



**Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních  
Karlovy Vary, příspěvková organizace**

---

**Bezručova 1185/19, 360 01 Karlovy Vary**

## **Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021**

Projednána a schválena Radou školy 19. října 2021.  
Projednána a schválena Pedagogickou radou 31. srpna 2021.

Mgr. Jana Hynková  
ředitelka školy

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1 škola

<b>Název školy:</b>	Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace
<b>Identifikátor zařízení:</b>	600 022 820
<b>Sídlo:</b>	Bezručova 1185/19 360 01 Karlovy Vary
<b>IČO:</b>	70 83 89 92
<b>Vedení školy, ředitel:</b>	Mgr. Jana Hynková, r.č. 655607/0873
<b>Adresa pro dálkový přístup:</b>	<a href="mailto:zsнем.kvary@seznam.cz">zsнем.kvary@seznam.cz</a>
<b>Webové stránky:</b>	<a href="http://zsнемkv.cz/">http://zsнемkv.cz/</a>
<b>Telefon:</b>	777 680 166, 731 602 474
<b>Právní norma:</b>	příspěvková organizace IČO 70 83 89 92

### 1.2 zřizovatel

<b>Zřizovatel:</b>	Karlovarský kraj právní forma: kraj, IČO 70 89 11 68
<b>Adresa:</b>	Závodní 353/88 360 06

### 1.3 charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace sdružuje základní školu a mateřskou školu při Karlovarské krajské nemocnici a.s., dále pak základní školu, mateřskou školu a školní klub při Lázeňské léčebně Mánes Karlovy Vary a základní školu a mateřskou školu při lázeňské léčebně Léčebné lázně Lázně Kynžvart.

### 1.4 základní údaje o součástech školy

1. Mateřská škola	IZO 110 002 512 kapacita: 54 dětí
2. Základní škola	IZO 102 104 069 kapacita: 244 žáků
3. Školní klub	IZO 110 002 0482 Kapacita: 30 žáků

Škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary plní dle podmínek a možností úkoly školy mateřské, základní a školního klubu.

Škola při zdravotnických zařízeních si v průběhu let stanovila řadu krátkodobých i dlouhodobých cílů, mezi naše hlavní priority patří pomoc dítěti v překonání náročné životní situace, kterou prožívá během hospitalizace a v průběhu lázeňského pobytu. Stěžejní je také snaha o odstranění problémů spojených s návratem do kmenových základních a mateřských škol a do běžného každodenního života po ukončení hospitalizace či lázeňského pobytu.

Naší snahou je nové pojetí zdravotní péče a vycházíme z přirozených potřeb nemocných dětí. Škola zabezpečuje vzdělávání a výchovu dětí s diferencovanými typy onemocnění. Hospitalizovaným dětem a žákům poskytuje vhodné výchovné a vzdělávací činnosti, hledá metody a strategie pro individuální a skupinové vzdělávání žáků a dětí se zdravotním znevýhodněním. Koncepce naší školy vychází z obecně platného cíle výchovy a vzdělávání, ale také z dalších úkolů, které specifická těchto zařízení přináší. Zajištění kontinuity vzdělávacího procesu a psychologická podpora žáka je svébytnou součástí léčebného systému, usilujeme o to, aby každý žák po návratu do své kmenové školy mohl bez obtíží navázat na předchozí učivo, a aby v rámci léčebného či hospitalizačního pobytu nenastaly žádné výrazné mezery ve vzdělávání.

Úzká spolupráce se zdravotníky v nemocnici i v obou léčebnách a respektování zdravotního stavu dětí a žáků jsou pro práci školy při zdravotnických zařízeních naprosto nezbytné a klíčové. Podle aktuálního stavu hospitalizovaných dětí a mladistvých na jednotlivých odděleních, kde škola při nemocnici působí a podle počtu léčených dětských lázeňských pacientů se počty dětí a žáků denně mění. Z tohoto důvodu je nutná vysoká flexibilita pedagogů pracujících v jednotlivých zdravotnických zařízeních.

Dalším z prioritních cílů školy je i úzká spolupráce s rodinou, a to zejména u dětí z nepodnětného sociokulturního prostředí, které se ve zdravotnickém zařízení vyskytují velice často. Jelikož kvalitní rodinné zázemí má pro rozvoj dětské osobnosti nezastupitelný význam, klade škola na tuto oblast velký důraz. Kontaktujeme zákonné zástupce a kmenové školy, nabízíme podpůrnou pedagogickou činnost, konzultace, výukové materiály i případné individuální hodiny pro lepší pochopení zameškaného učiva. Podařilo se nám v průběhu let zajistit pro děti a žáky také velmi dobré počítačové vybavení a techniku, k dispozici jsou počítače, tablety, interaktivní tabule a mnohé další pomůcky. Postupně vybavujeme veškerá oddělení a prostory, kde škola působí, v nemocnici se jedná konkrétně o oddělení dětské, ORL, chirurgické, JIP, ortopedické a gynekologické.

V léčebně Mánes jsou počítače umístěny v jednotlivých třídách a jsou využívány i pro potřeby školního klubu. Nabídku výukových programů průběžně aktualizujeme a obnovujeme, a to v rozsahu pro různé věkové kategorie - předškoláky, děti prvního a druhého stupně, ale také pro studenty středních škol. Využití počítačů, tabletů a iPadů zvyšuje kvalitu a možnosti pedagogické práce na jednotlivých odděleních a pomáhají také dětem zkvalitnit volný čas v odpoledních hodinách pomocí edukačních programů a materiálů.

Také škola při lázeňské léčebně v Kynžvartu disponuje výpočetní technikou, v následujícím období se chceme zaměřit na rozšíření počítačové sítě, zvýšení počtu tabletů i interaktivních tabulí a celkovou modernizaci výpočetní techniky a programů.

Charakter a organizace pedagogické práce ve škole při zdravotnickém zařízení vyžaduje velice úzkou spolupráci se zdravotníky, a to zejména s lékaři a zdravotními sestrami, ale i s terapeuty a psychologem. Společným cílem je komplexní péče o dětského pacienta a v rámci vzdělávání kontinuální výuka pro optimální začlenění zpět po návratu žáka do kmenové školy. V nemocnici i v léčebně Mánes se podařilo postupně vytvořit efektivní formy a systémy vzájemné komunikace, spolupráce a stabilní pracovní prostředí. Ve škole při lázeňské léčebně v Kynžvartu se po sloučení škol snažíme aplikovat osvědčené systémy pro komunikaci a spolupráci se zdravotníky, sjednocujeme povinnou dokumentaci školy a výukové materiály, aby vzájemné propojení škol při zdravotnickém zařízení bylo funkční a interaktivní mezi pedagogy jednotlivých pracovišť i v oblasti vazeb na kmenové školy a zákonné zástupce dětských pacientů. Na webových stránkách školy se zájemci mohou dozvědět vše potřebné o tom, co je v rámci návštěvy školy při zdravotnickém zařízení čeká, podrobnosti o práci speciálních pedagogů, praktické informace o pobytu dětí, ale také o akcích a aktivitách školy při nemocnici i škol při lázeňské léčebně a o možnostech, jak se do těchto aktivit zapojit.

Výrazným specifikem školního roku 2020/2021 byla přetrvávající pandemie koronaviru SARS-CoV-2 vyvolávající onemocnění covid – 19. Naše škola fungovala po celou dobu v režimu prezenční výuky, protože školy při zdravotnických zařízeních spadaly pod výjimku ministerstva školství a zdravotnictví. Vedle soustavné prezenční formy výuky jsme nabízeli hospitalizovaným a léčeným žákům také možnost pomoci s výukou distanční - bližší vysvětlení zadaného učiva, splnění úkolů či možnost počítačového připojení na hodiny dálkové výuky z jejich kmenové školy. Samozřejmostí bylo přijetí potřebných hygienických opatření v prostorách školy při nemocnici a léčebně, sledování aktuálních nařízení a opatření a jejich vhodná aplikace do škol při zdravotnických zařízeních. Během této doby pedagogové i asistentka naší školy intenzivněji komunikovali s kmenovými školami, zdravotníky i samotnými žáky, aby dětem byla skutečně poskytnuta maximální možná materiální i pedagogická podpora, a aby jim byl průběh vzdělávacího procesu i v této situaci co nejvíce usnadněn. V tomto období byly žákům také ve větší míře připravovány výukové i volnočasové materiály, testovaly se možnosti virtuálních komunikačních cest a možnosti

výuky s důrazem na ještě důslednější poskytování zpětné vazby k plnění úkolů jednotlivých žáků.

Žáci byli průběžně seznamováni s aktuálními nařízeními a poznatky o onemocnění, velký důraz byl kladen zejména na prevenci a posléze i testování, které bylo v diki zdravotnických zařízení a podléhalo jejich interním předpisům. Obzvláště v období vrcholící pandemie, kdy hospitalizovaní a léčení žáci byli mimo své domácí rodinné prostředí, bylo velmi důležité poskytnout jim objektivní informace a data a pomoci jim se v nastalé situaci zorientovat.

Dalším specifikem školního roku 2020/2021 byla i skutečnost, že od ledna 2021 prochází lázeňská léčebna Mánes postupnou rozsáhlou rekonstrukcí, tedy i prostory určené pro práci mateřské a základní školy a školního klubu. Provoz byl po ukončení první etapy obnoven ke 12. červenci 2021, druhá etapa rekonstrukce LL Mánes je plánována na poslední čtvrtletí roku 2021 s přesahem do roku 2022. Škola má možnost se svými návrhy podílet na jednotlivých krocích rekonstrukce, na optimálním využití prostoru pro provoz školy, i na vybavení a estetickém provedení jednotlivých učeben, heren, chodeb a dalších přiléhajících místností.

## 1.5 materiálně-technické podmínky školy

### pracoviště I. - škola při nemocnici

#### ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Škola při nemocnici působí v areálu Karlovarské krajské nemocnice a.s. Pedagogové se věnují dětem na těchto odděleních: dětské, ORL, kožní, ortopedické, chirurgické, traumatologické, gynekologické, dětská JIP a chirurgická JIP. Na základě úzké spolupráce se zdravotníky je u každého dítěte stanoven rozsah školní práce. Dětská a mladiství pacienti jsou s různými diagnózami hospitalizováni na jednotlivých odděleních Karlovarské krajské nemocnice a.s., čímž se stávají za souhlasu zákonného zástupce a ošetřujícího lékaře žáky školy při nemocnici.

Kvalifikovaní pedagogové pro školní a předškolní vzdělávání se dětem a žákům věnují po celou dobu hospitalizačního pobytu. Ve škole při nemocnici je výuka realizována ve dvou třídách - I. školní třída sídlí přímo na dětském oddělení, II. třída je tvořena žáky hospitalizovanými na oddělení chirurgickém, ortopedickém, ORL, gynekologickém, traumatologickém, kožním a JIP. Výuka II. třídy probíhá ve společenských místnostech, jídelnách nebo přímo u lůžka pacienta, pokud je lékařem nařízen klidový režim. Vždy je přihlédnuto k momentálnímu zdravotnímu stavu hospitalizovaných žáků a doporučení ošetřujícího lékaře. Podobně jako v ostatních školách běžného typu je i u nás prioritou aplikace nových metod a forem pedagogické práce – jako velice přínosná forma se osvědčila výuka pomocí tabletů a interaktivních pomůcek. Jelikož má řada žáků v rámci léčebného procesu různá zdravotní omezení, stal se tento výukový způsob nedílnou součástí vzdělávání. Díky projektům bylo možno v minulosti zakoupit dostatečné množství zařízení tohoto typu a novou moderní techniku. Veškeré IT vybavení a programy aktualizujeme a inovujeme. Pedagogové také absolvují různá školení a semináře, aby byli schopni aplikovat nové poznatky do výuky a do praktického využití výpočetní techniky. Obzvláště v období distanční formy výuky došlo k plošnému využívání podpůrných počítačových programů a sociálních sítí. Škola při zdravotnických zařízeních spadala pod výjimku ministerstva školství a zdravotnictví, proto po celou dobu probíhala výuka prezenční formou a plošná uzávěra škol se na nás nevztahovala. Učitelé ale poskytovali pomoc a podporu žákům i v rámci distanční výuky z jejich kmenových škol.

Pro pacienty upoutané na lůžko využívají učitelé notebooky a tablety, které jsou pro svou mobilitu velmi vhodné. Škálu pomůcek průběžně rozšiřujeme i o takové, které mají široké využití v učebnách i pro pacienty na lůžku. Pedagogové školy při nemocnici se setkávají s velkým množstvím učebních materiálů, učebnic a pracovních sešitů jednotlivých kmenových škol, neboť současná nabídka na trhu je velice široká. Z těchto důvodů je nutné mít k dispozici celou škálu výukových materiálů. Ty průběžně obměňujeme a doplňujeme o aktuální tituly. Škola má také pestrou nabídku knih v žákovské i učitelské knihovně. Pro další vzdělávání učitelů a mimoškolní činnost žáků odebírá škola odborné časopisy, učitelé se účastní různých vzdělávacích seminářů, workshopů a školení. V návaznosti na změny v druzích učebnic používaných v kmenových školách pravidelně začátkem nového školního roku dokupujeme potřebné tituly a publikace a obnovujeme fond učebnic.

Naším dlouhodobým cílem je inovovat, modernizovat a zútulňovat jednotlivá oddělení KKN. Tento cíl se daří velice úspěšně realizovat. Atmosféra jednotlivých oddělení nemocnice je díky tomu mnohem vstřícnější a přátelštější. Malí pacienti, jejich doprovázející zákonní zástupci, školáci i zdravotníci tuto snahu velice oceňují. Výzdoba je průběžně obměňována dle aktuálního období a s přihlédnutím k věku hospitalizovaných dětí a žáků.

Po celou dobu školního roku 2020/2021 byla ve škole při zdravotnických zařízeních nastavena a dodržována potřebná opatření v souladu s celorepublikovými a regionálními nařízeními proti novému typu koronaviru SARS-CoV-2. Po domluvě se zdravotníky jednotlivých zařízení a s ohledem na jejich vnitřní směrnice a pravidla byl zaveden systém pro bezpečný pohyb pedagogů i dětí a žáků v rámci jednotlivých zdravotnických pracovišť. Zdraví dětí, žáků, doprovázejících zákonných zástupců, pedagogů i ostatních zaměstnanců školy je pro nás naprostou prioritou a jelikož v nemocnici i v léčebně jsou děti a žáci se zdravotními omezeními, fungovala v prostorách školy zvýšená hygienická a ochranná opatření již mnohem dříve. V období plošného uzavření škol fungovala ve škole při nemocnici prezenční výuka, pedagogové kromě běžné pedagogické činnosti poskytovali i pomoc a konzultace hospitalizovaným žákům v rámci distanční výuky z jejich kmenových škol, připravili také řadu procvičovacích a opakovacích pracovních listů ze základového klíčového učiva jednotlivých postupových ročníků a učitelka mateřské školy průběžně dodávala zdravotníkům pomůcky a náměty pro zaměstnání dětí předškolního věku pro odpolední a víkendový režim dětí. Pro zdravotníky to byla v tomto složitém období vítaná pomoc, kterou hodnotili velice kladně.







## MATEŘSKÁ ŠKOLA

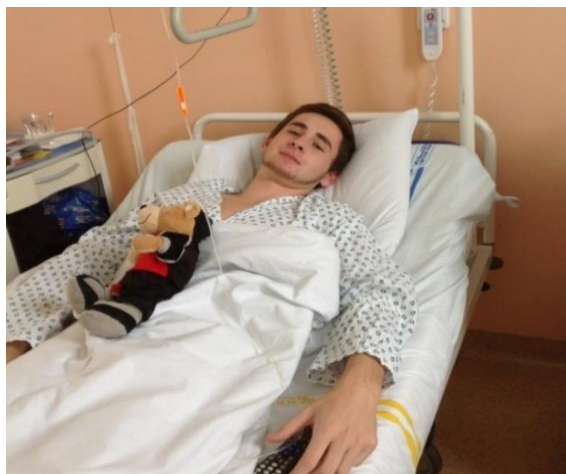
Mateřská škola je dlouhodobě nedílnou a velmi hojně navštěvovanou součástí školy při nemocnici. Pro nejmenší pacienty je pobyt v nemocnici mnohdy velmi zátěžový a díky přítomnosti pedagoga jej zvládnou mnohem snáze. Hospitalizované předškolní děti mohou využívat hernu na dětském oddělení a koutek pro předškoláky v jídelně. Během školního roku průběžně doplňujeme do heren hračky, pomůcky a knížky, funguje zde vynikající spolupráce se zdravotníky. V případě hospitalizace předškoláků na ostatních odděleních KKN probíhá práce individuálně u lůžka, dětem jsou zapůjčeny pomůcky a hračky. Věnujeme se i pacientům bezprostředně po operačních zákrocích či s nařízeným klidem na lůžku – vždy na základě doporučení ošetřujícího lékaře, který stanoví rozsah a formu pedagogické práce u jednotlivých dětí. Učitelka mateřské školy má pro tyto účely řadu her a pomůcek, které lze využít právě pro ležící imobilní děti, kterým tyto pomůcky výrazně zpříjemní dobu upoutání na lůžko. Děti si pod vedením učitelky mateřské školy vyrobí i řadu pěkných výtvarných dekorací, které jednak rozvíjejí jejich schopnosti, ale jsou také příjemnou náplní po čas hospitalizace. Hlavním cílem pedagogického působení je psychicky podporovat hospitalizované děti, pomáhat jim překonávat nečekanou a často náročnou životní situaci. Rozhovory se zákonnými zástupci nemocných dětí i navazování kontaktů s dítětem a jeho rodinou jsou důležitou součástí práce pedagogů školy. V individuálních případech a dle potřeby je to také příprava dítěte a rodiny před vlastním přijetím do zdravotnického zařízení.



## UČITELSTVÍ PRO STŘEDNÍ ŠKOLY

Formou konzultací se věnujeme studentům středních škol, kteří mají možnost se zapojit do výuky i školních aktivit. Dle individuálních požadavků studentů jim poskytujeme materiály, učební pomůcky, didaktické testy k maturitní zkoušce či počítačové programy k procvičení učiva. Pracujeme se studenty na oddělení chirurgickém, ortopedickém, traumatologickém, kožním, ORL a dětském. Rozsah a možnosti zapojení studentů do výuky jsou stanoveny ošetřujícím lékařem a staniční sestrou daného oddělení, probíhají každodenní konzultace o aktuálních počtech hospitalizovaných studentů. Výuka je realizována přímo na pokojích u lůžka pacienta nebo ve společenských místnostech a v oddechových koutcích na jednotlivých odděleních karlovarské nemocnice.

Studentům středních škol se věnujeme již dlouhodobě, pedagogové průběžně navštěvují vzdělávací semináře a sledují aktuality, zejména v oblasti státních maturit a didaktických testů. Zaznamenáváme velice pozitivní ohlas ze strany studentů.



## **pracoviště II. – škola při Lázeňské léčebně Mánes**

Podobně jako u obou dalších pracovišť naší školy je i zde prioritou komplexní péče o dětského pacienta a nalezení nejvhodnějších forem pedagogické práce, jež povedou jednak ke zlepšení zdravotního stavu léčených pacientů, ale také k dosažení co nejlepších školních výsledků. Pedagogové volí efektivní metody s cílem minimalizovat nepříznivé dopady lázeňského léčebného procesu a umožnit bezproblémový návrat žáka zpět do jeho kmenové školy a kontinuálního vzdělávání. Výuka probíhá dle předem stanoveného rozvrhu, který je upraven na míru každému z léčených žáků, a to podle příslušných diagnóz a procedur. Možnosti a rozsah zapojení se do školní práce stanovuje ošetřující lékař a zdravotní tým po dohodě s pedagogy.

Škola při lázeňské léčebně Mánes má pro svou školní práci k dispozici pronajaté prostory. Zde probíhá na samostatném patře výuka ve třech učebnách, které jsou plně vybaveny moderním nábytkem, pomůckami a digitálními technologiemi. Nachází se zde také prostorná multifunkční třída, která slouží k individuální výuce a konzultacím pro studenty středních škol, a která je v odpoledních hodinách hojně využívána i v rámci školního klubu.

Lázeňská léčebna Mánes je v současnosti jedinou léčebnou v republice, která se věnuje dětem s onemocněním diabetes mellitus, proto je její místo naprosto nezastupitelné. Léčebný proces je zaměřený buď edukačně, nebo se jedná o pobyt dle diagnóz, případně o pobyt z hlediska dietního stravování. Naprosto nezbytné je vedle úzké spolupráce se zdravotnickým personálem také průběžné vzdělávání pedagogů v příslušných oblastech.

Ve škole při Lázeňské léčebně Mánes se výuky zúčastňují děti a žáci s těmito diagnózami:

- ✓ diabetes mellitus
- ✓ obezita
- ✓ choroby trávicího traktu
- ✓ poruchy metabolismu
- ✓ celiakie
- ✓ vředová onemocnění a další

Od začátku školního roku 2020/2021 pokračovala čtená jednání mezi ředitelkou školy, vedením lázní a Ministerstvem zdravotnictví ČR ohledně budoucnosti dětské léčebny Mánes. Ministerstvo léčebnu převzalo do své správy a k 1. 1. 2021 proběhlo plánované sloučení stávající Základní školy a mateřské školy při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace se Základní školou a mateřskou školou při Léčebných lázních Lázně Kynžvart. Karlovarský kraj usnesením Zastupitelstva Karlovarského kraje ze dne 14. září 2020 č. ZK 221/09/20 sloučil ZŠ a MŠ při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace a ZŠ a MŠ při Léčebných lázních Lázně Kynžvart.

Do konce kalendářního roku 2020 probíhala výchovně vzdělávací práce základní i mateřské školy při LL Mánes v plném rozsahu, od ledna 2021 započala první etapa rozsáhlé rekonstrukce komplexu lázeňských budov léčebny. Péče o dětské pacienty s diabetem zůstala zachována, svůj lázeňský pobyt měli možnost absolvovat v LL v Léčebných lázních Lázně Kynžvart, kde se jim věnoval zdravotní i pedagogický tým LL Mánes. Toto období přineslo možnost intenzivní spolupráce pedagogů obou škol při lázeňské léčebně, díky němuž se podařilo nastavit parametry pro následné sjednocení dokumentace, výkazů, školních řádů a také pro efektivní systém předávání dětí a žáků mezi pedagogy, zdravotníky a rodiči.

Téma souladu jednotlivých pracovišť je poměrně široké, budeme se mu tedy věnovat i do budoucna, a to s cílem zachovat specifika jednotlivých školských zařízení, ale zároveň sjednotit pravidla a systém jejich práce v co nejvyšší míře. Provoz LL Mánes byl po ukončení první etapy obnoven ke 12. červenci 2021, druhá etapa rekonstrukce je plánována na závěr roku 2021 a jarní měsíce roku 2022. Škola má možnost se svými návrhy podílet na jednotlivých krocích rekonstrukce, na optimálním využití prostoru pro provoz školy, i na vybavení a estetickém provedení jednotlivých učeben, heren, chodeb a společenských místností.

Dalším specifikem školního roku 2020/2021 byla přetrvávající pandemie koronaviru SARS-CoV-2 vyvolávající onemocnění covid-19. Škola při zdravotnických zařízeních fungovala po celou dobu v režimu prezenční výuky, protože se na ni vztahovala výjimka ministerstva školství a zdravotnictví. Vedle soustavné prezenční formy výuky jsme nabízeli hospitalizovaným a léčeným žákům také možnost pomoci s výukou distanční - bližší vysvětlení zadaného učiva, splnění úkolů či možnost počítačového připojení na hodiny dálkové výuky z jejich kmenové školy v rámci aplikací určených k distančnímu vzdělávání - Google Classroom, Microsoft Teams, Bakaláři, Moodle, Google Meet a další. Samozřejmostí bylo přijetí potřebných hygienických opatření v prostorách školy při léčebně, sledování aktuálních nařízení a jejich vhodná aplikace do škol při zdravotnických zařízeních. Během této doby pedagogové i asistentka naší školy ještě intenzivněji komunikovali s kmenovými školami, zdravotníky i samotnými žáky, aby dětem byla skutečně poskytnuta maximální možná pedagogická podpora, a aby jim byl průběh vzdělávacího procesu v této náročné situaci co nejvíce usnadněn. Žáci byli průběžně seznamováni s aktuálními nařízeními a poznatky o onemocnění, velký důraz byl kladen zejména na prevenci a posléze i testování na přítomnost viru, které bylo v díky zdravotnických zařízení a podléhalo jejich interním předpisům. Obzvláště v období vrcholící pandemie, kdy hospitalizovaní a léčení žáci byli mimo své domácí rodinné prostředí, bylo velmi důležité poskytnout jim objektivní informace a pomoci jim se v nastalé situaci zorientovat. V tomto období byly žákům také ve větší míře připravovány výukové i volnočasové materiály, pedagogové i žáci se intenzivněji seznamovali s možnostmi virtuálních komunikačních sítí a platforem.

## ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Jedním z hlavních cílů školy při zdravotnických zařízeních je nalezení nejvhodnějších metod pedagogické práce tak, aby docházelo ke zlepšení zdravotního stavu léčených pacientů. Individuální přístup má v zařízení tohoto typu nezastupitelné místo.

V oblasti výchovně vzdělávacího procesu je naší prioritou především naplnit požadavky stanovené kmenovou školou. Tyto požadavky formuluje kmenová škola ještě před nástupem žáka do školy při léčbě a pedagogové poté společně se zdravotníky stanoví rozsah a formu školní práce vhodné pro konkrétního žáka. Žáci mají v převážné většině případů s sebou vlastní učebnice, pracovní sešity a pomůcky. V případě potřeby mohou kdykoliv využít také vzdělávací materiály naší školy, které průběžně aktualizujeme.

Pedagogové školy při LL Mánes se snaží vytvořit co nejvhodnější prostředí, které nabídne léčeným žákům i jejich zákonným zástupcům veškeré potřebné vybavení, ale také příjemnou a pozitivní atmosféru. V průběhu let se podařilo moderně vybavit školní třídy, které v současnosti poskytují vynikající zázemí. Po dobu stávající rekonstrukce budov lázeňského komplexu Mánes má škola možnost podílet se na výsledné podobě jednotlivých místností, proto pedagogové v součinnosti se školní asistentkou, vychovatelkou a zdravotníky hledají varianty, jak prostory ještě lépe vybavit pro vzdělávací i volnočasové aktivity, které v nich probíhají.

Podobně jako ve škole při nemocnici i ve škole při léčbě usilujeme o aplikaci nových metod a forem pedagogické práce. Velice přínosná je z tohoto hlediska forma výuky pomocí tabletů, notebooků a interaktivních tabulí. Díky projektům bylo možno zakoupit ještě další zařízení tohoto typu, novou moderní techniku včetně programovatelných robotických pomůcek a podařilo se také posílit a zkvalitnit wi-fi připojení. To je důležité jednak kvůli možnosti spojení s rodinou a širším sociálním prostředím žáka, ale zejména kvůli kontaktu s příslušnou kmenovou školou. V době plošného uzavření kmenových škol bylo kvalitní internetové připojení naprosto nezbytné.

V několika posledních letech se škola při LL Mánes zaměřuje ve větší míře také na oblast polytechnického vzdělávání – žáci mají během svého léčebného pobytu možnost osvojit si základy robotiky, programování a konstruování (práce s robotickými stavebnicemi a ozoboty). Škola také myslí na environmentální výchovu. Ta je pravidelně zařazována do výuky a doplňována projektem Třídíme odpady, Zdravý životní styl a Ekologie. Škola se také věnuje systematickému budování čtenářské gramotnosti žáků, je vybavena novou školní knihovnou, pravidelně se pro zájemce pořádají literární dílny. Z mimoškolní zájmové činnosti je žákům nabízen velmi oblíbený Klub zábavné logiky a deskových her, ve kterém žáci přitažlivou formou rozvíjejí logické myšlení různými úlohami, rébusy, kvízy a společenskými hrami. Znalosti o Karlovarském kraji a jeho kulturních i přírodních krásách a zajímavostech si žáci osvojují v projektu Karlovarsko. Dbáme také na bezpečnost v internetovém prostoru, žáci pravidelně absolvují interaktivní přednášku věnující se kyberšikaně a kyberbezpečnosti. Žáci se dále účastní školení paměti, jehož součástí je i oddíl věnující se určení individuálního paměťového typu, ten pak determinuje učební styl jednotlivce. Jednotlivým žákům je tak poskytnut přímo na míru návod, jaké metody a postupy volit ke svému co nejefektivnějšímu učení.

Během školního roku se pedagogové účastní vzdělávacích akcí a školení z různých tematických oblastí. Ve školním roce 2020/2021 probíhaly tyto akce zejména online formou, jednalo se například o školení pracovních skupin MAP II, práce s virtuálními aplikacemi pro zkvalitnění výuky, hodnocení v době distanční výuky, webináře o jazykových dovednostech a jejich rozvoji, či semináře o aplikaci nových metod do pedagogické práce. Přímá spolupráce s ostatními školami byla tento rok výrazně omezena v důsledku pandemických opatření.

Pro léčené děti jsou po celý kalendářní rok připravovány pestré zájmové aktivity, které zajišťuje škola ve spolupráci s kulturní referentkou. Probíhají během týdne, o víkendů, i v období prázdnin. Děti a mládež navštěvují různé výstavy, filmová a divadelní představení, pořádají výlety za památkami a zajímavými místy v regionu. Docházejí také na pravidelnou hipoterapii, podnikají exkurze do karlovarských závodů a výroben a jezdí na výlety do okolí. V rámci koronavirových opatření musely být tyto akce ve školním roce 2020/2021 velice zredukovány, přesto se pedagogové i zdravotníci snažili vytvořit pro děti co nejzajímavější program.



## MATEŘSKÁ ŠKOLA

Děti v mateřské škole při LL Mánes se jednak vyučují podle ŠVP, jsou ale také vzdělávány nad jeho rámec účastí v různých projektech, výtvarných soutěžích, taneční průpravě, rytmických a pěveckých cvičeních a aktivitách pro rozvoj jemné motoriky při pracovních činnostech.

Třídní učitelka mateřské školy velmi úzce spolupracuje se zdravotními sestrami, jelikož u předškolních dětí je vzhledem k jejich nízkému věku součinnost v rámci vzdělávacího a zdravotního hlediska obzvláště důležitá. Společně se zdravotníky a zákonnými zástupci je stanoven optimální individuální režim pro každé dítě vzhledem k jeho diagnóze a doporučením ošetřujícího lékaře, respektujeme pravidelnost stravovacího režimu u diabetiků, jsou zařazovány vhodné pohybové aktivity a konzultována optimální míra zátěže v rámci zapojení se do předškolního vzdělávání a akcí školy.

Plně a moderně vybavená herna slouží již několik let předškolním dětem a jejich zákonným zástupcům. K dispozici mají velké množství hraček a pomůcek, které pravidelně obměňujeme. Ve vedlejší budově mohou navíc využít i další herna, která slouží k celodennímu zaměstnávání léčených dětí. V případě potřeby zde probíhají také edukační semináře a školení. Ve školním roce 2020/2021 musely být v důsledku pandemických opatření omezeny některé zájmové aktivity předškolních dětí, přesto dokázala paní učitelka vytvořit pro léčené děti vstřícné prostředí s pozitivní atmosférou a zaměstnat je pestrou škálou kreativních činností, které napomohly všestrannému rozvoji dětí.

V období rekonstrukce budov LL Mánes se třídní učitelka mateřské školy věnovala předškolním dětem v mateřské škole při LL Léčebné lázně Lázně Kynžvart, kam byly přesunuty léčebné pobyty dětí s diabetem. Výraznou měrou se také podílela na vybavení znovuotevřené herna a prostor pro předškoláky v mateřské škole při LL Kynžvart. Vzájemná spolupráce obou učitelek mateřské školy napomohla k nastavení parametrů pro následné sjednocení dokumentace, školních řádů, výukových metod a také pro efektivní systém předávání předškolních dětí mezi pedagogy, zdravotníky a rodiči. Ke 12. červenci 2021 byl provoz mateřské školy při LL Mánes plně obnoven ve zrekonstruovaných prostorách.

Mateřská škola při LL Mánes je zapojena v projektu Odborně zaměřená a tematická setkávání s rodiči v MŠ – Příprava a pomoc dítěti s diabetem a chronickým onemocněním pro přijetí do kolektivu mateřské školy.







## ŠKOLNÍ KLUB

V rámci odpoledního školního klubu se děti mohou zapojit do mnoha různorodých aktivit, které jsou koncipovány s ohledem na věk a zdravotní stav. Program je spoluvytvářen s kulturní referentkou léčebny Mánes a zahrnuje širokou škálu možností využití volného času. Aktivity zájmového vzdělávání se realizují převážně ve společenské místnosti, využívána je také multifunkční počítačová učebna. Většina odpoledních aktivit je směřována k rozvoji pohybových činností a her v okolní přírodě lázeňských lesů a v místní tělocvičně. Školní klub však nezajišťuje pouze odpolední program v průběhu školního roku, ale funguje také nepřetržitě celodenně po dobu velkých letních prázdnin a veškerých prázdnin napříč školním rokem. To je samozřejmě nesmírně přínosné a děti i zdravotníci lázeňské léčebny si dnes již průběh lázeňského pobytu bez fungování školního klubu ani nedokáží představit. Koronavirová opatření samozřejmě činnost školního klubu výrazně ovlivnila, přesto se podařilo připravit pro děti kvalitní program s širokou škálou možností pro jejich rozvoj a využití. Také školní klub své aktivity přesunul v období rekonstrukce budov LL Mánes do školních prostor při LL Léčebné lázně Lázně Kynžvart, kam byly přesunuty léčebné pobyty dětí s diabetem.

Program ŠK je rozdělen do tří základních okruhů:

- **pohybové a sportovní** – nordic walking v lázeňských lesích, orientační běh v lese (plnění úkolů na stanovištích), lanové centrum Linhart, dětské centrum Hopa, hopa ve Staré Roli, míčové hry na hřišti u školy, plavání v Alžbětiných lázních a KV Aréně, cvičení a gymnastika ve vodě, kondiční cvičení v tělocvičně, pitná kúra – vycházky na pramen, laser game...
- **exkurze a kulturní akce** – sklárny Moser, porcelánka v Nové Roli (zdobení porcelánu, porcelánová školička), muzeum J. Bechera, Karlovarský hlas, návštěva kin a divadelních představení, návštěvy městského i dětského divadla, výlety na hrady a zámky v okolí, kouzelnické představení v budově Eden I., literární besedy o knížkách, exkurze do Vánočního domu (výstava medvídků, vánoční besídka), návštěva muzeí a galerií, výlet na Kladskou (putování krajinou živé vody), návštěva botanické zahrady v Bečově, návštěva folklorního festivalu „Svět tančí“ v hotelu Thermal
- **výtvarné a rukodělné** – výroba obrázků z barevných písků, keramika, výzdoba, práce s papírem, pletení náramků, tvoření dárků a přání, mandal, lapačů snů, drátkování, šperkařství a tematické dílny (vánoční, velikonoční...)



### **pracoviště III. – škola při Léčebných lázních Lázně Kynžvart**

Ke dni 1. 1. 2021 proběhlo plánované sloučení stávající Základní školy a mateřské školy při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace se Základní školou a mateřskou školou při Léčebných lázních Lázně Kynžvart. Karlovarský kraj usnesením Zastupitelstva Karlovarského kraje ze dne 14. září 2020 č. ZK 221/09/20 sloučil ZŠ a MŠ při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace a ZŠ a MŠ při Léčebných lázních Lázně Kynžvart, a to s platností od 1. ledna 2021.

V rámci sloučení jednotlivých škol při zdravotnických zařízeních začala probíhat úzká spolupráce pedagogů jednotlivých pracovišť, je třeba postupně ujednotit výukové materiály, dokumentaci školy, systémy komunikace se zdravotnickým personálem, bezpečnostní otázky ohledně předávání dětí mezi zdravotníky a učiteli, dohledy a dozory, sjednocení školních řádů pro školu mateřskou i základní, vedení portfolií, třídních knih a dalších materiálů školy. Od ledna 2021 probíhají vzájemné konzultace a formou diskuze a sdílení nastavujeme optimální parametry pro jednotlivá pracoviště s ohledem na respektování specifík, ale s cílem maximálního možného souladu.

Od 1. února 2021 došlo ke znovuotevření třídy mateřské školy ve škole při LL Léčebných lázní Lázně Kynžvart, a to v prostorách Kultury LLLK. Herna byla v průběhu jarních měsíců plně rekonstruována a vybavena novým kvalitním nábytkem, doplňky, edukačními pomůckami, hračkami a materiály. Zaznamenáváme velice pozitivní ohlasy ze strany léčených dětí, jejich doprovázejících zákonných zástupců, ale také zdravotníků a návštěvníků herny mateřské školy. Pro předškoláky je taktéž připraven pestrý program a řada volnočasových aktivit, zejména sportovního charakteru.

Po dohodě s ředitelem lázní, Ing. Janem Ludvíkem, se podařilo dojednat rekonstrukci a zvětšení prostor stávající ředitelny školy. Stěžejní část prací proběhla již během letních prázdnin, vybavení nábytkem bude realizováno v tomto školním roce.

Cíle a priority pracoviště školy při LL Léčebné lázně Lázně Kynžvart jsou velice obdobné jako u obou dalších pracovišť školy při zdravotnických zařízeních – prioritou je nalezení nejvhodnějších forem pedagogické práce, jež povedou jednak ke zlepšení zdravotního stavu léčených pacientů, ale také k dosažení co nejlepších školních výsledků.

Výuka i zde probíhá dle předem stanoveného rozvrhu, který je upraven na míru každému z léčených žáků – dle příslušných diagnóz a procedur, po dohodě s ošetřujícím lékařem a zdravotním týmem. Pro každého žáka je stanoven individuální výukový rozvrh respektující možnosti a rozsah zapojení se do školní práce. Základní škola při LL Lázně Kynžvart má pro svou školní práci k dispozici prostory ve dvou budovách, mateřská škola sídlí v budově Kultury LLLK. V rámci výchovně vzdělávací činnosti se věnujeme dětem od tří let věku, žákům základních škol i studentům středních škol a středních odborných učilišť.

Léčebný pobyt je zpravidla rozvržen do čtyř týdnů, přičemž do Léčebných lázní Lázně Kynžvart přijíždějí pacienti s těmito onemocněními:

- netuberkulózní nemoci dýchacího ústrojí
- kožní onemocnění
- nemoci močového ústrojí a ledvin

- obezita a vybrané nemoci trávicího ústrojí
- nemoci pohybového ústrojí

Probíhá velmi úzká a provázaná spolupráce se zdravotníky jednotlivých léčebných domů (Orlík, Šárka, Libuše, Zábaj, Výsluní, Trianon) zdejšího resortu, je nastaven optimální systém předávání dětí mezi pedagogy, rodiči a zdravotníky s důrazem na bezpečnost a v souladu s platnými opatřeními. Vzhledem k charakteru diagnóz léčených dětí a žáků je také nezbytné soustavné vzdělávání pedagogů školy v daných medicínských oblastech – formou edukačních seminářů se učitelé dozvídají o aktualitách a možnostech jejich případné aplikace do vyučovacího procesu. Spolupráce s léčebnou se v uplynulém školním roce ještě více zintenzivnila, škola se podílí na některých zdravotnických projektech, například v rámci zářijového obezitologického semináře proběhla i prezentace školy, její činnosti, cílů a výchovně-vzdělávacího souladu v oblasti komplexní péče o dětského pacienta.



## ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Výuka žáků probíhá na několika místech – v budově Výsluní, kde jsou k dispozici dvě plně vybavené učebny a dále v samostatné budově školy, kde kromě běžné denní výuky je také možnost odpoledního doučování a konzultací pro studenty středních škol a středních odborných učilišť. Obě budovy se nacházejí v těsné blízkosti, což je dispozičně velice vhodné řešení, které umožňuje snadné předávání dětí a žáků mezi pedagogy, rodiči a zdravotníky.

Pedagogové volí nejvhodnější metody s cílem minimalizovat nepříznivé dopady lázeňského léčebného procesu na dětský organizmus a jeho psychiku.

Podobně jako na obou našich školách v Karlových Varech i zde žáci převážně používají své učebnice a pracovní sešity, k dispozici jsou jim ale i naše vlastní výukové pracovní listy k procvičení učiva. Dle doporučení a požadavků pedagogů z kmenových škol žákům také pravidelně tiskneme potřebné materiály a doplňujeme pomůcky. Spolupráce s kmenovou školou žáka je pro tento typ školského zařízení naprosto klíčová.

Dlouhodobě usilujeme o co nejlepší vybavenost školy v oblasti výpočetní techniky a moderních technologií, v následujícím období bychom rádi rozšířili množství počítačů, tabletů a interaktivních tabulí i ve škole při LL Lázně Kynžvart.

V rámci komplexní péče o dětského pacienta spolupracujeme s kulturními pracovníky LL Lázně Kynžvart, které pro děti celoročně plánují různé akce a aktivity pro kvalitní zpestření volného času dětí. Pedagogové se účastní v rámci dalšího vzdělávání akcí MAP, nabídek NIDV Karlovy Vary, Krajského centra vzdělávání a jazykové školy v Plzni, Krajského vzdělávacího centra v Sokolově a dalších. V době restrikcí v rámci covid-19 jsme využívali ve zvýšené míře i možnosti e-learningového vzdělávání a různých webinářů.



## MATEŘSKÁ ŠKOLA

V únoru 2021 došlo ke znovuotevření mateřské školy při LL Léčebné lázně Lázně Kynžvart. Mateřská škola získala nové prostory v prvním poschodí kulturního domu za budovou balneoprovozu, herna byla kompletně vybavena nábytkem, pomůckami, hračkami, interaktivní tabulí, knížkami, textilem a doplňky pro malé pacienty.

Vedle herny je k dispozici také menší učebna, rovněž zcela nově vybavená, která je určena pro výtvarné činnosti dětí. Využít ji mohou také starší předškoláci, kteří si vozí úkoly ze své kmenové MŠ a mají v této učebně dostatečný klid.

V době letních prázdnin probíhala v Kulturním sále LL LK výstava obrazů Kristýny Folprechtové a našeho bývalého žáka Jakuba Vacína. Pro tuto příležitost si děti z mateřské školy pod vedením paní učitelky připravily malé kulturní vystoupení, které se setkalo s nadšeným ohlasem z řad zdravotníků, rodičů i široké veřejnosti.

Ve školním roce 2020/2021 musely být v důsledku pandemických opatření omezeny některé zájmové aktivity předškolních dětí, přesto dokázala paní učitelka vytvořit pro léčené děti vstřícné prostředí s pozitivní atmosférou a zaměstnat je pestrou škálou kreativních činností, které napomohly všestrannému rozvoji dětí.

V lázeňském území je klimaticky velice příznivé ovzduší bez přítomnosti alergenů a LL Lázně Kynžvart mají tzv. klimatoterapii uznánu MZ ČR jako přírodní léčivý zdroj.

Dětem je ve volném čase k dispozici lázeňské hřiště, kde jsou instalovány prolézačky a další multifunkční herní prvky, škola nabízí i možnost zapůjčení her a pomůcek pro kvalitní využití volného času dětí.

Koncem letních prázdnin pořádaly LL LK společně s MÚ Lázně Kynžvart „Pohádkovou cestu“ na zdejší hrad. Při letošní cestě za pohádkovými bytostmi jsme mohli potkat i Sněhurku, kterou představovala paní učitelka z naší lázeňské mateřské školy. Akce měla velký úspěch u dětí i doprovázejících rodičů.





## 1.6 údaje o školské radě

Školská rada vykonává své působnosti podle § 167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v tomto složení:

Mgr. Zdenka Přádová – předseda ŠR

Marcela Boučková – člen ŠR

Ing. Jan Bureš – člen ŠR

- a) vyjadřuje se k návrhu školního vzdělávacího programu a k jeho následnému uskutečňování
- b) schvaluje výroční zprávu o činnosti školy
- c) schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny
- d) schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- e) podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy
- f) projednává návrh rozpočtu příspěvkové organizace na další rok
- g) projednává inspekční zprávy České školní inspekce
- h) podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy
- ch) podává návrh na odvolání ředitele
- i) podává návrh na vyhlášení konkurzu na ředitele školy



## 2. přehled oborů vzdělávání a vzdělávací programy

Vzdělávací programy základní školy

- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání - „Hrajeme si, bavíme se, neztrácíme kontakt“
- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se, bavíme se, neztrácíme kontakt“
- Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Být zdravý = být šťastný“

Škola využívá v rámci výuky školní vzdělávací program pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání. Přihlížíme také ke školním vzdělávacím programům jednotlivých kmenových škol a družin. Základní škola při zdravotnických zařízeních poskytuje základní všeobecné vzdělání všem žákům hospitalizovaným v nemocnici a léčeným v lázních. Průběžně je s ošetřujícím lékařem konzultován rozsah školní práce. Zdravotnický personál přihlíží k momentálnímu zdravotnímu stavu dětského pacienta a jeho možnostem zapojení se do výuky. ŠVP je průběžně vyhodnocován a zjišťujeme, zda metody osvojení klíčových kompetencí jsou pro žáka podnětné. Následně také ověřujeme, zda získané informace má žák trvale osvojené a je připraven je uplatňovat v dalším vzdělávání ve své kmenové škole, ale i v životě mimo školu.

Velký důraz klademe na týmovou práci, pedagogové navštěvují různé vzdělávací a teambuildingové akce, hledáme nové cesty a možnosti pedagogické práce a spolupráce, motivujeme pedagogy k dalšímu osobnostnímu rozvoji a růstu. Pedagogové se účastní vzdělávacích akcí a školení z různých tematických oblastí, ve školním roce 2020/2021 probíhaly tyto akce zejména online formou, jednalo se například o školení pracovních skupin MAP II, práce s virtuálními aplikacemi pro zkvalitnění výuky, hodnocení v době distanční výuky, webináře o jazykových dovednostech a jejich rozvoji, či semináře o aplikaci nových metod do pedagogické práce.

### 2.1 přehled oborů základního vzdělávání

Základní škola při zdravotnických zařízeních poskytuje základní všeobecné vzdělání všem žákům hospitalizovaným v nemocnici a léčeným v lázních. Rozsah práce musí být průběžně konzultován s ošetřujícím lékařem, který stanoví míru školní práce dle momentálního zdravotního stavu dětského pacienta a jeho možností zapojení se do výuky. Školu při zdravotnických zařízeních navštěvují žáci z různých typů škol – základních, základních praktických a speciálních. Pedagogové se speciálním pedagogickým vzděláním se kvalifikovaně věnují všem těmto dětem hospitalizovaným a léčeným v jednotlivých zdravotnických zařízeních – Karlovarská krajská nemocnice, Lázeňská léčebna Mánes a Lázeňská léčebna při Léčebných lázních Lázně Kynžvart.

Ve škole při nemocnici jsou hospitalizováni dětské pacienti převážně z karlovarského regionu, ale i dalších mnoha míst celé republiky i zahraničí. Pracujeme tak s žáky z různých

vzdělávacích zařízení, a je pro naši práci velice důležité znát nejen učební programy, ale i zdravotní stav konkrétních léčených žáků. Z tohoto důvodu probíhá na všech odděleních nemocnice i v lázních úzká spolupráce se zdravotnickým personálem a ošetřujícími lékaři. Na základě pravidelných a četných konzultací se zdravotníky pracujeme s dětmi a žáky v souladu s cílem komplexní zdravotní péče o dětského pacienta, aby to pro organismus nemocného dítěte nepředstavovalo zátěž, ale naopak přispění k lepší a rychlejší adaptaci na nové prostředí a k vyšší efektivitě léčebného procesu. Pobyt v nemocnici či léčebně je pro děti a žáky často velmi zátěžový, přicházejí pocity osamění a stesku po rodině, škole, kamarádech i širším sociokulturním prostředí. Práce pedagogů má tedy v tomto kontextu zcela nezastupitelný význam a přínos.

Žáci základních, základních praktických a speciálních škol jsou zvyklí na pravidelnou školní práci. Příchod nemoci mnohé změnil, objevuje se nečekaný zdravotní problém. Podstatnou roli zde sehrává i odloučení od rodiny a přátel. Hospitalizace v nemocnici nebo pobyt v lázních bez školní práce, spolužáků a pedagogů by znamenal zvýšení stresu a zátěž. Cílem pedagogů ze základní školy při zdravotnických zařízeních je navázání na školní práci kmenové školy bez prodlev, aby nebyla narušena průběžná kontinuita vzdělávání žáka. Telefonické hovory s kmenovými školami jsou běžnou a osvědčenou praxí, s učiteli je konzultováno probírané učivo i individualita každého žáka. Dalším cílem pedagogické práce je také zlepšení psychického stavu hospitalizovaných a léčených žáků, a proto jsou využívány speciální formy a metody práce, včetně přístrojů moderních technologií a zejména pozitivního a motivačního přístupu. Skutečnost, že děti jsou zaměstnávány školní prací, má i podle stanoviska zdravotníků velice kladný vliv na jejich celkový zdravotní stav.

Po celou dobu školního roku 2020/2021 byla ve škole při zdravotnických zařízeních nastavena a dodržována potřebná opatření v souladu s celorepublikovými a regionálními nařízeními proti novému typu koronaviru SARS-CoV-2. Po domluvě se zdravotníky jednotlivých zařízení a s ohledem na jejich vnitřní směrnice a pravidla byl zaveden systém pro bezpečný pohyb pedagogů i dětí a žáků v rámci jednotlivých zdravotnických pracovišť. Zdraví dětí, žáků, doprovázejících zákonných zástupců, pedagogů i ostatních zaměstnanců školy je pro nás naprostou prioritou. V období plošného uzavření škol fungovala ve škole při nemocnici prezenční výuka, pedagogové kromě běžné pedagogické činnosti poskytovali i pomoc a konzultace hospitalizovaným žákům v rámci distanční výuky z jejich kmenových škol.

Kvalifikovaně pracujeme také s žáky středních škol, středních odborných škol, středních odborných učilišť a víceletých gymnázií, kteří tvoří nedílnou součást hospitalizovaných žáků. Poskytujeme jim v rámci vybraných předmětů kvalifikované konzultace středoškolského učiva a přípravu k maturitní zkoušce.

## **2.2 předškolní vzdělávání**

Předškolní děti a jejich zákonní zástupci velice oceňují možnost návštěv heren na dětském oddělení a JIP v nemocnici a v hernách v LL Mánes a v nově zřízené a vybavené herně v LL Kynžvart. Zdravotníci a doprovázející zákonní zástupci pedagogické působení velice vítají a pobyt malých pacientů by si nedokázali bez práce učitelek mateřské školy již ani představit.

Mateřská škola se zaměřuje především na podporu zdraví. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a oblastech, které se v průběhu dne vyskytnou, dbáme na vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit. Proces učení se zakládá na aktivní účasti dítěte, se zapojením smyslového vnímání, prožitkového a interaktivního učení. Děti mají k dispozici celou řadu moderních didaktických pomůcek.

Mateřská škola při LL Mánes se věnuje dětem s onemocněním trávicího traktu a metabolickými poruchami, jako jsou nemoci jater, žlučníku a žlučových cest, žaludku, střev, cukrovka či obezita. Děti přijíždějí ve většině případů se svým zákonným doprovodem. Délka pobytu je buď na 14 dní (edukační program pro „čerstvé diabetiky“), nebo na 1 měsíc, což představuje dobu běžné lázeňské léčby. Od ledna 2021 prochází lázeňská léčebna Mánes postupnou rozsáhlou rekonstrukcí, tedy i prostory určené pro práci mateřské školy, provoz byl obnoven ke 12. červenci 2021. Druhá etapa rekonstrukce LL Mánes je plánována na poslední čtvrtletí roku 2021 s přesahem do roku 2022.

Obdobný režim je nastaven také v rámci fungování mateřské školy při LL Kynžvart, zde jsou léčeny především děti s netuberkulózními nemocemi dýchacího ústrojí, onemocněním močového ústrojí a ledvin, obezitou a vybranými onemocněními pohybového ústrojí.

Zdravotní stav jednotlivých pacientů je vždy specifikován formou každodenních konzultací, na jejichž základě následně stanovíme individuální pedagogickou činnost a její optimální rozsah v rámci každého školského pracoviště.

### **2.3 zájmové vzdělávání**

Zájmové vzdělávání tvoří nedílnou a důležitou součást naší školy. Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace má jedno oddělení školního klubu, které je umístěno v budově lázeňské léčebny Mánes. Prostory, které klub využívá, se nacházejí v multifunkční učebně vybavené počítači s připojením k internetu, a také ve společenské místnosti. Vybavení a technické zázemí pro činnost školního klubu je na vysoké úrovni, žáci mají k dispozici hry, hračky, stavebnice a výtvarný materiál, dále pak didaktický materiál, který využívá paní vychovatelka společně se zdravotnickým personálem. Děti využívají také literaturu v knihovně školy nebo v knihovně kulturní pracovnice lázní. Důraz je kladen na to, aby veškerý nábytek vyhovoval ergonomickým požadavkům žáků. Prostředí je bezpečné a plně odpovídá hygienickým normám. Respektuje estetická kritéria, výzdoba je aktuální, podílejí se na ní velkou měrou i žáci samotní. Výzdoba je průběžně obměňována a poskytuje obraz o práci dětí ve školním klubu. Školní asistentka se věnuje rukodělným pracím, výtvarným dílnám a nabízí dětem a žákům širokou škálu využití volného času, možnost vyzkoušet si různé kreativní činnosti a techniky a vyrobit pro své blízké pěkné dárky.

Do školního klubu jsou žáci přijímáni na základě písemného souhlasu zákonných zástupců a doporučení ošetřujícího lékaře, a to na dobu 4 až 6 týdnů, podle doby pobytu v léčebně. Školní klub a jeho aktivity jsou určeny přednostně žákům prvního stupně, k pravidelné docházce však mohou být přijati i žáci druhého stupně, pokud oddělení nedosáhne limitního počtu žáků. Dětem se věnují společně s paní vychovatelkou také zdravotníci, kteří dohlížejí na zdravotní stav dětských lázeňských pacientů, proto je nezbytná úzká spolupráce a vzájemná informovanost o zdravotním stavu dětí.

Ve škole při lázeňské léčebně v Kynžvartu se podařilo zahájit provoz lázeňské tělesné výchovy pod vedením Mgr. Romana Špačka, který je novým zaměstnancem naší školy. Poutavým způsobem dokáže děti motivovat k různým druhům sportu, jako je golf, plavání, jízda na kole, rafting, míčové sporty a řada pohybových a didaktických her. Velmi nadšené reakce zaznamenáváme ze strany samotných dětí, ale i doprovázejících rodičů. Lázeňská zdravotní výchova si rychle získala velkou popularitu a má ve škole při zdravotnických zařízeních již své nezastupitelné místo.

## **2.4 Údaje o výsledcích činností podle stanovených cílů**

Naším dlouhodobým cílem je vytváření podmínek pro komplexní péči o hospitalizované a léčené děti, usilujeme o zabezpečení kvalitní systematické výuky v návaznosti na učivo kmenové školy. Kvalifikovaně se věnujeme dětem a žákům jednotlivých věkových kategorií a je připraven také různorodý odpolední a víkendový program – v tomto školním roce byl na částečný úvazek přijat nový kolega – Mgr. Roman Špaček, který zajišťuje lázeňskou tělesnou výchovu ve škole při LL Kynžvart. Ze strany dětí i doprovázejících rodičů zaznamenáváme velice pozitivní ohlasy.

Ve školách při lázeňské léčebně průběžně aktualizujeme a inovujeme školní a výukové pomůcky a hry pro školní klub. Dětem a žákům jsou k dispozici plně vybavené učebny a herny s novým nábytkem, počítači, interaktivními tabulemi a různými doplňky. Modernizace technického vybavení, aktualizace programů a další vzdělávání učitelů v oblasti IT a moderních technologií patří mezi naše dlouhodobé cíle, jednotliví pedagogové průběžně navštěvují semináře a školení s tematikou zapojení nových IT technologií do výuky a pedagogické práce. Přestože škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary fungovala v nepřetržitém provozu po celou dobu plošné uzávěry škol, v rámci období distanční výuky v kmenových školách bylo zapotřebí, aby se pedagogové seznámili s aplikacemi a platformami na sociálních sítích, kam učitelé kmenových škol zadávali v průběhu roku žákům učivo a úkoly. Naši pedagogové poskytovali podporu a pomoc při pochopení obtížné látky, vytvářeli pracovní listy pro fixaci a procvičení klíčových znalostí.

Velký důraz klademe také na prostory a prostředí jednotlivých škol – zpříjemnění pobytu v nemocnici a v léčebně a zútulnění všech tříd a heren patří dlouhodobě k našim prioritám. Vynikající spolupráce s uměleckými a základními školami v Karlových Varech umožňuje vytvořit kvalitní obrazovou výzdobu jednotlivých oddělení a průběžně ji obměňovat. Také za pomoci asistentky pedagoga, Martiny Blahnové, vznikají v rámci kreativních dílen na naší škole krásné výtvarné práce a výrobky, kterými je možno výzdobu školy realizovat. Výzdoba nemocničních a lázeňských prostor se setkává s velice pozitivními ohlasy z řad zdravotníků i široké veřejnosti. Díky sponzorům můžeme také dětem rozdávat i drobné dárky, zejména pak při příležitosti Dne dětí, Mikuláše, Vánoc, Velikonoc či narozenin a jmenin dětí.

Od ledna 2021 prochází lázeňská léčebna Mánes postupnou rozsáhlou rekonstrukcí, tedy i prostory určené pro práci mateřské a základní školy a školního klubu. Provoz byl po

ukončení první etapy obnoven ke 12. červenci 2021, druhá etapa rekonstrukce LL Mánes je plánována na poslední čtvrtletí roku 2021 s přesahem do roku 2022. Škola má možnost se svými návrhy podílet na jednotlivých krocích rekonstrukce, na optimálním využití prostoru pro provoz školy, i na vybavení a estetickém provedení jednotlivých učeben, heren, chodeb a dalších přílehlých místností. Po dohodě s ředitelem lázní, Ing. Janem Ludvíkem, se podařilo dojednat také rekonstrukci a zvětšení prostor stávající ředitelny školy. Stěžejní část prací proběhla již během letních prázdnin, vybavení nábytkem bude realizováno v následujícím školním roce 2021/2022.

Cíle a priority pracoviště školy při LL Léčebné lázně Lázně Kynžvart jsou velice obdobné jako u obou dalších pracovišť školy při zdravotnických zařízeních – prioritou je nalezení nejvhodnějších forem pedagogické práce, jež povedou jednak ke zlepšení zdravotního stavu léčených pacientů, ale také k dosažení co nejlepších školních výsledků. Pedagogové volí nejvhodnější metody s cílem minimalizovat nepříznivé dopady lázeňského léčebného procesu na dětský organizmus a jeho psychiku. Dětem a žákům se věnujeme v rámci individuálního přístupu a pomáháme s vysvětlením obtížného učiva a procvičováním klíčových poznatků a kompetencí jednotlivých ročníků.

### 3. rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

#### 3.1 základní údaje o pracovnících školy

Provoz všech součástí školy při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary zajišťovalo celkem 17 pedagogických pracovníků, jeden školní nepedagogický asistent a dva administrativní pracovníci.

#### 3.2 údaje o pracovnících školy

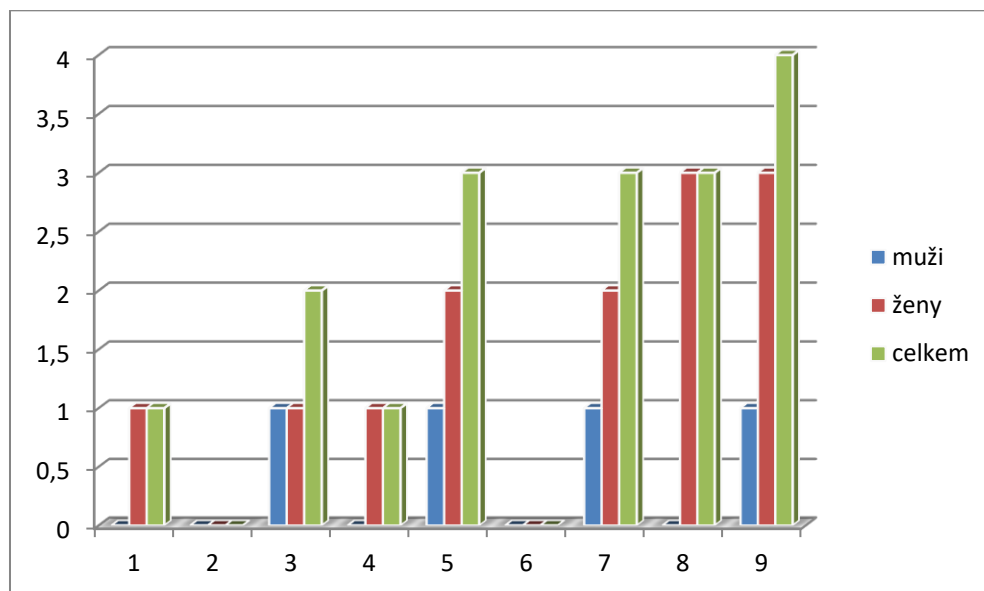
pracovníci	k 31. 8. 2021 fyzické osoby/ z toho externisté	k 31. 8. 2021 přep. pracovníci
pedagogičtí (vč. ředitele)	17	14,9545
nepedagogičtí	3	1,0020
Celkem	20	15,9565

### 3.3 pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

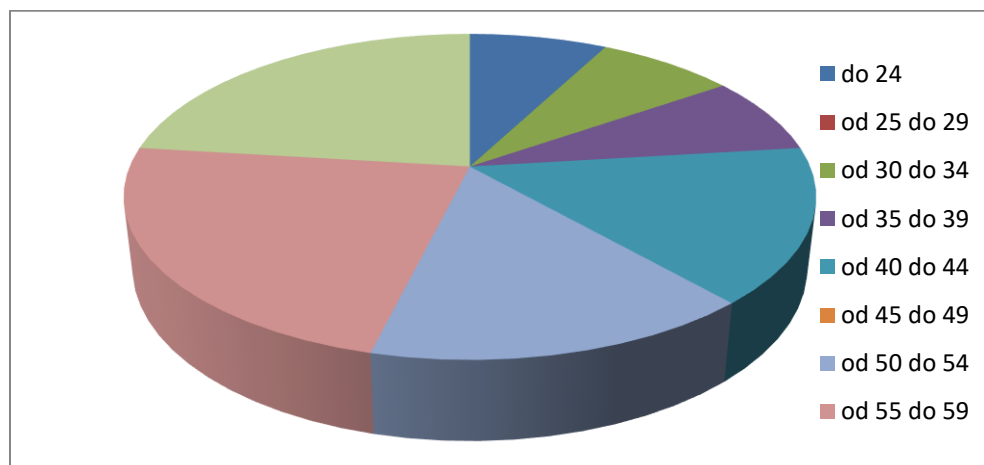
#### Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 8. 2021

Celý soubor	muži	ženy	celkem	muži %	ženy %	celkem %
do 24	0	1	1	0,00%	5,88%	5,88%
od 25 do 29	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%
od 30 do 34	1	1	2	5,88%	5,88%	11,76%
od 35 do 39	0	1	1	0,00%	5,88%	5,88%
od 40 do 44	1	2	3	5,88%	11,76%	17,65%
od 45 do 49	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%
od 50 do 54	1	2	3	5,88%	11,76%	17,65%
od 55 do 59	0	3	3	0,00%	17,65%	17,65%
od 60	1	3	4	5,88%	17,65%	23,53%
celkem	4	13	17	23,53%	76,47%	100,00%

#### Rozdělení podle pohlaví



#### Věková struktura

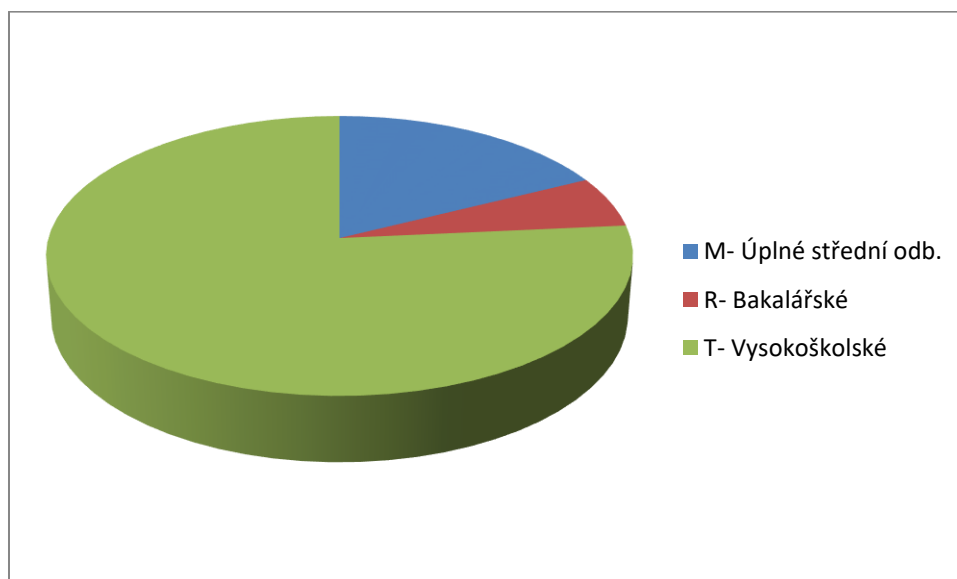
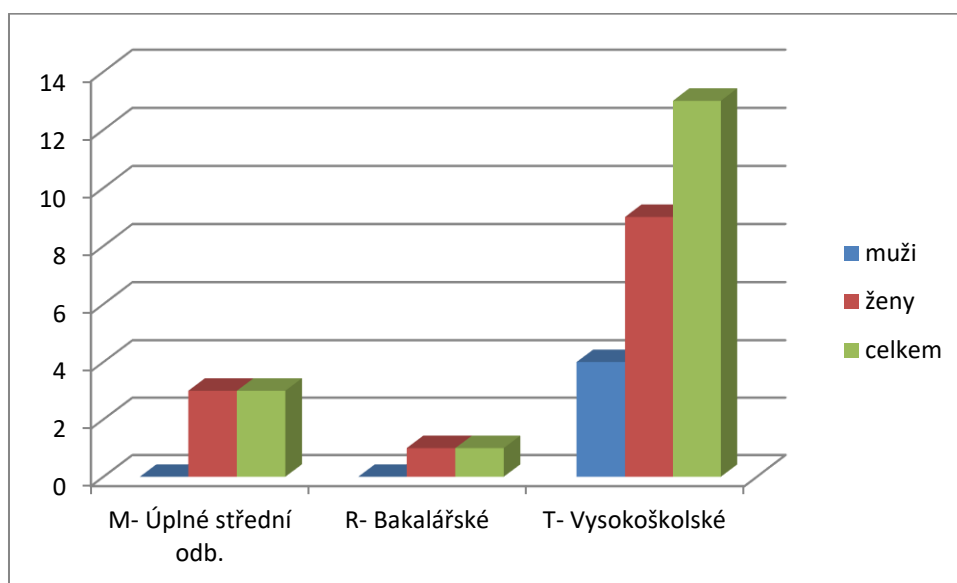


### 3.4 odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

Celý soubor	muži	ženy	celkem	muži %	ženy %	celkem %
M- Úplné střední odb.	0	3	3	0,00%	17,65%	17,65%
R- Bakalářské	0	1	1	0,00%	5,88%	5,88%
T- Vysokoškolské	4	9	13	23,53%	52,94%	76,47%
celkem	4	13	17	23,53%	76,47%	100,00%

Učitelky MŠ mají středoškolské vzdělání pro mateřské školy, všichni pedagogičtí pracovníci ZŠ mají vysokoškolské vzdělání.

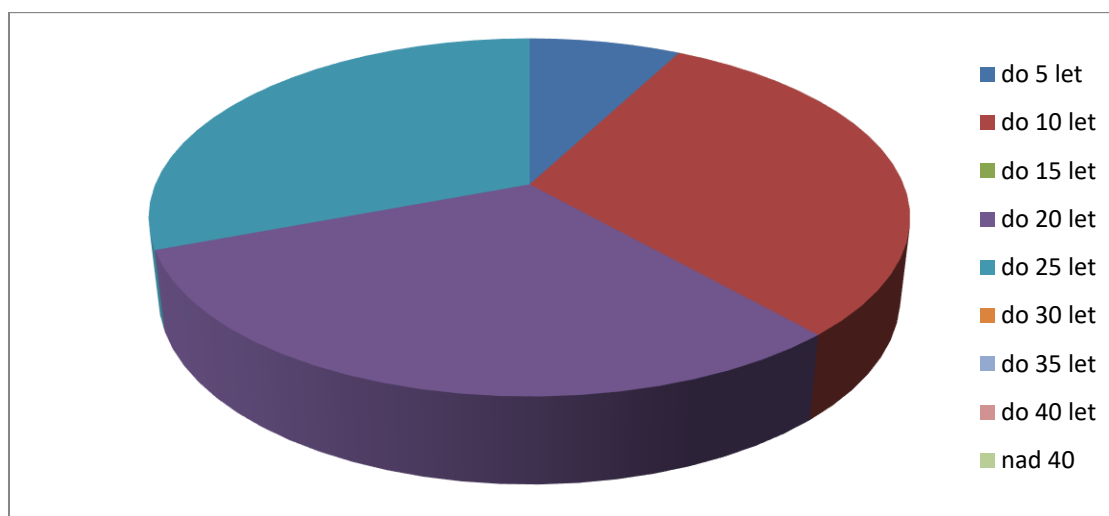
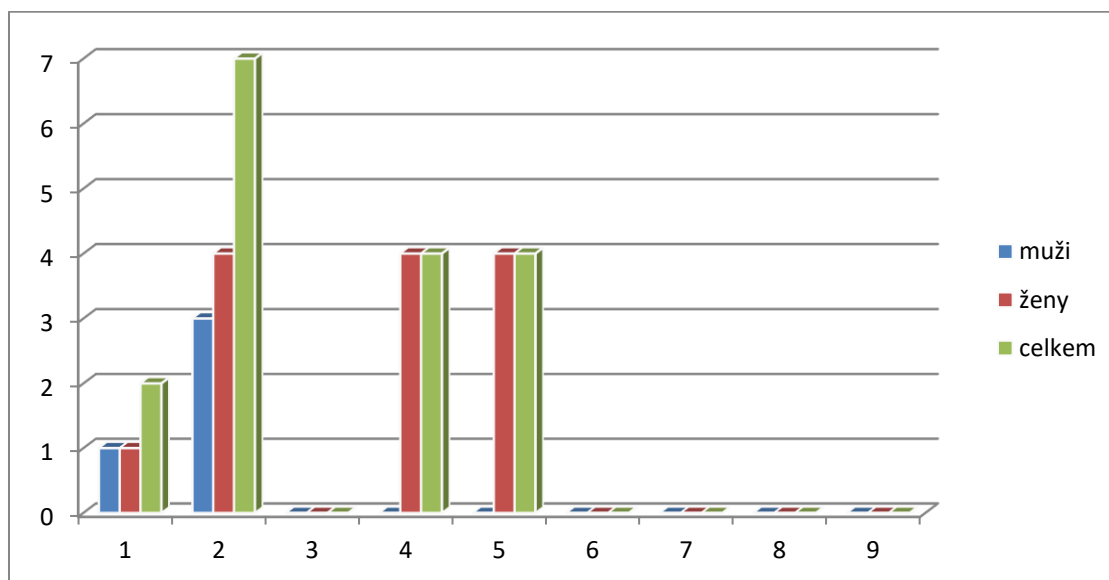
Vychovatelka školní družiny je absolventkou magisterského studia speciální pedagogiky pro zájmové vzdělávání.





### 3.4 doba zaměstnání pedagogických pracovníků

	muži	ženy	celkem	muži %	ženy %	celkem %
do 5 let	1	1	2	5,88%	5,88%	11,76%
do 10 let	3	4	7	17,65%	23,53%	41,18%
do 15 let	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%
do 20 let	0	4	4	0,00%	23,53%	23,53%
do 25 let	0	4	4	0,00%	23,53%	23,53%
do 30 let	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%
do 35 let	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%
do 40 let	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%
nad 40	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%
celkem	4	13	17	23,53%	76,47%	100,00%



**odchody pedagogických pracovníků v průběhu školního roku**

- do starobního důchodu

- počet: 1

**nově přijatí absolventi učitelského studia v průběhu školního roku**

- počet: 0

**nově přijatí absolventi neučitelského studia v průběhu školního roku**

- počet: 1

## **4. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy**

Pravidla o zařazování dětí do školy při zdravotnickém zařízení

K zařazení se vyžaduje:

- a) doporučení ošetřujícího lékaře
- b) souhlas zákonného zástupce žáka

(viz příslušná ustanovení § 1b vyhlášky č. 14/2005 Sb. a § 5a vyhlášky č. 48/2005 Sb. po poslední novelizaci provedené vyhláškou č. 197/2016 Sb.) v posledním znění. Délka pobytu dětí v těchto zařízeních je dána zdravotním stavem léčených dětí a žáků a je v pravomoci ošetřujícího lékaře.

## **5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků**

Hodnocení výsledků vzdělávání se řídí klasifikačním řádem pro ZŠ.

Školní vzdělávací program naší školy obsahuje kritéria hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou založena na principech individuálního přístupu k jednotlivým žákům a jejich možnostem. Vždy je také přihlédnuto ke specifickým zdravotního znevýhodnění.

Komplexní a systematická péče o hospitalizovaného a léčeného žáka je naším cílem, proto provázanost a součinnost se zdravotnickým personálem jednotlivých zařízení je naprosto klíčová. Ve škole při nemocnici rozlišujeme děti a žáky podle délky hospitalizačního pobytu. U dlouhodobých pacientů probíhá léčení po dobu delší než 14 dnů, krátkodobí pacienti jsou v nemocničním ošetření po dobu kratší než dva týdny. Ve škole při léčebně vycházíme z podkladů kmenové školy a hodnocení slovní či známkami odesíláme ve zpětné zprávě spolu se záznamem o probraném učivu.

Za velmi osvědčený považujeme model spolupráce žák – rodina - kmenová škola. Velké množství rodičů vítá naši práci a kladně oceňuje pozvolný a méně problémový návrat po uplynutí doby léčby do vlastní kmenové školy. Využití individuálního přístupu pomáhá žákům lépe pochopit učební látku, a tak odstranit dlouhodobé mezery ve vzdělání. Systém portfolií jednotlivých žáků se ukázal jako velice přínosný a smysluplný, proto tento model aplikujeme po sloučení škol i do školy při LL Kynžvart. Portfolia žáků jsou velmi důležitým podkladem pro hodnocení a následnou komunikaci s kmenovou školou. Obsahují nejen údaje o probraném učivu a hodnocení, ale i doporučení ošetřujícího lékaře o možnostech a rozsahu výuky, případně o vhodných metodách a formách.

Krátkodobí i dlouhodobí žáci naší školy jsou nejen vzděláváni, ale i hodnoceni podle klasifikačního řádu. Při častějších krátkodobých pobytech je s kmenovou školou žáka navázána užší spolupráce.

## 6. Prevence sociálně patologických jevů

Stále se jedná o vysoce aktuální téma v celé současné společnosti, ale také zejména v prostředí, jakým je škola při zdravotnických zařízeních. Podle dlouhodobých ukazatelů je totiž patrné, že se mezi hospitalizovanými a léčenými žáky pravidelně vyskytuje poměrně vysoké procento těch, jejichž léčba probíhá v důsledku sociálně patologických jevů. Z těchto důvodů jim věnujeme zvýšenou péči a pozornost, založenou vždy na vhodném psychologickém přístupu.

Ve všech zařízeních realizujeme takové prostředí, aby se naši žáci cítili bezpečně. Klademe si za cíl, abychom dětem a žákům přiměřeně podle věkových skupin poskytovali základní informace zaměřené na prevenci veškerého rizikového chování (kouření, požívání alkoholu a drog i jiných omamných látek, hazardního hráčství, násilí a šikanování, záškoláctví, sexuálního zneužívání a týrání apod.). Chceme formovat správné postoje našich dětí a žáků k této pozitivní seberealizaci, aby dokázali odmítnout takové chování a jednání, které obsahuje prvky netolerance, agresivity, šikany, trestné činnosti.

Základním nástrojem prevence je ve škole při zdravotnických zařízeních každoročně aktualizovaný Minimální preventivní program sociálně patologických jevů. Naši pedagogové se také účastní seminářů a workshopů s touto tematikou a získávají zde nové náměty a informace. Velká část žáků s těmito problémy připadá na žáky hospitalizované v nemocnici, ohroženou skupinou jsou samozřejmě ale i žáci v lázeňské léčebně. Jejich běžný život se radikálně mění, neboť se v důsledku lázeňské léčby ocitají v neznámém prostředí, odloučení od svých rodin a blízkých. Proto je naprosto nezbytné velmi úzce spolupracovat se zdravotníky, a předcházet tak negativním jevům a jejich následkům.

Cílem primární prevence je z našeho hlediska hlavně výchova žáků ke zdravému životnímu stylu a ke zvýšení jejich odolnosti vůči sociálně patologickým jevům.

Ve spolupráci se zdravotnickým personálem usilujeme o formování osobnosti dítěte. Je zapotřebí umět se orientovat v dané problematice, mít dostatek informací, vážit si svého zdraví, umět smysluplně nakládat s volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

### Základní principy preventivní strategie na naší škole:

- zaměření na prevenci zneužívání návykových látek – spolupráce s léčebnou, programy, semináře, workshopy;
- motivace a utváření správného postoje k problematice zneužívání drog u žáků;
- projekt Bezpečný internet – seznamování dětí s pravidly bezpečného chování v internetovém prostředí, nebezpečí kyberšikany a zneužívání informačních technologií, citlivost osobních údajů dětí, zejména v době distanční výuky je toto téma vysoce aktuální, neboť žáci tráví na internetu mnohonásobně více času než dříve;
- Integrovaný záchranný kruh – prevence úrazů, pravidla bezpečnosti, modely chování při mimořádných životních situacích, poskytnutí první pomoci;

- pozitivní myšlení – utváření a posilování pozitivního přístupu k lidem a ke světu, osvojování si základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu;
- získávání a rozvoj dovedností a schopností, které napomáhají u dětí, žáků a mládeže odmítání všech druhů sebedestruktivního chování, projevů agresivity či porušování zákona;
- efektivní a smysluplné řešení konfliktů, překonávání překážek;
- hodnocení – dotazníky – spolupráce s léčebnou i nemocnicí, zapojení všech subjektů, které se podílejí na péči o dítě a žáka;
- cílená a včasná prevence – tedy věkově přiměřené, různorodé a aktivizující metody (kresby, koláže, výroba plakátů a letáků, diskuse o případech prezentovaných v médiích);
- prohlubování a upevňování komunikačních dovedností mezi učitelem, hospitalizovaným dítětem a zdravotnickým personálem;
- široká a pestrá nabídka školních i mimoškolních aktivit, aktuálnost a pravdivost poskytovaných informací, poradenská činnost ve vzdělávání žáků v oblasti zdravého životního stylu;
- dosažení otevřené, klidné, přátelské a sdílné atmosféry, založené na partnerských vztazích mezi učiteli a žáky, na toleranci, vzájemné úctě a pocitu zodpovědnosti;
- posilování zdravého sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty hospitalizovaných dětí, aktivita a boj proti nudě – smysluplné a kvalitní využívání volného času;
- porozumění a osvojení si základů a principů etické a právní výchovy;
- nástěnky – důležitá telefonní čísla (linka bezpečí, Fond ohrožených dětí atd.);
- informovanost – vytvoření nástěnek s protidrogovou tematikou, posilování a zvyšování odolnosti dětí a žáků vůči patologickým jevům;

## 7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

### Další vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2020/2021

Jméno		Datum	Akce
Mgr. L. Navarová, Mgr. Z. Přádová	ZŠ	4. 11 .2020	Zkušenosti s onlinem aneb cesta k digitalizaci
Mgr. L. Navarová, Mgr. Z. Přádová, Mgr. V. Pelc	ZŠ	5. 11. 2020	Paměť a efektivní učení - MAP KV II, Mgr. A. Procházka
Mgr. L. Ščamburová, D. Krajíčková, J. Buchtelová	MŠ	5. 11. 2020	Paměť a efektivní učení - MAP KV II, Mgr. A. Procházka
Mgr. L. Ščamburová	ZŠ	19. 11. 2020	Sebekoučink pro pedagogické pracovníky
Mgr. L. Navarová	ZŠ	20. 1. 2021	Zkušenosti a nápady pro kreativní angličtinu na 1.a 2 .st. ZŠ
Mgr. J. Poula	ZŠ	9. 2. 2021	AC Portál pro školy s využitím Microsoft 365
Mgr. V. Pelc	ZŠ	17. 2. 2021	Skupinová intervize PrV
Mgr. D. Vondrášková	ZŠ	22. 2. 2021	Skupinová intervize CJL
Mgr. J. Hynková, Mgr. D. Vondrášková	ZŠ	11. 3. 2021	Asertivní komunikace a její přínos – 1. část
Mgr. J. Hynková, Mgr. D. Vondrášková	ZŠ	18. 3. 2021	Asertivní komunikace a její přínos – 2. část
D. Krajíčková	MŠ	18. 3. 2021	Nemocniční zajiček online 2021
K. Hanzlíková	MŠ	18. 3. 2021	Základy osobnostně sociálního rozvoje pedagoga
Mgr. D. Vondrášková, K. Hanzlíková	MŠ	30. 3. 2021	1. Základy čtenářské pregramotnosti
Mgr. D. Vondrášková, K. Hanzlíková	MŠ	31. 3. 2021	2. Základy čtenářské pregramotnosti
Mgr. J. Poula	ZŠ	1. 3. 2021	Radioaktivita, f-prvky a jaderné palivo
Mgr. D. Vondrášková, K. Hanzlíková	MŠ	9. 4. 2021	Angličtina hrou - aktivity pro nejmenší studentíky
Mgr. D. Vondrášková, K. Hanzlíková	MŠ	22. 4. 2021	Základy matematické pregramotnosti v MŠ
Mgr. J. Zeidlerová	ZŠ	22. 4. 2021	Změna klimatu
Mgr. J. Zeidlerová	ZŠ	2. 5. 2021	S asistenty k lepší škole-Jak podporovat úspěšnost dítěte
S. Matušková	ZŠ	11. 5. 2021	Podpora žáků s ADHD inkl. ke stresu
Mgr. J. Zeidlerová	ZŠ	27. 5. 2021	J. Heyrovský - od elektrolýzy přes objev polarografie
Mgr. L. Navarová	ZŠ	2. 6. 2021	Čtenářská dílna v projektu
S. Matušková, Mgr. J. Samek	ZŠ	2. 6. 2021	Odměny a tresty ve výchově dětí

- Společné vzdělávání se zdravotnickým personálem Lázeňské léčebny Mánes:  
**Diabetes u dětí a žáků**
- Společné vzdělávání pedagogů:  
**Kyberbezpečnost**

## 8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Naší dlouhodobou snahou je dětem a žákům pobyt v nemocnici či v léčebně co nejvíc zpříjemnit. Společně se zdravotníky se snažíme formou komplexní péče o dětského pacienta navodit optimální rovnováhu mezi výchovně vzdělávacím a léčebným procesem, a to s ohledem na individuální možnosti a potřeby jednotlivých dětí. Z hlediska pořádání aktivit je škola při zdravotnickém zařízení limitována zdravotním stavem léčených dětí a žáků i řadou dalších specifických omezení, vyšetření nebo procedur. Naším cílem je proto i v takto složitých podmínkách děti kvalitně zaměstnat, odpoutat jejich pozornost od nemoci a jejich negativních dopadů. Takováto forma aktivit má pro zdravotně oslabené a znevýhodněné děti a žáky obzvláště velký význam. Každoročně se snažíme připravit pro děti a žáky pestrou škálu zajímavých akcí. V průběhu celého školního roku i během letních prázdnin pořádáme pro děti a žáky v nemocnici i léčebnách řadu aktivit, které obohacují a zpestřují jejich léčebný a hospitalizační pobyt. Některé z programů je možno pořádat v obou typech zařízení, jiné jsou pro svou specifičnost využitelné buď pouze v nemocničním prostředí, anebo pouze v lázeňské léčebně. Ve škole při lázeňské léčebně je potřeba respektovat jiná specifika daná léčebným režimem, programem zdravotníků a jednotlivými diagnózami. Omezení nejsou většinou tak výrazná jako ve škole při nemocnici, přesto musí být volnočasový program uzpůsoben léčeným dětem na míru. Naší snahou je na jedné straně umožnit dítěti aktivní všestranné využití, na druhé ale zároveň respektovat lékařská doporučení a režim léčby.

V období koronavirových restrikcí a zavádění hygienických opatření bylo zapotřebí některé aktivity omezit či zrušit, jiné byly uzpůsobeny tak, aby nedošlo k ohrožení zdraví a bezpečnosti. Vše je i nadále průběžně aktualizováno a konzultováno se zdravotníky dle stávající regionální a celorepublikové situace, jsme však nesmírně rádi za současné příznivé podmínky a věříme, že nadcházející školní rok již bude moci proběhnout bez citelných omezení.

Celoroční akce a projekty se těší veliké oblibě u dětí i žáků, zaznamenáváme řadu ohlasů a pozitivní zpětnou vazbu. Naším cílem v této oblasti je především zkvalitnění volného času dětí a jeho smysluplné využití. Dále také usilujeme o rozšíření kulturního rozhledu dětí a žáků, jejich znalostí a nových dovedností. V neposlední řadě jsou tyto projekty výbornou příležitostí pro zprostředkování příjemných zážitků s novými kamarády a dalšími pacienty. Pro hospitalizované děti a žáky je to možnost zapomenout na projevy nemoci a jejich dopadů.

▪ **Projekt Za nemocnici útulnější**

Naším dlouhodobým cílem je snaha co nejvíce zpříjemnit a zútulnit všechny prostory, ve kterých jsou děti hospitalizovány. Usilujeme o navození pozitivní přátelské atmosféry, která pomáhá zapomenout na cizí prostředí a zmírňuje negativní dopady hospitalizace na organismus a psychiku dítěte. K výzdobě nástěnek, oken a stěn napomáhají výrobky hospitalizovaných dětí.





▪ **Kapka naděje a Vendula Svobodová**

Dlouhodobá spolupráce s Vendulou Svobodovou a její nadací Kapka naděje je velkým přínosem. Nadace patří mezi důležité sponzory dětského oddělení, přispívá na zakoupení medicínských přístrojů, lékařského vybavení a pomůcek. Vendula Svobodová navštěvuje hospitalizované děti často osobně a vždy je potěší krásnými dárky, hračkami i kulturním programem.



▪ **Projekt Výtvarné dílny**

Tento projekt je velmi oblíbený jak mezi hospitalizovanými dětmi v nemocnici, tak i v léčebně Mánes a Kynžvart. Pod vedením asistentky pedagoga a jednotlivých pedagogů vznikají krásné výrobky, tato činnost děti velice baví a setkává se s nadšeným ohlasem. K dispozici je celá řada technik a výtvarných pomůcek, náměty jsou čerpány podle aktuálního ročního období (Vánoce, Velikonoce, Den matek...), ale také podle zájmů a představ dětí samých. Výtvarné dílny dokáží děti vhodně zaměstnat v odpoledních hodinách a mají velký úspěch u všech věkových kategorií, včetně doprovázejících zákonných zástupců.





- **Projekt Dílna čtení**

Velký důraz klademe na rozvoj čtenářské gramotnosti, a to jak během běžné výuky, tak i ve formě samostatných projektů. Škola také pravidelně vyčleňuje dostatek času na čtení přímo ve škole. Pořádáme dílny čtení, ve kterých se pracuje s beletristickými texty, žáci se zde učí vybrat si knihu, zhodnotit ji, dále tvoří zápisy z četby, hovoří nad knihami o sledovaných jevech (postavy a jejich vztahy, kladné a záporné vlastnosti, čtenářovy sympatie a antipatie, prostředí, děj, problémy postav a nástin řešení), pracují s předvídáním děje a vývoje postav a snaží se formulovat hlavní myšlenku ukázky. Aplikujeme metodu literárních kroužků, která nutí čtenáře pokládat otázky směřující na text, k autorovi, ale i ke čtenáři, a dohledávat odpovědi, které je možno nalézt prostřednictvím citací, přímo v textu, mezi řádky či ve čtenářské zkušenosti žáka.

- **Den dětí**

Oslava Dne dětí probíhá každoročně na všech třech pracovištích školy, má dlouholetou tradici a patří u hospitalizovaných a léčených dětí k nejoblíbenějším. Jednotliví pedagogové, vychovatelka i asistentka připravují hry, soutěže, zábavný program a také dárky. Cílem je navození hřejivé atmosféry, potěšení dětí veselým programem a odpoutání dítěte od nemoci a léčebného procesu. Věnujeme se dětem individuálně u lůžka, pokud mají nařízen klidový režim, i skupinovým hrám a aktivitám pro ty děti, které mají možnost volného pohybu ve vnitřním i venkovním prostředí.



- **Projekt Mikuláš**

Každoročně si v předvečer svátku Mikuláše připravují pro hospitalizované děti pěkný program s vystoupením studentky SZŠ v Karlových Varech. Mikulášská i vánoční besídka mají u dětí velký úspěch, dárky zajišťuje škola ve spolupráci se zdravotníky a sponzory.



- **Projekt Zdravotní klaun**

Tento projekt má v naší škole již letitou tradici. Zdravotní klauni navštěvují hospitalizované děti a žáky pravidelně každých čtrnáct dní. Ve spolupráci s neziskovou organizací Zdravotní klaun organizujeme pro hospitalizované děti různé aktivity a programy. Klauni pokaždé potěší svým veselým vystoupením a drobnými dárky a vykouzlí na tváři dětí radostný úsměv.



- **Projekt Ovoce do škol a Mléko do škol**

Naše škola je zapojena do tohoto projektu již několik let, probíhá pod záštitou MŠM. Cílem je podpora zdravé výživy, správných stravovacích návyků dětí a žáků a získání kladného přístupu k novým výživovým trendům se zvýšenou konzumací ovoce a zeleniny. Toto vše jsou cíle, které jsou plně v souladu s našimi projekty pro výchovu ke zdravé výživě. Distribuce ovoce, zeleniny a mléka probíhá každý týden ve spolupráci s firmou LAKTEA.

Pro naši školu je toto téma vysoce aktuální, a to zejména v lázeňské léčebně, kde výživa a zdravý životní styl patří vzhledem k diagnózám léčených dětí ke stěžejním aspektům. Od září 2021 plánujeme rozšířit zavázku do školy při LL

Kynžvart také o dodávky mléka, toto pracoviště zatím odebíralo pouze ovoce a zeleninu.

▪ **Projekt Internet bezpečně**

Projekt Internet bezpečně probíhá v léčebně již delší dobu. Zajímavou a věku dětí přiměřenou formou seznamuje žáky se silnými stránkami, ale i slabiny používání internetového připojení. Zabývá se také možnými nebezpečími při využívání sociálních sítí a komunikátorů a filtrováním nevhodného obsahu v rámci školního prostředí. Aktuálními tématy jsou kyberšikana, zneužívání identity na multimediálních sítích, např. Facebooku, Instagramu, Twiteru, trollování (hejtování) a patologické chování v souvislosti s použitím těchto sítí (snímek V sítí). Pedagogové se v tomto směru pravidelně vzdělávají.

▪ **Projekt Zdravý životní styl**

Projekt Zdravý životní styl je zaměřen na představení zásad zdravého životního stylu, a to praktickým způsobem. Jeho realizace je založena na spolupráci s nutričními terapeutkami, fyzioterapeutkami, lékaři a dalším zdravotnickým personálem. Děti například vyplňují pracovní listy týkající se zdravé výživy, věnují se aktivitám souvisejícím s přípravou jídel, správnými stravovacími návyky, zkusí různá tělesná cvičení a sledují vzdělávací videa a materiály MŠMT zabývající se touto oblastí. K dalšímu doplnění znalostí slouží projekt Zdravá pětka.

▪ **Projekt Environmentální výchova**

Téma ochrany životního prostředí a ekologického zeleného myšlení je v současné době velmi skloňováno. Naše škola se proto zapojila do této problematiky formou projektů, které probíhají v obou sekcích školy již několik let. Cílem je osvojení si a upevnění důležitých poznatků o životním prostředí jakožto lidské hodnotě. Žáci jsou seznamováni s klíčovými aspekty z oblasti ekologie, rovnováhy ekosystémů a ekologického chování člověka. Environmentální výchova, teorie trvale udržitelného rozvoje a výchova ke zdravému životnímu stylu jsou v současné době velmi aktuální. Také je takto zaměřen projekt tandemové výuky, který probíhal v prvním pololetí školního roku 2020/2021 ve škole při nemocnici. V projektu klademe důraz na šetrné zacházení se zdroji, globální problémy lidstva a uvědomění si, že životní prostředí je vysokou hodnotou pro každého z nás, a proto je nezbytné jej chránit.

**Projekt Karlovarsko, Projekt Lázeňský region**

Projekt pomáhá dětem přijíždějícím do lázní lépe poznat karlovarský region po stránce geografické, historické a přírodovědné. Léčené děti přijíždějí z různých krajů naší republiky. Projekt se stejnou tematikou je realizován i v nemocnici, kde nese název Karlovarsko. Hospitalizované děti se v rámci tohoto projektu taktéž seznamují s informacemi o významných památkách, místech a zajímavostech

celého karlovarského regionu. Žáci mohou mimo jiné vytvářet prezentace v listinné i počítačové podobě na téma Karlovy Vary a okolí a seznamovat s nimi své spolužáky.

▪ **Projekt Růženka naruby**

Růženka naruby je projekt zahrnující v léčebně konaná autorská čtení, která poskytují prostor pro vzájemné sdílení a předávání zkušeností. Tento projekt vznikl zcela spontánně díky osobním zážitkům maminky jedné malé pacientky. Ta se rozhodla sepsat nyní již trilogii knížek, které jsou inspirovány jejími vlastními zkušenostmi s procesem diagnostikování, edukacemi a následnou léčbou diabetu své dcery. Její pohádkové knihy jsou určeny rodičům i dětem, kteří musí najednou čelit stejné situaci, a mají jim nevtíravým a pozitivním způsobem pomáhat projít všemi úskalími života s diabetem.

▪ **Hipoterapie**

Velmi oblíbenou aktivitou, která se těší zájmu dětí všech věkových skupin, je hipoterapie. Děti na ni dojíždějí pravidelně, její realizace probíhá pod dohledem zdravotníků i pedagogů. Hipoterapie přináší nejen nesporné fyzické zdravotní benefity, ale zlepšuje i psychický stav dětí na léčebných pobytech.

## **9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

V tomto školním roce nebyla na škole provedena inspekce ČŠI.

## 10. Základní údaje o hospodaření školy

Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy a školského zařízení za školní rok 2020-2021

### Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		k 31. 12. 2020		k 30. 6. 2021	
		činnost		činnost	
		hlavní	doplňková	hlavní	doplňková
1.	Náklady celkem	8941		7186	
2.	Výnosy celkem	8941		7476	
3.	Hospodářský výsledek před zdaněním	0	-	290	-

### Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace	k 31. 12. 2020
1. Přijaté příspěvky na dlouhodobý majetek z rozpočtu zřizovatele celkem	34
z toho: příspěvek do investičního fondu	34
2. Přijaté příspěvky na neinvestiční výdaje z rozpočtu zřizovatele celkem	900
toho:	
běžné provozní výdaje	800
účelová dotace na pokrytí nákl. distanční výuky - IT technika	100
3. Přijaté příspěvky na neinvestiční výdaje prostřednictvím rozpočtu zřizovatele celkem	7989
z toho:	
ÚZ 33353	7478
UZ 33063 Inovace ve výuce 2	512
UZ 33052	
UZ 33076	
4. Příspěvky a dotace z jiných zdrojů	
z toho:	
Prodej majetku a reklamace zboží	
5. Použití fondů organizace	46
z toho:	
Rezervní fond	12
fond FKSP - majetek	34

### Přehled přijatých darů za období školního roku

Sponzor - dárcce	Účel daru	částka
MVČR – věcný dar	respirátory	6

### Výsledky kontrolní činnosti v ekonomické oblasti

V tomto školním roce nebyla na škole provedena kontrola.



## **11. Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů**

Možnosti zapojení se do různých rozvojových a mezinárodních programů jsou velice zúžené, neboť škola při zdravotnických zařízeních je limitována řadou omezení a specifíků. I přesto se orientujeme v současné nabídce programů a projektů, průběžně sledujeme aktuální informace a snažíme se o zapojení do vhodných projektů a o navázání kontaktu se školami podobného typu a zaměření.

Škola má registraci na internetovém portálu e-Twinning, který je zaměřen na podporu spolupráce žáků i učitelů mateřských, základních a středních škol v rámci Evropské unie. Program umožňuje vzdělávací aktivitu prostřednictvím informačních a komunikačních technologií, bez přímého osobního kontaktu, který by byl vzhledem k typu naší školy nerealizovatelný. Účelem je posilování evropského rozměru ve vzdělávání a povědomí mladých lidí o různosti multilingvální a multikulturní společnosti.

## **12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Naše škola využívá nabídky k absolvování jednotlivých jednorázových seminářů, kurzů a programů, nezapojuje se však do realizace projektů spojených s dalším vzděláváním v rámci celoživotního učení.

## **13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

Škola při zdravotnických zařízeních dlouhodobě usiluje o zavádění moderních technologií, trendů a přístupů do školní práce. Cílem je umožnit léčeným dětem možnosti a vybavení srovnatelné s jejich kmenovými školami.

I nadále pokračovalo partnerství v projektu Rozvoj počítačové gramotnosti v českých školách.

## **14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

V základní a mateřské škole při zdravotnických zařízeních, příspěvková organizace nepůsobí odborová organizace, zaměstnanci mají samozřejmě možnost sledovat všechny potřebné informace na regionální a republikové úrovni.

Plnění úkolů vzdělávání probíhá v úzké spolupráci s Karlovarskou krajskou nemocnicí a.s., Lázeňskou léčebnou Mánes a Lázeňskou léčebnou při léčebných lázních Lázně Kynžvart, které jsou vlastníky prostor, v nichž se práce školy uskutečňuje. Formou každodenních konzultací o zdravotním stavu dětí je stanoven rozsah a míra pedagogické práce.

Společnými projekty se zdravotnickými zařízeními zvyšujeme estetickou úroveň jednotlivých oddělení nemocnice a lázní, vytváříme pro léčené a hospitalizované děti širokou nabídku zájmových činností a ze strany nemocnice i obou léčeben máme velmi silnou pozitivní zpětnou vazbu.