krátkodobé (v některých případech po roce opakované) působení.
- ✓ Veškeré pedagogické aktivity vycházejí z individuálního zdravotního stavu dětí a podřizují se lázeňskému a nemocničnímu režimu dítěte, tím se lišíme nabídkovou aktivitou.
- ✓ Do programu jsou promítnuty individuální potřeby, věkové složení, individuální dovednosti a zájmy dětí, a tím se vytvářejí podmínky pro podporu zdraví.
- ✓ Program ponechává dostatečný prostor pro nutnou flexibilitu pedagogů, kteří musí reagovat na konkrétní potřeby dětí a zdravotníků.

CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- Zajišťujeme v úzké spolupráci se zdravotníky péči a předškolní vzdělávání dětí v době jejich léčebného pobytu.
- Vedeme děti k tomu, aby si postupně uvědomovaly svou nemoc a z ní vyplývající určitá omezení v životě (diety, pohybová omezení apod.).
- Na druhou stranu vedeme děti k optimismu a radosti ze života, aby si postupně uvědomovaly, že i přes tato omezení lze vést plnohodnotný život.
- Přiměřeně věku vedeme děti k zodpovědnému přístupu ke své nemoci.
- Pomáháme malým pacientům při adaptaci překonávat strach z neznámého prostředí a léčebných procedur.
- Zabezpečujeme citovou pohodu a jistotu během pobytu.
- Kvalifikovaná pedagožka pomáhá nabídkou pestrých činností a citlivým přístupem překonat stesk po domově a blízkých.
- Věnujeme zvýšenou péči dětem bez doprovodu zákonného zástupce a dětem, které nemohou z vážných zdravotních důvodů kmenovou MŠ.
- Vedeme děti k rychlé orientaci, samostatnosti a sebeobsluze v LL a nemocnici.
- Vzhledem k omezení pohybových aktivit nabízíme dětem zejména estetické, pracovní a poznávací činnosti.
- Rozvíjet dítě a jeho schopnost učit se.
- Tvoříme součást lázeňského léčebného a nemocničního pobytu dětí a rodičů, při kterém chceme:
 - a) co nejvíce zpříjemnit pobyt dětí v LL a v nemocnici
 - b) aby léčba byla co nejúčinnější,
 - c) přiblížit dětem i rodičům krásy Karlovarského kraje,
 - d) aby se děti u nás cítily šťastně, odvezly si co nejvíce krásných zážitků a rády se k nám vracely.
- Napomáhat bezproblémovému návratu do běžného prostředí doma a kmenové MŠ.

Specifika předškolního vzdělávání, metody a formy práce

- Při nástupu dětí do LL a nemocnice zjistíme pohovorem s rodiči zdravotní stav dětí a provedeme krátkou rodinnou anamnézu.
- U dětí bez doprovodu zákonného zástupce zjišťujeme informace u zdravotníků z chorobopisu dítěte (přísně důvěrné).
- Provedeme krátkou pedagogickou analýzu každého dítěte a té přizpůsobujeme veškeré pedagogické aktivity. Provádíme pozorování dítěte během celého pobytu, vedeme písemné záznamy. Při opakovaném pobytu zjišťujeme posun dítěte. Dítě diagnostikujeme, rodičům popřípadě doporučíme určitá opatření (logoped, psycholog, odborná literatura apod.).
- Postupně začleňujeme nové děti do kolektivu MŠ.
- Vytváříme vzájemné vztahy.
- Děti individuálně stimulujeme, citlivě a pozitivně motivujeme k učení, aby dosahovaly pozitivních pokroků.
- Preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti (respektujeme zásadu přiměřenosti).
- Převládají spontánní hry a činnosti nad řízenými.
- V plné míře uplatňujeme i individuální, skupinovou i kolektivní práci.
- Využíváme přirozené nápodoby a situačního učení.
- Velký důraz klademe na individuální rozhovory (co děti zajímá, co je trápí apod.).
- Důležitou metodou je pozorování a diskuze.
- Využíváme okamžité situace.
- Zvláštní péči věnujeme dětem se specifickými vzdělávacími potřebami (autismus, mentální postižení, děti se školním odkladem apod.), ale i dětem nadaným.
- Provádíme exkurze po LL.
- Pro tvorbu a realizaci vzdělávací nabídky využíváme metody a prostředky „klasických“ specifických didaktik, zejména metody popisu, pozorování, vysvětlování, popřípadě experimentu, přímé zážitky.
- Program ponechává dostatečný prostor pro nutnou flexibilitu pedagožky, která musí být samostatná, tvořivá, schopná akceptovat neustálé střídání dětí, změny situace. Důležitá je smysluplná improvizace.
- Co nejvíce uplatňujeme prožitkové a kooperativní učení hrou; uplatňujeme provázání spontánních a řízených aktivit odpovídající potřebám dítěte.

Vzdělávací obsah

- Je přizpůsoben především zdravotnímu stavu dětí.
- Je rozvržen do 4 integračních bloků.
- Vycházíme z přirozeného sledu ročních období, přírodních a společenských událostí.
- Orientujeme se na zdraví člověka, využití přírodního prostředí, krás Karlových Varů.
- Řídíme se délkou pobytu a aktuálním složením dětí.
- Jelikož se děti střídají průběžně, zpracováváme z integračních bloků 1–2 týdenní třídní učební plán, integrované bloky se prolínají, navazují na sebe a doplňují se.
- Učební plán je rozpracován pro jednotlivé věkové skupiny dle aktuálního složení dětí.
- Co nejčastěji provádíme jazykové rozcvičky, logopedickou prevenci a grafomotorická cvičení.

6. Obsah vzdělávacího programu

I. INTEGROVANÝ BLOK

NÁZEV BLOKU

Skřítek Vřidelníček vítá děti v lázeňské MŠ
Zdravěnka a Bacílek vítají děti v MŠ při nemocnici

ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA

- ✓ Při příjezdu dítěte do lázní, na dětské oddělení a vstupu do MŠ se snažíme co nejdříve a nejlépe zapojit děti do kolektivu, aby adaptace proběhla pokud možno bez slziček.
- ✓ Představíme prostředí MŠ rodičů a provedeme vstupní pohovor (zjistíme, zda doma dítě navštěvuje MŠ, jak si zvyká na nové prostředí, jaká má popřípadě omezení).
- ✓ Představíme „Skřítku Vřidelníčka“ a „Zdravěnku a Bacílka“
- ✓ Zjistíme specifická přání rodičů (např. individuální plnění úkolů přivezené z kmenové MŠ, logopedická cvičení apod.).
- ✓ Rodiče mohou být přítomni při výchovně vzdělávacích činnostech.
- ✓ Tento blok prolíná celým školním blokem (postupný příjezd, příchod dětí).

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- seznamování se s prostředím MŠ a LL, kamarády, zaměstnanci
- rozvoj komunikativních dovedností – komunikovat s učitelkou, nebát se sdělit svůj problém, názor
- rozvoj schopnosti reagovat na jednoduché pokyny
- usilování o správnou výslovnost, vytváření slovní zásoby

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich podpory
- přijímat pobyt v lázeňské MŠ a MŠ při nemocnici jako součást života
- vyznat se v budově a prostorách MŠ LL a v MŠ při nemocnici
- správně oslovovat děti jménem
- správně oslovovat zaměstnance
- správně zacházet s předměty denní potřeby
- získávání postupné samostatnosti
- navazovat kontakty s dospělými i druhými dětmi, překonat stud
- obracet se na dospělého o pomoc, rady
- aktivně komunikovat s druhými dětmi, spolupracovat při hrách a respektovat názory jiného dítěte
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je v MŠ obklopeno
- správně vyslovovat

- osvojení si poznatků a dovedností k podpoře osobní pohody a pohody prostředí, cítit se bezpečně
- rozvoj schopnosti rozvíjet citové vztahy – navazovat nová přátelství
- rozvoj empatického chování, schopnosti ve společenství ostatních dětí
- sebeovládání extrémních projevů a pocitů nálad
- seznamování se s pravidly chování ve skupině, ve vztahu ke druhému
- dodržovat základní bezpečnostní pravidla
- uznávání práv druhých
- seznamování se s novým prostředím
- zvládat jednoduchou obsluhu, pracovní obsluhu a pracovní úkony
- začlenit se do třídy, zařadit se mezi své vrstevníky
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým
- reagovat na sociální kontakty druhých dětí
- radovat se s ostatními
- neposmívat se
- cítit sounáležitost s ostatními
- respektovat rozdílné vlastnosti
- nevynucovat si, umět slevit ze svých požadavků
- podílet se na vytváření a dodržování společných pravidel
- pojmenovat porušené pravidlo
- zacházet šetrně s hračkami a pomůckami
- přirozeně pozorovat blízké okolí, poznávat nejznámější místa Karlových Varů

Vzdělávací nabídka

- ✓ individuální výstupy učitelky s maňáskem (Skřítek Vřidelníček, Zdravěnka a Bacílek)- vítání dětí v MŠ, motivace a navození milé atmosféry
- ✓ spontánní i řízené hry a činnosti – na lékaře, na stavitele, na poštu
- ✓ volné i řízené výtvarné a pracovní činnosti - kreslení, malba, modelování, lepení, stříhání, skládání papíru, mačkání atd.
- ✓ hudební činnosti – zpěv známých písní, jednoduchá říkadla, jednoduché hry se zpěvem, poslech zpěvu učitelku, poslech jednoduchých písní z CD, využití rytmických nástrojů
- ✓ práce s knihou – prohlížení publikace o Karlových Varech, Encyklopedie, pohádkové knihy

- ✓ individuální a skupinové rozhovory na téma týkající se jejich lázeňského, nemocničního pobytu a zdraví
- ✓ diskusní kruh – co je správné
- ✓ smyslové a didaktické hry, pracovní listy rozvíjející slovní zásobu, pozornost, paměť, srovnávání života doma v nemocnici a v lázních
- ✓ exkurze v prostorách LL
- ✓ popis obrázku – Karlovy Vary, u lékaře atd.
- ✓ Vysvětlování – osobní bezpečnost, pravidla nových her
- ✓ předcítání, vypravování – příběhy ze Sluníčka na téma „Kamarádi“
- ✓ dramatické hry – jaký jsem já a jaký je můj kamarád
- ✓ kladení otázek a odpovědí na téma „Moje zdraví“
- ✓ výroba dáreků a přáníček členům rodiny, kamarádům
- ✓ sestavování rozstříhaných obrázků Karlovarského kraje

Specifické činnosti ke zdraví

- didaktická hra co smím a co ne
- individuální i skupinové rozhovory týkající se zdraví dětí se Zdravěnkou a Bacílkem
- význam pití léčebných pramenů – rozhovory s Vřídelníčkem

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- ✓ Stanovené klíčové kompetence se navzájem prolínají v celém ŠVP.

Kompetence k učení

- Aktivně si všímá, co se kolem někoho děje, klade otázky a hledá na ně odpovědi.

Kompetence k řešení problémů

- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, uvědomuje si, že svou iniciativou může situaci ovlivnit.

Komunikativní kompetence

- Dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi i s dospělými.
- Průběžně rozšiřuje slovní zásobu.

Sociální a personální kompetence

- Umí se citově vyrovnat se změnami prostředí, novými lidmi, novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku.
- Přiměřeně věku projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, mladším, slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

Činnostní a občanské kompetence

- Aktivně se podílí na vytváření pravidel společného soužití v MŠ a snaží se je dodržet.
- Uvědomuje si svá práva, práva druhých, učí se je hájit.

II. INTEGROVANÝ BLOK

NÁZEV BLOKU

Pevné zdraví bych si přál, kdekdo by mi blahopřál.

ZÁKLADÍ CHARAKTERISTIKA

- ✓ Během celého pobytu dítěte v LL a v nemocnici se snažíme o to, abychom také výchovně vzdělávacím procesem přispěli k celkové pohodě a rozvíjeli u dětí povědomí o jejich zdravotním stavu.
- ✓ Téma zdraví zpracováváme jako:
 - a) týdenní tematické celky,
 - b) pravidelnou součást týdenních vzdělávacích plánů (specifické činnosti ke zdraví).
- ✓ Téma zdraví se snažíme zařazovat co nejčastěji při všech činnostech (pokud vyplývá z dané situace).
- ✓ Chráníme duševní zdraví dětí střídáním činností, které jsou nastavené vývojovým a zdravotním potřebám dětí.
- ✓ Činnosti zaměříme na oblasti:
 - 1) poznávání vlastního těla
 - 2) hygiena
 - 3) zdravá výživa (diety – co smíme, co ne), pitný režim
 - 4) pohyb
 - 5) psychohygiena
 - 6) odpočinek
 - 7) ochrana před úrazy, prevence drog

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- uvědomění si toho, proč jsme na léčení přijeli
- osvojení si poznatků o těle
- uvědomění si vlastního těla (a tím i svoji nemoc)
- rozvoj smyslů (mimo chuti – diety)
- získávání poznatků o narození dítěti a jeho vývoj
- rozvoj hrubé motoriky (dle diagnózy dětí)

- rozvoj jemné motoriky

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím
- pojmenovat části těla a některé orgány, znát jejich funkci
- mít povědomí o svém těle a zdraví
- vnímat a rozlišovat pomocí smyslů
- znát své pohlaví
- znát povolání lékaře
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby
- zvládat jednoduchou sebeobsluhu a jednoduché pracovní úkony
- koordinovat pohyby s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo

- zvládat jemnou motoriku přiměřenou věku

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- seznámení s tím, co je pro nás zdravé, co nám škodí
- vytváření zdravých životních návyků
- rozlišování co je bezpečné a co nás ohrožuje
- rozlišování žalování od žádosti o pomoc
- rozvoj psychické zdatnosti
- vyjadřování pocitů
- ochraňování duševního zdraví střídáním činností, které jsou nastavené vývojovým a zdravotním potřebám dětí
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí (kde v případě hledat pomoc)
- rozlišovat, co prospívá mému zdraví a co mu škodí
- vědět o látkách, které zdraví poškozují (užívání drog, kouření, alkohol)
- uvědomovat si co je nebezpečné
- mít povědomí o významu péče o čistotu, zdraví, specifické výživy (diety) a aktivního pohybu (obezity)
- uplatňovat základní kulturně hygienické návyky
- chápat a dodržovat pravidla bezpečnosti v dopravním provozu, přírodě apod.
- nebát se požádat o pomoc
- rozlišovat emoční stavy podle řeči, mimiky

Vzdělávací nabídka

- ✓ námětové, řízené a spontánní hry (na lékaře, na hostinu, na záchranáře)
- ✓ manipulační činnosti s látkovou figurínou „Zdravěnka a Bacílek“ (s čím se léčím)
- ✓ rozvoj jemné motoriky – konstruktivní hry, mozaiky, skládky, korálky, správné držení tužky, grafomotorická cvičení
- ✓ diskusní kruh - modelové situace
- ✓ individuální a skupinové rozhovory – na téma „Zdraví, bezpečí, hygiena“
- ✓ smyslové, psychomotorické a didaktické hry a cvičení
- ✓ popis obrázku u lékaře ap.
- ✓ vysvětlování
- ✓ volné a řízené výtvarné a pracovní činnosti (kresba postavy, obtahování vlnou ležící postavu, obtisky rukou, modelování figury, vystřihování obrázků potravin, koláže, portrétní kresba „Můj kamarád“ ap.
- ✓ poslech textů – předčítání učitelky – Děti a Zdraví

- Děti v dopravním provozu
Děti pomáhají
Děti a hry
Děti a slušné chování
- ✓ maňáskové scénky se Zdravěnkou a Bacílkem, zapojení i jiných loutek podle přání dětí
 - ✓ shlédnutí dvd o cukrovce
 - ✓ seznámení s potravinovou pyramidou
 - ✓ sestavování jídelníčku k dietám
 - ✓ reprodukce pohádek (Ubrousku prostří se, O Otesánkovi apod.)
 - ✓ dokončení textu
 - ✓ práce s encyklopedií
 - ✓ obrázkový seriál (Děravý zoubek)
 - ✓ nácvik jednoduchých říkadel a písní, hra na jednoduché hudební nástroje
 - ✓ nácvik jednoduchých pohybových her
 - ✓ práce na PC – Dětský koutek, Naše tělo
 - ✓ exkurze do prostor zdravotníků – k lékařce, vrchní sestře, inspekční pokoje, balneo provozu

Specifické činnosti ke zdraví – to jsem já Adam, to jsem já Eva

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- Má základní poznatky o lidském těle, jeho orgánech a funkcích.
- Má základní poznatky o své nemoci – co mu prospívá nebo škodí.
- Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje.
- Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.

Kompetence k řešení problémů

- Řeší problémy, na které stačí; na co nestačí, má se obrátit na pomoc dospělého.

Komunikativní kompetence

- Dokáže se vyjádřit a sdělovat své pocity, prožitky, nálady.

Sociální a personální kompetence

- Uvědomuje si, že za své jednání nese důsledky.
- Při setkávání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně.

Činnosti a občanské kompetence

- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých.
- Chová se odpovědně ke svému zdraví.

III. INTEGROVANÝ BLOK

NÁZEV BLOKU

Jaro, léto, podzim, zima, příroda nás vždy zajímá

ZÁKLADÍ CHARAKTERISTIKA

- ✓ V tomto bloku se snažíme v maximální míře využít vhodného umístění LL na dosah volné přírody.
- ✓ Vycházíme z praktických poznatků z lesa, rybníčku, potůčku, louky.
- ✓ V MŠ je pobyt dětí venku omezen léčebným, nemocničním režimem, ale využíváme poznatky z procházek s rodiči, procházky jsou součástí léčebného pobytu v lázních, v MŠ při nemocnici v tomto bloku vycházíme z poznatků dětí z jejich kmenové školky nebo od rodičů
- ✓ Reagujeme na aktuální prožitky dětí z přírody.
- ✓ Zaměřujeme se zejména na městské děti, které nemají tolik možností volnou přírodu navštěvovat.
- ✓ Děti získávají první informace o životním prostředí a environmentální výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- rozvíjení úcty k životu ve všech formách
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou
- poznávání, které lidské činnosti mohou přírodu chránit a které ji mohou poškozovat
- získávání povědomí o rozdílech mezi živou a neživou přírodou
- osvojení si jednoduchých poznatků o přírodních jevech
- mapování základní charakteristiky jednotlivých ročních období a uvědomování si jejich krás
- osvojení si poznatků o správném a bezpečném chování v přírodě

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- mít povědomí o významu životního prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát na pořádek, neodhazovat odpadky apod.)
- chovat se šetrně k přírodě (netrhat rostliny apod.)
- těšit se z přírody
- znát některé rostliny a jejich základní podmínky k životu
- znát základní druhy živočichů a jejich základní podmínky k životu
- odmítat týrání zvířat
- rozlišovat, co patří a nepatří do živé a neživé přírody
- všimnout si změn v přírodě v souvislosti s ročními obdobími
- rozlišovat roční období
- popisovat stav počasí

- přibližování v souvislosti s přírodními změnami některé svátky a dění
- uvědomovat si i možná nebezpečí, která nás mohou v přírodě potkat (nemocná zvířata, neznámí psi apod.)
- znát význam a některé lidové tradice svátků a dění spojená se změnami ročních období (Velikonoce, Vánoce, masopust, sv. Martin apod.)

Vzdělávací nabídka

- ✓ práce na PC – výuková pexesa (listy stromů, květiny apod.)
- ✓ přímé pozorování přírodních jevů- slunce, déšť, sníh, vítr ap.
- ✓ experimentování, pokusy – tání, rašení, klíčení, pokusy s barvami ap.
- ✓ vyhledávání informací
- ✓ komunikativní kruh – povídání si o přírodě
- ✓ dětské časopisy, encyklopedie, internet
- ✓ pracovní listy – k získávání poznatků o přírodě a rozvoji poznávacích schopností
- ✓ rozhovory o pravidlech bezpečnosti v přírodě – nemocná zvířata, jedovaté rostliny ap.
- ✓ smyslové hry, didaktické hry, paměťové, sluchové rozlišování, rozvoj vnímání
- ✓ společná procházka s rodiči do přírody v LL
- ✓ hipoterapie v LL
- ✓ vytváření kalendáře počasí
- ✓ popsat skutečnou situaci podle obrázku – seznamovat děti s novými pojmy
- ✓ vyprávění vlastních zážitků - souvislá a gramatická správnost řeči
- ✓ námětové hry – na tržiště, na kuchaře, na lesníky ap.
- ✓ nácvik, poslech písní, říkadel, básní s přírodní tematikou
- ✓ napodobování jednoduchých pohybů (např. zvířat)
- ✓ poslech hudby (B. Smetana – Vltava apod.)
- ✓ sledování děje příběhu a jeho reprodukování
- ✓ předčítání učitelky, soustředěný poslech pohádek, příběhů, bajek ze života zvířat ap.
- ✓ výtvarné a pracovní činnosti – plošné sestavování a prostorové konstruování z přírodnin, práce s odpadovým materiálem, stříhání, lepení, kreslení, malování, modelování, otiskování, skládání papíru, mačkání papíru, práce s kovem
- ✓ pečování o pokojové rostliny
- ✓ ekologické hry s „Panem sluníčkem“ a záchranný kruh
- ✓ činnosti spojené s lidovými tradicemi a svátky – společná výzdoba prostor lázeňské léčebny, obyčeje, výroba přáníček apod.
- ✓ aktivní účast na akcích pořádaných ke dni země

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- Je zvědavé, má touhu poznávat přírodu.
- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, experimentuje.

Specifické činnosti ke zdraví

- Výběr vhodného oblečení
- Zdravá výživa pro člověka

Kompetence k řešení problémů

- Všimá si dění i problémů v bezprostředním přírodním prostředí (nepořádek v lese, u jezírka apod.) a snaží se na ně aktivně reagovat.

Komunikativní kompetence

- Má zájem pochopit přírodní jevy kolem sebe a dovede se ptát.

Sociální a personální kompetence

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor k aktuálnímu dění v přírodě a vyjádřit se.

Činnosti a občanské kompetence

- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, chová se odpovědně a bezpečně i v přírodním prostředí.

IV. INTEGROVANÝ BLOK

NÁZEV BLOKU

Země je kulatá, plná krás a věcí, o nich si budeme povídat přeci

ZÁKLADÍ CHARAKTERISTIKA

- ✓ V tomto bloku se snažíme dítěti vytvořit povědomí o okolním světě a jeho dění.
- ✓ Snažíme se vycházet z podnětů a zájmů dětí, z jejich nejbližšího prostředí a aktuálního složení kolektivu.
- ✓ Reflektujeme úroveň získaných kompetencí svěřených dětí.
- ✓ Aktivně reagujeme na události u nás, ve světě, ale i v rámci LL (výlety, kino, hipoterapie, divadlo apod.)

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvíjení smyslového vnímání, myšlení, paměti, pozornosti, fantazie
- seznamování s existencí planety Země
- seznamování se se zemí, kde žijí
- získávání informací o lidech, že se od sebe liší a chovají se různě, informací o lidské činnosti, povolání
- seznámení se s časovými vztahy a pojmy
- rozvíjení základních číselných a matematických pojmů

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- mít představy o Zemi jako planetě
- vyhledávat na mapě, globusu, v encyklopedii
- znát název našeho státu, hlavní město; místo, kde žijí; symboly ČR
- znát lidové hry, písně, říkadla
- vyprávět o své rodině, sourozencích, znát místo bydliště a adresy, profese svých rodičů
- zajímat se o lidi z různých zemí, světadílů, kultur
- vnímat a označovat některé znaky lidských ras
- neodmítat kontakt s odlišnými dětmi
- přiřazovat k pojmům ráno, poledne, večer, dopoledne, odpoledne typické činnosti
- vyjmenovat dny v týdnu

- osvojení si základních prostorových pojmů v rovině a prostoru
 - chápat základní číselné a matematické pojmy
 - projevovat zájem o poznávání písmen a číslic
 - třídění, řazení množství, číselná řada 1-10, geometrické tvary
 - používat základní pojmy označující hmotnost
 - zobecňovat (ovoce, zelenina ap.)
 - orientovat se v rovině a prostoru
 - rozlišovat vzájemnou polohu dvou předmětů
 - rozlišovat a používat základní prostorové pojmy, orientovat se v řadě
 - rozlišovat vlevo x vpravo
- získávání poznatků o předmětech, jevech a jejich vlastnostech
 - poznat některé vlastnosti předmětů a jevů (barva, tvar, velikost, materiál apod.)
- rozvíjení poznatků předcházející čtení a psaní
 - práce se slovy (hláska na začátku a konci slov, rozklad na slabiky, grafické znaky písmen)
 - poznat a vyhledat antonyma, synonyma, homonyma

Vzdělávací nabídka

- ✓ práce na PC – Dětské koutky – využívat nejzákladnější funkce počítače
- ✓ pracovní listy a manipulace s předměty s myšlením „na hlas“
- ✓ smyslové hry
- ✓ popisování skutečné situace, situace podle obrázku
- ✓ hledání odpovědí na otázky (co by se stalo, kdyby...)
- ✓ řešení modelových situací
- ✓ námětové hry na různé profese
- ✓ didaktické hry – rozvíjející poznávací schopnosti, řešení problémů
- ✓ vyhledávání na mapě, globusu, v encyklopedii
- ✓ sestavování rozstříhaných pohlednic měst
- ✓ vypravování o rodině, místě, kde žijí – DH „Domečku, kdo v Tobě bydlí“
- ✓ poslech státní hymny, prohlížení symbolů naší vlasti, hlavní město ČR
- ✓ pozorování hodinových ručiček v souvislosti s činnostmi
- ✓ nácvik říkadla „V pondělí...“
- ✓ pracovní listy a didaktické hry rozvíjející matematické představy (číselná řada 1-10, grafické znaky, základní geometrické tvary, množství a další)
- ✓ hry zaměřené na orientaci v prostoru a rovině

- ✓ jmenování předmětů zleva doprava
- ✓ hudební činnosti – nácvik písní, rytmické nástroje, poslechové činnosti
- ✓ literární činnosti – předčítání, reprodukce, nácvik básní a říkadel, práce s textem (pohádky, bajky, příběhy, poezie, dramatizace, hádanky)
- ✓ obrázkový seriál
- ✓ návštěva divadla
- ✓ výtvarné činnosti – malování, kreslení, konstruování, modelování, koláže, netradiční techniky
- ✓ pracovní činnosti – stříhání, lepení, konstruování, práce s různými materiály- kov, látky, vlna, přírodniny
- ✓ hry se slovy – hlásky na začátku a konci slov, rytmizace, rozklad slov na slabiky, synonyma, homonyma, antonyma, slovní tvary, rýmování apod.)
- ✓ učit se psát své jméno
- ✓ využití her záchranný kruh

Specifické činnosti ke zdraví

- vyhýbat se nebezpečným místům
- DH „Co se smí a co ne“ - mít povědomí o ochraně svého zdraví, manipulace s předměty (nebezpečné - ostré předměty, zápalky) popřípadě kde hledat pomoc
- nechodit s cizími lidmi – modelové situace

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky.
- Chce poznávat své okolí, svět.
- Učí se spontánně i vědomě, dovede postupovat podle instrukcí a pojmů.

Kompetence k řešení problémů

- Problém řeší na základě bezprostřední zkušenosti, využívá přitom dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti.
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů.

Komunikativní kompetence

- Ovládá řeč, rozumí slyšenému, samostatně vyjadřuje své myšlenky.
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky (encyklopedie, počítač, telefon apod.).
-

Sociální a personální kompetence

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech.
- V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky, je schopné respektovat druhé.
-

Činnosti a občanské kompetence

- Svoje činnosti se učí organizovat a vyhodnocovat.
- Odhaduje rizika svých nápadů.
- Zajímá se o druhé, je otevřené aktuálnímu dění.

7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Do naší MŠ se zařazují i děti s podpůrnými opatřeními.
- Při výchovně vzdělávací práci vycházíme z RVP.
- Dětem je poskytována podpora po vzájemné domluvě s rodiči a lékaři.
- V MŠ se o děti stará speciální pedagog, dle potřeby pomáhá školní asistentka.
- Speciální pedagogická péče probíhá hravou formou individuálně nebo v malých skupinkách.
- Pomáháme dětem se začleněním do kolektivu.
- Nastavujeme funkční týmovou spolupráci – pedagog – školní asistentka – rodiče – zdravotníci.
- Maximálně využíváme vzdělávacího potenciálu.

Mentální retardace – individuální přístup dle stupně postižení.

Poruchy pozornosti a vnímání – zklidňující prostředí, zvýšený dohled, pomůcky pro cvičení pozornosti.

Více vad a autismus – individuální přístup, klidné a podnětné prostředí.

Zdravotní postižení a znevýhodnění – zcela respektujeme tělesné potřeby dítěte (diabetes...).

8. Vzdělávání dětí nadaných

- Pro nadané děti připravujeme nabídku dle zájmových aktivit a přání dětí.
- Obohacujeme vzdělávací obsah zadáváním speciálních úkolů (např. se souhlasem rodičů, účast ve výtvarných soutěžích – i celostátních).
- Děti nesmí být přetěžovány.

9. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Při výchovně vzdělávací práci vycházíme z RVP.
- Pro děti mladší 3 let zajišťujeme jejich individuální potřeby, zájmy.
- Navozujeme pocit bezpečí a věnujeme dětem více individuální péče.

9.1 Podmínky vzdělávání

- MŠ postupně vybavujeme podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami vhodnými pro děti mladší tří let.
- Zajišťujeme bezpečnost a přiměřenost množství působících podnětů.
- Vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami, rodiče mohou být kdykoliv přítomni.
- Dítěti je umožněno používání pomůcek a hraček pro zajištění pocitu bezpečí.
- Vzdělávací činnosti jsou prováděny v menších skupinkách či individuálně dle potřeb a volby dětí.
- Pedagog uplatňuje důsledně laskavý přístup s ohledem na zdravotní stav dítěte.
- Nesmí chybět vlídné slovo a pohlazení.
- Jsou plně uplatňovány pozitivní vztahy mezi staršími a mladšími dětmi.
- Snažíme se zcela eliminovat podněty stresující dítě (hluk, spěch a pod.)

10. Evaluace MŠ a hodnocení výsledků vzdělávání

Evaluace probíhá:

- a) na úrovni školy – provádí ředitelka školy
- b) na úrovni třídy – provádí učitelka

Obsah plánu na úrovni třídy

- Evaluace integračních bloků.
- Je prováděn písemně na konci školního roku.
- Hodnotíme plnění a přiměřenost cílů.
- Hodnotíme zájmy dětí, pestrost činností.
- Ze zkušeností vycházíme v příštím školním roce.

Evaluace třídního vzdělávacího plánu

- Hodnotíme, jaké poznatky děti doposud získaly.
- K jakému posunu došlo u nás (v diagnostice dítěte)
- Každý den provádíme ústní hodnocení společně s dětmi „Co se mi nejvíce líbilo“.
- Nešetříme pochvalou.
- Výsledky evaluace používáme pro další práci, popř. při opakování tématu s další skupinou dětí.

Diagnostika dítěte

- Při příjezdu dítěte zanalyzujeme zdravotní stav a možná omezení s rodiči, popř. se zdravotníky.
- Každému dítěti založíme diagnostický list.
- Hodnotíme adaptaci dítěte v MŠ.
- Provádíme diagnostiku řeči.
- V průběhu pobytu dítěte pozorujeme, provádíme individuální rozhovory a zaznamenáváme písemně výsledky.
- Děti se v průběhu dne střídají na procedury a vizity, proto využíváme v maximální míře individuální práce, aby každý zvládl vzdělávací cíle dle svých schopností co nejlépe.
- Při opakovaném pobytu hodnotíme a písemně zaznamenáváme roční posun dítěte.

Spolupráce s rodiči

- Při příjezdu provedeme vstupní pohovor.
- Průběžně hovoříme s rodiči, taktně hodnotíme chování a výsledky vzdělávacího procesu u dítěte během celého pobytu.
- Zúčastňujeme se některých společenských akcí (vycházky, MDD, výlety apod.)
- Na konci pobytu provedeme závěrečný pohovor s rodiči.
- Velice citlivě rodičům doporučíme, na co se u dítěte zaměřit, kde popřípadě hledat pomoc (psycholog, logoped apod.).
- Upozornujeme na talentované děti, zájmy dítěte, které by bylo dobré dále rozvíjet.
- Doporučíme odbornou literaturu, pracovní sešity pro děti apod.

Sebevzdělávání a seberealizace

- Přistupujeme aktivně k DVPP.
- Školící akce vybíráme podle vlastního zájmu a potřeb.
- Sledujeme odbornou literaturu a získané poznatky aplikujeme ve výchovně vzdělávacím procesu.
- Využíváme internet.

Doplňující program

1) V rámci MŠ

- Práce s dětmi nadanými – např. výtvarné práce, zpěv apod.
- Účast ve výtvarných soutěžích v rámci školy (např. O nejhezčího anděla, O nejhezčí hmyz apod.), ale i republiky.
- Speciálně pedagogická péče dětem vyžadujícím zvláštní péči – např. vývojově opožděné, logopedická prevence apod.

2) V rámci lázeňské léčebny

- ✓ Výtvarná dílna – vede kulturní manažerka s vychovatelkou ŠD, účast na vybraných akcích pořádaných LL

Metody evaluace

- ✓ pozorování náhodné i cílené
- ✓ rozhovory s dětmi i rodiči
- ✓ evaluační rozhovor s dětmi „Co se mi v MŠ lázních a v MŠ při nemocnici líbilo a co ne“
- ✓ evaluační rozhovor s rodiči na konci pobytu
- ✓ analýza zdravotních dokumentů
- ✓ zápisy v diagnostických listech
- ✓ evaluace týdenních vzdělávacích plánů
- ✓ evaluaci práce MŠ provádí ředitelka školy v rámci dvouletého hodnocení celé školy
- ✓ anonymní dotazníky pro rodiče na konci pobytu

11. Povinnosti učitele MŠ

Odpovídá za to, že

- Třídní vzdělávací program je v souladu s požadavky RVP PV
- Program pedagogických činností je cílevědomý a je plánován dle složení věku a individuálních potřeb dětí
- V době pobytu dětí sledujeme průběh předškolního vzdělávání (v LL zaznamenáváme výsledky diagnostiky dětí)

Učitel MŠ vykonává tyto odborné činnosti:

- Analyzujeme věkové a individuální potřeby přijatých dětí, zjišťujeme jejich zdravotní stav (u zdravotníků) a schopnost vzdělávání.
- Hledáme vhodné strategie a metody pro individuální i skupinové vzdělávací činnosti.
- Aktuálně plánujeme výchovně vzdělávací činnosti dětí se speciálními potřebami.
- V LL provádíme pedagogickou diagnostiku – sledujeme u dětí s opakovaným pobytem pokroky, kterých dosáhly.
- Provádíme poradenské činnosti pro rodiče.
- Provádíme analýzu vlastních potřeb a sebevzdělávání.
- Evidujeme názory, přání a potřeby partnerů (rodičů, ZŠ, zdravotníků, spolupracovníků)

Učitel MŠ vede vzdělávání tak, aby:

- Se děti cítily v pohodě (fyzicky, psychicky, sociálně).
- Aby byl podněcován jejich individuální rozvoj.
- Aby bylo posilováno jejich sebevědomí.
- Aby se cítily bezpečně.
- Aby se seznamovaly s tím, co je pro ně důležité.
- Aby děti obdržovaly speciální podporu a pomoc pro aktuální i dlouhodobou potřebu.

Ve vztahu k rodičům učitel MŠ

- Usilujeme o vytváření partnerských vztahů.
- Umožňujeme přístup rodičů do třídy a účastnili se všech činností, možnost aktivně se podílet na adaptačním procesu.
- Vedeme s rodiči průběžné dialogy.