



**Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních
Karlovy Vary, příspěvková organizace**

Bezručova 1185/19, 360 01 Karlovy Vary

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2013/2014

Projednána a schválena Radou školy 13. září 2014.
Projednána a schválena Pedagogickou radou 1. září 2014.

Mgr. Jana Hynková
ředitelka školy

1. Základní údaje o škole

1.1 škola

Název školy:	Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace
Identifikátor zařízení:	600 022 820
Sídlo:	Bezručova 1185/19 360 01 Karlovy Vary
IČO:	70 83 89 92
Vedení školy, ředitel:	Mgr. Jana Hynková, r.č. 655607/0873
Adresa pro dálkový přístup:	zsnem.kvary@seznam.cz
Webové stránky:	http://zsnemkv.cz/
Telefon:	353 115 344, 777 680 166, 731 602 474
Právní norma:	příspěvková organizace IČO 70 83 89 92

1.2 zřizovatel

Zřizovatel:	Karlovarský kraj právní forma: kraj, IČO 70 89 11 68
Adresa:	Závodní 353/88 360 Karlovy Vary

1.3 charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace sdružuje základní školu, mateřskou školu a oddělení školní družiny při Lázeňské léčebně Mánes Karlovy Vary a při Nemocnici Karlovy Vary a.s.

1.4 základní údaje o součástech školy

1. Mateřská škola	IZO 110 002 512 kapacita: 40 dětí, cílová 40 dětí
2. Základní škola	IZO 102 104 069 kapacita 80 žáků, cílová 80 žáků
3. Školní družina	IZO 110 002 0482 kapacita 15 žáků, cílová 15 žáků

Škola plní dle podmínek a možností úkoly školy mateřské, základní a školní družiny, a to ve spolupráci se zdravotníky a se zřetelem ke zdravotnímu stavu dětských pacientů. Denně se mění počty dětí a žáků, v závislosti na aktuálním stavu hospitalizovaných dětí a mladistvých na jednotlivých odděleních, kde škola působí a na počtu léčených dětských lázeňských pacientů.

Koncepce školy vychází z obecně platného cíle výchovy a vzdělávání, ale také z dalších úkolů, které přináší specifčnost těchto zařízení. Představuje nové pojetí zdravotní péče a vychází z přirozených potřeb nemocných. Zajištění kontinuity vzdělávacího procesu si škola klade za svůj prvořadý cíl a svým psychologickým působením představuje svébytnou součást léčebného systému, zabezpečuje vzdělávání a výchovu dětí s diferencovanými typy onemocnění. Hospitalizovaným dětem a žákům poskytuje vhodné výchovné a vzdělávací činnosti, hledá metody a strategie pro individuální a skupinové vzdělávání žáků a dětí se zdravotním znevýhodněním. Prioritou je také úzká spolupráce s rodinou, a to zejména u dětí z nepodnětného sociokulturního prostředí. Zcela nezbytná je samozřejmě úzká spolupráce s lékaři, zdravotními sestrami, terapeuty a psychologem.

Dne 1. 7. 2012 došlo ke sloučení příspěvkové organizace ZŠ a MŠ při nemocnici Karlovy Vary s organizací ZŠ a MŠ při Lázeňské léčebně Mánes a vznikla tak ZŠ a MŠ při zdravotnických zařízeních Kalovy Vary, příspěvková organizace. Od 1. 8. 2012 byla jmenována do funkce ředitelky školy Mgr. Jana Hynková.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2011 – 2015 garantuje podporu vzdělávání také dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě rovných příležitostí ke vzdělávání, jež jsou tímto dokumentem zaručeny, funguje

i naše škola. Další prioritou je pro nás pomoc dítěti překonat náročnou životní situaci, kterou prožívá během hospitalizace a lázeňského pobytu. Následně také odstranění problémů spojených s návratem do kmenových základních a mateřských škol a do běžného života.

Škola při Lázeňské léčebně Mánes poskytuje výuku dětem a žákům s diagnózami:

- diabetes mellitus
- poruchy metabolismu
- choroby trávicího traktu
- obezita
- celiakie
- vředová onemocnění a jiné

Do školy při nemocnici přicházejí dětské pacienty s různými diagnózami a jsou hospitalizováni na jednotlivých odděleních Karlovarské krajské nemocnice a.s., kde jim poskytujeme kvalifikovanou výuku.

1.5 materiálně-technické podmínky školy

- škola při nemocnici

Škola při nemocnici působí v areálu Karlovarské krajské nemocnice a.s. a věnuje se dětem na oddělení dětském, ORL, JIP, infekčním, kožním, ortopedickém, chirurgickém, traumatologickém a gynekologickém.

Základní škola

Výuka a přímá pedagogická činnost probíhá v prostorách heren, jídelen, společenských místností a samozřejmě také na pokojích u lůžek dětských pacientů. Škola má velmi dobré materiální zázemí pro školní i mimoškolní činnost, je vybavena počítači s připojením k internetu. Využití počítačů je pro děti a žáky velice přínosné, a to obzvláště v dnešní době, kdy se používání počítačů stává již samozřejmostí. Pořízeny byly též další programy s výchovně vzdělávací tematikou akreditované MŠMT a elektronické učebnice nakladatelství Fraus, které doplňují tištěnou variantu učebnic tohoto vydavatelství. Pro ležící pacienty využívají učitelé notebooky, které jsou pro svou mobilitu velmi vhodné.

Jelikož učební materiály jednotlivých kmenových škol jsou velice různorodé, je nutno mít k dispozici širokou škálu učebnic a pracovních sešitů. Škola má také pestrou nabídku knih v žákovské i učitelské knihovně. Pro další vzdělávání učitelů a mimoškolní činnost žáků odebírá škola odborné časopisy. Díky sponzorům má škola k dispozici drobné dárky a hračky pro hospitalizované děti.

Mateřská škola

Hospitalizované předškolní děti mohou využívat dvě herny na dětském oddělení a JIP. Na ostatních odděleních probíhá práce individuálně u lůžka, dětem jsou zapůjčeny pomůcky

a hračky z dětských koutků. Předškolní děti i jejich doprovázející zákonní zástupci mají k dispozici počítače s připojením k internetu.

Jedním z našich dlouhodobých cílů je inovace, modernizace a zpříjemnění vzhledu jednotlivých oddělení KKN, kde jsou hospitalizováni žáci a děti.

- škola při léčebně

Škola působí v pronajatých prostorách Lázeňské léčebny Mánes.

Hlavním výchovně vzdělávacím cílem je nalezení nejvhodnějších metod pedagogické práce, jež povedou ke zlepšení zdravotního stavu léčených pacientů a pomohou jim tak překonávat nepříznivé dopady na dětský organizmus a jeho psychiku.

Léčebný proces je zaměřený:

1. edukačně
2. pobyt dle diagnóz
3. dietní stravování

Děti a žáci mohou plně využívat učebny, herny, společenské místnosti a další prostory, které prošly rozsáhlou komplexní rekonstrukcí, modernizace se týkala také oblasti informační techniky, vybavení, doplňků a výukových pomůcek. Na nově upravené prostory velmi pozitivně reagují léčené děti i jejich zákonní zástupci, mnoho pozitivních ohlasů jsme zaznamenali také ze strany zdravotníků.

Základní škola

Základní škola má momentálně k dispozici tři plně vybavené učebny a jednu multifunkční místnost se zasíťovanou výpočetní technikou. V rámci výuky je naší prioritou naplnit požadavky stanovené kmenovou školou, žáci mají v převážné většině případů s sebou vlastní pracovní sešity, učebnice a pomůcky. Mohou využívat také vzdělávací materiály naší školy, které průběžně inovujeme a aktualizujeme.

Mateřská škola

Pro předškolní děti je v areálu školy nově zařízená herna s mnoha hračkami a pomůckami, ve vedlejší budově je jim k dispozici herna další, která slouží k celodennímu zaměstnávání léčených dětí v doprovodu jejich zákonných zástupců. V případě potřeby je herna možno využít i jako edukační středisko.

Školní družina

Zájmové vzdělávání se realizuje v nově vybavené společenské místnosti, při zvýšeném počtu dětí je také možno využít multifunkční počítačovou učebnu. Většina odpoledních aktivit je směřována k rozvoji pohybových činností a her v okolní přírodě a místní tělocvičně.

1.6 údaje o školské radě

Školská rada vykonává své působnosti podle § 167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v tomto složení:

Mgr. Nina Podlipská – předseda ŠR

Marcela Boučková - člen ŠR

Ing. Jiří Mutinský- člen ŠR

- a) vyjadřuje se k návrhu školního vzdělávacího programu a k jeho následnému uskutečňování
- b) schvaluje výroční zprávu o činnosti školy
- c) schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny
- d) schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- e) podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy
- f) projednává návrh rozpočtu příspěvkové organizace na další rok
- g) projednává inspekční zprávy České školní inspekce
- h) podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy
- i) podává návrh na odvolání ředitele
- j) podává návrh na vyhlášení konkurzu na ředitele školy

2. přehled oborů vzdělávání a vzdělávací programy

Vzdělávací programy základní školy

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání - „Hrajeme si, bavíme se, neztrácíme kontakt“

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se, bavíme se, neztrácíme kontakt“

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Být zdravý = být šťastný“

Škola využívá školní vzdělávací program pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání, v potaz jsou brány také školní vzdělávací programy jednotlivých škol a družin. Formou týmové práce hledáme nové cesty a možnosti pedagogické práce. Průběžně vyhodnocujeme úroveň ŠVP a jeho využitelnost a zjišťujeme, zda metody osvojení klíčových kompetencí jsou pro žáka podnětné. Dále také ověřujeme, zda získané informace má žák trvale osvojené a je připraven je uplatňovat v dalším vzdělávání na své kmenové škole a v životě mimo školu.

2.1 přehled oborů základního vzdělávání

Základní škola při zdravotnických zařízeních poskytuje základní všeobecné vzdělání všem žákům hospitalizovaným v nemocnici a léčeným v lázních. Možnosti a rozsah práce musí být průběžně konzultovány s ošetřujícím lékařem, který stanoví míru školní práce dle momentálního zdravotního stavu dětského pacienta. Školu při zdravotnických zařízeních navštěvují žáci různých typů škol - základních, základních praktických a speciálních. Všem těmto dětem se fundovaně věnují pedagogové se speciálním pedagogickým vzděláním.

Ve škole při nemocnici jsou hospitalizováni dětské pacienty převážně z karlovarského regionu, ale i dalších mnoha míst celé republiky i zahraničí. Ve škole při léčbě se setkáváme s dětmi z celé republiky. Pracujeme tak s žáky z různých vzdělávacích zařízení, a je pro naši práci velice důležité znát nejen učební programy, ale i zdravotní stav konkrétních léčených žáků. Z tohoto důvodu probíhá na všech odděleních nemocnice i v lázních úzká spolupráce se zdravotnickým personálem a ošetřujícími lékaři, kteří stanovují podle zdravotního stavu pacienta i míru a rozsah naší pedagogické činnosti. V souladu s pravidelnými a četnými konzultacemi se zdravotníky upravujeme individuálně pedagogickou práci takovým způsobem, aby složitý organismus nemocného dítěte nezatížila, ale naopak posílila a napomohla k lepší a rychlejší adaptaci na nové prostředí.

Děti předškolního i školního věku jsou zvyklé na kolektiv vrstevníků a začlenění do něho, chtějí být zaměstnané a zapojené, protože je jim to vlastní. Pobyt v nemocnici či léčbě je pro děti často velmi zátěžový, najednou se dostávají do neznámé situace a připadají si osamělé, stýská se jim po rodině, škole a kamarádech. Nebýt práce školy při zdravotnických zařízeních, docházelo by k tomu, že i přes obrovskou a obětavou péči zdravotníků by děti zůstávaly na pokojích samy a nudily se, což by se mohlo negativně odrazit na jejich zdravotním a psychickém stavu. Dalším důsledkem by bylo to, že po návratu do kmenových škol by jen s obtížemi překonávaly výpadek ve vzdělávání.

Všechny paní učitelky se proto snaží svou pedagogickou činností děti zaměstnat a zaujmout a tím se zároveň podílet na zlepšení psychického stavu pacienta. Skutečnost, že děti jsou zaměstnávány školní prací, má podle zdravotníků velice kladný vliv na jejich celkový stav.

Předškolní děti a jejich zákonní zástupci velice oceňují možnost návštěv heren na dětském oddělení a JIP, učitelky mateřské školy zde však nesuplují pouze kmenovou paní učitelku, ale velice často i maminku a širší rodinu. Citová vazba, která se díky profesionální pedagogické práci vytvoří, pomáhá těm nejmenším zapomenout na nepříjemné pocity spojené s léčbou a lékařskými zákroky. Dítě nachází ve své paní učitelce oporu a blízkou osobu, na kterou se těší a má ji rádo. Zdravotníci toto pedagogické působení velice oceňují a pobyt malých pacientů by si nedokázali bez práce učitelek mateřské školy představit.

Žáci základních, základních praktických a speciálních škol jsou zvyklí na pravidelnou školní práci, vyrůstají v určitém režimu a řádu. Příchod nemoci vše změní, objeví se zdravotní problém a výraznou roli zde sehrává i odloučení od rodiny a přátel. Hospitalizace v nemocnici nebo pobyt v láních bez školní práce, spolužáků a pedagogů by znamenal zátěž, stres a často i nudu. Hospitalizovaní žáci chodí do školy při nemocnici a léčebně rádi, protože je tam čeká práce, zábava, nové poznatky, možnost setkání se spolupacienty. Cílem učitelek ze základní školy při zdravotnických zařízeních je navázání na školní práci kmenové školy bez prodlev, aby nebyla narušena kontinuita vzdělávání žáka. Běžnou a osvědčenou praxí jsou telefonické hovory s kmenovými školami, kdy je konzultováno probírané učivo i individualita každého žáka. Dalším cílem pedagogické práce je také zlepšení psychického stavu hospitalizovaného, a proto jsou využívány speciální formy a metody práce.

Kvalifikovaně pracujeme také s žáky středních škol, středních odborných škol, středních odborných učilišť a víceletých gymnázií, kteří tvoří nedílnou součást hospitalizovaných žáků a mladistvých.

2.2 předškolní vzdělávání

Mateřská škola při nemocnici je zaměřena na práci se zdravotně znevýhodněnými dětmi. Cílem pedagogického působení je psychicky podporovat hospitalizované děti, pomáhat jim překonávat nečekanou a často náročnou životní situaci. Nedílnou a velmi podstatnou součástí práce pedagogů je proto také psychologické působení na dětského pacienta. Právě paní učitelka je velmi často pro dítě jediným kontaktem a spojením se světem a dním mimo nemocnici. Pedagog si proto vždy najde čas popovídat si s dítětem o jeho problémech, podpoří práci lékařů a sester tím, že dítěti vysvětlí jejich počínání a odůvodní nepříjemné zákroky. Velmi vhodná je pro tyto účely herní terapie a její různorodé formy.

Důležitou součástí práce pedagogů školy je i poradenská péče o zákonné zástupce nemocných dětí, navazování kontaktů s dítětem a jeho rodinou, v individuálních případech příprava dítěte a rodiny před vstupem do zdravotnického zařízení.

Mateřská škola se zaměřuje na podporu zdraví, v tom spatřujeme své poslání. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a oblastech, které se v průběhu dne vyskytnou, dbáme na vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit. Proces učení se zakládá na aktivní účasti dítěte, se zapojením smyslového vnímání, prožitkového a interaktivního učení.

Mateřská škola při léčebně je speciální mateřskou školou při zdravotnickém zařízení

– lázeňské léčebně. Do léčebny přijíždějí děti s onemocněním trávicího traktu a metabolickými poruchami (nemoci jater, žlučníku a žlučových cest, žaludku, střev, cukrovka, obezita).

Děti přijíždějí: a) se zákonným doprovodem,
b) bez doprovodu.

Prostory MŠ se nacházejí v objektu lázeňské budovy Eden II. Tato budova je umístěna v krásném přírodním prostředí uprostřed lázeňských lesů. Funguje velmi úzká spolupráce se zdravotníky a doprovázejícími rodiči. Ve vztazích mezi učiteli, zdravotníky i rodiči je nezbytná důvěra a otevřenost, respekt a ochota spolupracovat. Tato spolupráce funguje na základě partnerství.

Délka pobytu: a) 14 dní (edukační program pro „čerstvé diabetiky“).
b) 1 měsíc (běžná lázeňská léčba).

Formou každodenních konzultací se zdravotníky probíráme zdravotní stav jednotlivých pacientů a na tomto základě stanovíme individuální pedagogickou činnost a její optimální rozsah.

2.3 zájmové vzdělávání

Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace má jedno oddělení školní družiny umístěné v budově Lázeňské léčebny Mánes. Prostory, které školní družina využívá, se nacházejí v multifunkční učebně vybavené počítači s připojením k internetu, a také ve společenské místnosti.

Vybavení školní družiny je na standardní úrovni, žáci mají k dispozici hry, hračky, stavebnice a výtvarný materiál, dále pak didaktický materiál, který využívá paní vychovatelka společně se zdravotnickým personálem. Potřebám dětí slouží také literatura v knihovně školy a také v knihovně kulturní pracovnice lázní. Dbáme na to, aby veškerý nábytek vyhovoval ergonomickým požadavkům žáků.

Prostředí školní družiny je bezpečné a plně odpovídá hygienickým normám. Respektuje estetická kritéria, výzdoba je aktuální, podílejí se na ní žáci školní družiny. Výzdoba je obměňována a poskytuje obraz o práci dětí ve školní družině. Děti jsou vedeny k šetrnému zacházení s vybavením školní družiny.

Společně s vychovatelkou pracují s dětmi také zdravotníci, kteří dohlížejí na zdravotní stav dětských lázeňských pacientů. Oba subjekty spolu musí úzce spolupracovat a vzájemně se informovat o zdravotním stavu dětí.

Do družiny jsou žáci přijímáni na základě písemného souhlasu zákonných zástupců a doporučení ošetřujícího lékaře a to na dobu 4 až 6 týdnů podle doby pobytu v léčebně.

Činnost školní družiny je určena přednostně žákům prvního stupně, k pravidelné docházce však mohou být přijati i žáci druhého stupně, pokud oddělení nedosáhlo limitujícího počtu žáků.

Činností družiny se mohou zúčastňovat i žáci nezařazení do družiny, pokud se jich neúčastní plný počet zařazených žáků stanovený pro oddělení - např. dočasné umístění žáků z vyšších tříd pokud to vyžaduje organizace výuky (dělené vyučovací hodiny, přerušování výuky, apod.).

2.4 Údaje o výsledcích činností podle stanovených cílů

Cílem je vytvořit komplexní péči o léčené děti, zajistit jim kvalitní výuku v návaznosti na učivo kmenové školy, pestrý odpolední a víkendový program ve spolupráci se zdravotníky a poskytnout jim dostatek pomůcek pro volnočasové aktivity. Tento cíl se daří realizovat, zaznamenali jsme mnohé pozitivní ohlasy.

Jedním z dalších cílů loňského školního roku bylo postupné dovybavení nově zrekonstruovaných učeben a heren v léčebně. Tento záměr se podařilo uskutečnit, v současné době jsou dětem a žákům plně k dispozici tři učebny s novým nábytkem, počítači, interaktivní tabulí a různými doplňky. Multifunkční učebna navíc slouží v odpoledních hodinách i jako místnost pro družinu.

V uplynulém školním roce došlo k dovybavení také v herně mateřské školy, nyní zde mají děti k dispozici nový nábytek, hračky, doplňky, pedagogické pomůcky a další věci vhodné pro předškolní věk.

Průběžně aktualizujeme výzdobu jednotlivých tříd a chodeb školy při léčebně, využíváme výtvarné práce dětí a žáků.

Ve škole při nemocnici jsme si v loňském školním roce stanovili za cíl aktualizaci programů výpočetní techniky a zpřístupnění počítačů co největšímu počtu dětí, tento záměr se podařilo realizovat.

Díky projektu EU Peníze školám má škola k dispozici nové kvalitnější počítače a notebooky, které umožňují efektivnější práci především s dětmi upoutanými vlivem nemoci na lůžko, do forem výuky jsme v ještě širším rozsahu zapojili také práci s interaktivní tabulí, digitálními učebními materiály a elektronickými učebnicemi nakladatelství Fraus.

Dalším stanoveným cílem bylo doplnit výzdobu jednotlivých oddělení výtvarnými pracemi dětí, což se také podařilo z velké části zrealizovat, ohlas ze strany zdravotníků i pacientů je velice pozitivní. I nadále chceme zpříjemňovat a zútulňovat nemocniční prostředí touto formou ještě i na dalších odděleních KKN, na která pravidelně docházíme.

3. rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 základní údaje o pracovnících školy

Provoz obou součástí školy při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary zajišťovalo celkem 12 pedagogických pracovníků a jeden administrativní pracovník.

3.2 údaje o pracovnících školy

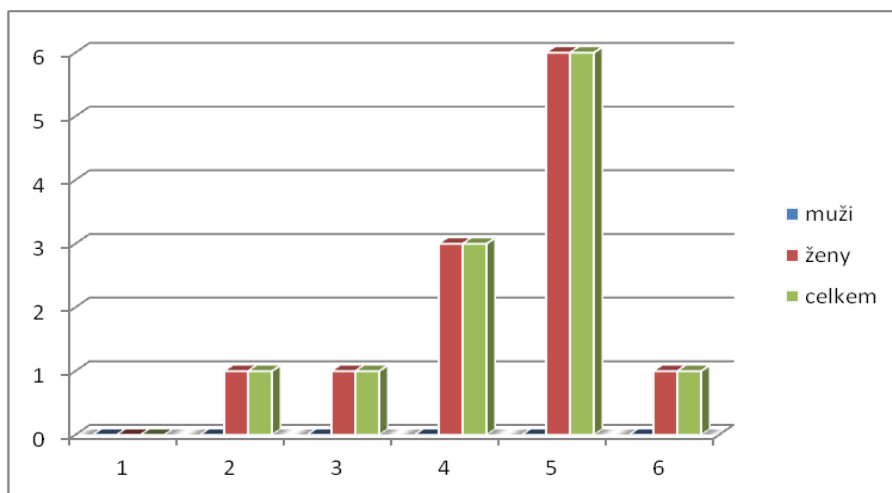
pracovníci	k 30.6. 2014 fyzické osoby/ z toho externisté	k 30.6. 2014 přep. pracovníci
pedagogičtí (vč. ředitele)	12	11,0568
nepedagogičtí*	1	0,375
Celkem	13	11,4318

3.3 pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

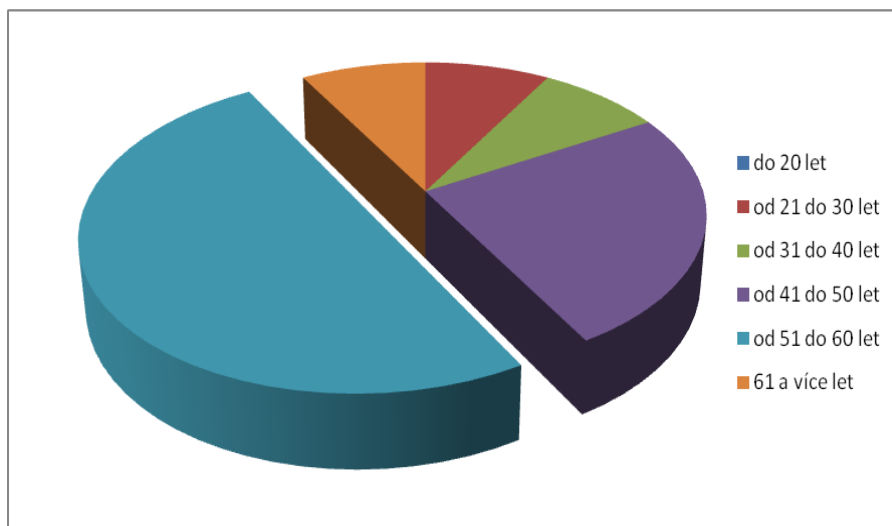
Věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6. 2014

Věk	muži	ženy	celkem	muži %	ženy %	celkem %
do 20 let	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%
od 21 do 30 let	0	1	1	0,00%	8,33%	8,33%
od 31 do 40 let	0	1	1	0,00%	8,33%	8,33%
od 41 do 50 let	0	3	3	0,00%	25,00%	25,00%
od 51 do 60 let	0	6	6	0,00%	50,00%	50,00%
61 a více let	0	1	1	0,00%	8,33%	8,33%
celkem	0	12	12	0,00%	100,00%	100,00%

Rozdělení podle pohlaví



Věková struktura



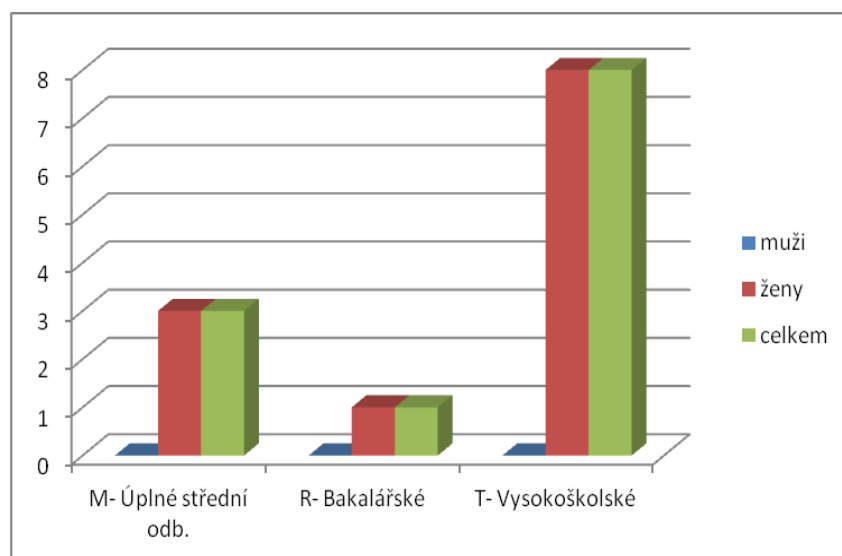
3.4 odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

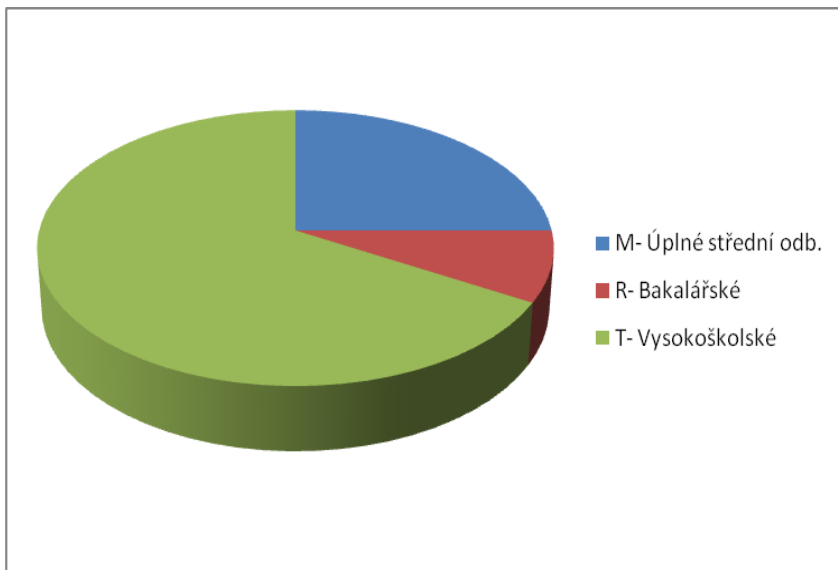
	muži	ženy	celkem	muži %	ženy %	celkem
M- Úplné střední odb.	0	3	3	0,00%	25,00%	25,00%
R- Bakalářské	0	1	1	0,00%	8,33%	8,33%
T- Vysokoškolské	0	8	8	0,00%	66,67%	66,67%
celkem	0	12	12	0,00%	100,00%	100,00%

Dvě učitelky MŠ mají středoškolské vzdělání pro mateřské školy a rozšiřující vzdělání speciální pedagogiky. Třetí paní učitelka absolvovala bakalářské vzdělání pro předškolní vzdělávání a nyní studuje speciální pedagogiku.

Všechny paní učitelky ZŠ mají vysokoškolské vzdělání a speciálně pedagogickou kvalifikaci pro tento typ školy.

Vychovatelka školní družiny je absolventkou magisterského studia speciální pedagogiky pro zájmové vzdělávání.





odchody pedagogických pracovníků v průběhu školního roku

- do starobního důchodu

- počet: 2

nově přijatí absolventi učitelského studia v průběhu školního roku

- počet: 0 obor: 0

nově přijatí absolventi nečitelského studia v průběhu školního roku

- počet: 0 obor: 0

4. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Pravidla o zařazování dětí do speciálních škol jsou stanovena [Vyhláškou 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných](#) v posledním znění. Délka pobytu dětí v těchto zařízeních je dána zdravotním stavem hospitalizovaných a je v pravomoci ošetřujícího lékaře.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání se řídí klasifikačním řádem pro ZŠ a předpisy provozu škol pro mládež vyžadující zvláštní péči, [Vyhláškou 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných](#) v posledním znění.

Školní vzdělávací program naší školy obsahuje kritéria hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou založena na principech individuálního přístupu k jednotlivým žákům a jejich možnostem. Vždy je také přihlédnuto ke specifickým zdravotního znevýhodnění.

Ve škole při nemocnici rozlišujeme děti a žáky podle délky hospitalizačního pobytu. U dlouhodobých pacientů probíhá léčení po dobu delší než 14 dnů, krátkodobí pacienti jsou v nemocničním ošetření po dobu kratší než dva týdny.

Ve škole při léčbě vycházíme z podkladů kmenové školy a hodnocení slovní či známkami odesíláme ve Zpětné zprávě spolu se záznamem o probraném učivu a průběhem vzdělávání a hodnocením vzdělávání.

Krátkodobí i dlouhodobí hospitalizovaní žáci jsou nejen vzděláváni, ale i hodnoceni podle klasifikačního řádu. Při častějších krátkodobých pobytech je s kmenovou školou hospitalizovaného žáka navázána užší spolupráce. Výsledky dlouhodobě nemocných žáků jsou zaslány automaticky kmenovým školám, osobní záznam poskytuje informace o probraném učivu a jeho klasifikaci.

Osobní složky žáka jsou velmi důležitým podkladem pro hodnocení a následnou komunikaci s kmenovou školou. Obsahují nejen údaje o probraném učivu a hodnocení, ale i doporučení ošetřujícího lékaře o možnostech a rozsahu výuky, případně o vhodných zvolených metodách a formách.

Za velmi osvědčený považujeme model spolupráce žák - rodina - kmenová škola. Velké množství rodičů vítá naši práci a kladně oceňují pozvolný a méně problémový návrat po uplynutí doby hospitalizace na vlastní školu. Využití individuálního přístupu pomáhá žákům lépe pochopit učební látku, a tak odstranit dlouhodobé mezery ve vzdělání.

6. Prevence sociálně patologických jevů

Každoročně se mezi hospitalizovanými žáky vyskytuje vysoké procento těch, jejichž léčba probíhá v důsledku sociálně patologických jevů. Těmto žákům je z naší strany věnována zvýšená péče a pozornost založená na vhodném psychologickém přístupu. Minimální preventivní program je základním nástrojem prevence sociálně patologických jevů.

Podobně i žáci školy při lázeňské léčbě jsou také ohroženou skupinou mládeže. Najednou se ocitají v neznámém prostředí, odloučení od svých rodin a blízkých. Z tohoto důvodu je naprosto nezbytné velmi úzce spolupracovat s lékaři, sestrami i kulturní referentkou lázní, a tak předcházet negativním jevům.

Ve školním roce 2013/2014 byly základními principy preventivní strategie na naší škole:

- prohlubování a upevňování komunikačních dovedností mezi učitelem, hospitalizovaným dítětem a zdravotnickým personálem
- rozvoj dovedností a schopností, které napomáhají u dětí, žáků a mládeže odmítání všech druhů sebedestructivního chování, projevů agresivity či porušování zákona
- smysluplné a efektivní řešení konfliktů, překonávání překážek
- osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu
- dosažení otevřené, klidné, přátelské a sdílné atmosféry, založené na partnerských vztazích mezi učiteli a žáky, na toleranci, vzájemné úctě a pocitu zodpovědnosti
- posilování zdravého sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty hospitalizovaných dětí
- motivace a utváření správného postoje k problematice zneužívání drog u žáků
- aktivita a boj proti nuditě – smysluplné a kvalitní využívání volného času
- hodnocení – dotazníky - spolupráce s léčebnou i nemocnicí, zapojení všech subjektů, které se podílejí na péči o dítě a žáka
- cílená a včasná prevence, tedy věkově přiměřené, různorodé a aktivizující metody (kresby, koláže, výroba plakátů a letáků, diskuse o případech prezentovaných v médiích)
- široká a pestrá nabídka školních i mimoškolních aktivit, aktuálnost a pravdivost poskytovaných informací, poradenská činnost ve vzdělávání žáků v oblasti zdravého životního stylu
- informovanost - vytvoření nástěnek s protidrogovou tematikou
- posilování a zvyšování odolnosti dětí a žáků vůči patologickým jevům
- bezpečné používání internetu
- ochrana a snižování rizika vlivů, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj každého jedince
- porozumění a osvojení si základů a principů etické a právní výchovy
- komunikace - rozhovory s žáky o šikaně, xenofobii, drogách
- pozitivní myšlení - utváření a posilování pozitivního přístupu k lidem a ke světu

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2013/2014

- Vzděláváme pro budoucnost
- Environmentální výchova ve společenskovedních předmětech
- Využití textů v hodinách ČJ jako příprava pro současný typ maturitní zkoušky
- Propagace a publicita školy v oblasti EVVO
- Google pro začátečníky
- Ochrana a pomoc - od běžných rizik po mimořádné události
- Diabetes u dětí
- Obezita a její prevence
- Etická výchova, etické myšlení
- Čeština hrou
- Pohádka nás naučí
- Konference o výchově

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

V průběhu celého školního roku se snažíme pořádat pro hospitalizované a léčené děti i žáky řadu zajímavých akcí, které by obohatily a zpestřily jejich léčebný pobyt. Některé z aktivit je možno pořádat v obou typech zařízení, jiné jsou pro svou specifickou využitelnost buď pouze v nemocničním prostředí, anebo v léčebně. Všechny akce a projekty se těší veliké oblibě, zaznamenáváme řadu ohlasů a pozitivní zpětnou vazbu. Naším cílem v této oblasti je především zkvalitnění volného času dětí a jeho smysluplné využití, dále pak možnost zvýšení kulturního rozhledu, znalostí a nových dovedností, v neposlední řadě také zprostředkování příjemných zážitků se spolupacienty a novými kamarády.

Škola při nemocnici je v rámci pořádání akcí a aktivit limitována zdravotním stavem hospitalizovaných dětí a žáků i řadou dalších specifických omezení, vyšetření nebo procedur. Usilujeme o to, abychom i v takto složitých podmínkách dokázali děti zaměstnat, odpoutat jejich pozornost od nemoci a jejich negativních dopadů. Pro zdravotně oslabené a znevýhodněné děti a žáky má takováto forma aktivit obzvláště velký význam.

Škola při léčebně zase musí respektovat jiná specifika daná léčebným režimem, programem zdravotníků a jednotlivými diagnózami určujícími možnosti pohybu a aktivity dětí. Naší snahou je vytvořit bohatý kulturní program individuálně uzpůsobený na míru každému léčenému dítěti. Takový program, který na jedné straně umožní dítěti aktivní všestranné využití, na druhé ale bude zároveň respektovat lékařská doporučení a režim léčby.

- Pravidelnou akcí pro hospitalizované děti jsou návštěvy Zdravotního klauna, pořádané vždy jednou za čtrnáct dní. Klauni pokaždé potěší děti svým veselým vystoupením a drobnými dárky a vykouzlí na tváři dětí radostný úsměv.
- Při příležitosti lednové návštěvy karlovarského regionu prezidentem České republiky obdržela ředitelka školy čestné pozvání od hejtmana karlovarského kraje na společný slavnostní oběd v Sokolově. Fotografie byly využity v rámci webových stránek a nástěnek k prezentaci školy.
- Počátkem června proběhlo slavnostní dokončení a předání nové místnosti nutričních terapeutek, jejíž modernizaci a rekonstrukci škola zajišťovala ve spolupráci se zdravotnickým personálem. Nová místnost bude moci sloužit dětem i doprovázejícím rodičům, a to zejména v oblasti edukační a poradenské.
- Škola při zdravotnických zařízeních byla oslovena v rámci komunikační kampaně OP VK, kterou od 3. února 2014 realizuje Řídicí orgán OP VK, a která měla za cíl prohloubit povědomí veřejnosti, informovat o konkrétních projektech a o praktickém využití na školách. Mezi hlavní témata, na která se kampaň zaměřila, patřila inkluze sociálně či zdravotně znevýhodněných, zatraktivňování výuky, podpora technických a přírodovědných oborů, věda a výzkum, šablony pro zjednodušení administrace (EU peníze školám) či transfer technologií. Naše škola se zapojila formou příspěvku, který představil náš projekt s názvem „Zvládneme to“, jeho cíle, popis realizace, přínos, konečný výsledek i některé zajímavosti. Kampaň probíhala formou tištěné inzerce v celostátních a regionálních periodikách a za využití online bannerové reklamy.

- Velice oblíbenou aktivitou je také návštěva cirkusu, která je realizována ve spolupráci s kulturní referentkou lázní vždy, když do Karlových Varů nebo okolí cirkus přijede. Také návštěva divadel a kina se realizuje ve spolupráci se zdravotníky, důraz je kladen na vhodný výběr představení a filmů s ohledem na věk dětí.
- Velký přínos má vlastivědný kroužek s názvem „Lázeňský region“, který pomáhá dětem přijíždějícím do lázní mnohdy ze všech koutů naší republiky lépe poznat Karlovy Vary a jejich okolí po stránce geografické, historické i přírodovědné.

Obdobný projekt je realizován i v nemocnici, kde nese název „Karlovarsko“. Hospitalizované děti se v rámci tohoto projektu taktéž seznamují s informacemi o významných památkách, místech a zajímavostech celého karlovarského regionu.

- Již po dobu několika let funguje na obou školách výtvarný kroužek, který se u dětí setkává s velkým zájmem. Mohou si zde vyzkoušet různé výtvarné techniky a postupy, vyrobit drobné dárky pro své kamarády či blízké a naučit se něco nového. Výtvarné práce dětí také již tradičně slouží k výzdobě prostor školy i ostatních oddělení nemocnice a léčebny.
- V období adventu si pro hospitalizované děti připravují pěkný program s vystoupením i studentky SZŠ v Karlových Varech, mikulášská i vánoční besídka mají u dětí velký úspěch, dárky zajišťuje škola ve spolupráci se zdravotníky a sponzory.
- Hudebně-dramatický kroužek nabízí dětem možnost osvojit si základy hry na kytaru a elektrické varhany, naučit se písničku s jednoduchým doprovodem a secvičit scénku či vystoupení formou dramatické výchovy.
- V prostorách školy a družiny při léčebně děti využívají širokou nabídku sportovních aktivit a relaxačních cvičení a docházejí na plavání v rámci léčebného pobytu, učitelé zajišťují dozor a doprovod.
- V průběhu celého roku mají děti možnost využívat počítače. Škola disponuje velmi dobrým počítačovým vybavením na oddělení dětském, ORL, chirurgickém, JIP a infekčním. V léčebně jsou počítače umístěny v jednotlivých třídách a k dispozici jsou i pro potřeby školní družiny. Průběžně rozšiřujeme naši nabídku výukových programů akreditovaných MŠMT, které jsou určeny pro předškoláky, děti prvního a druhého stupně, ale také pro studenty středních škol. V nabídce je široká škála předmětů. Využití počítačů jednoznačně zvyšuje kvalitu a pestrost pedagogické práce na jednotlivých odděleních. K efektivnější komunikaci s rodiči napomáhá internet podstatnou měrou. Na webových stránkách školy se zájemci mohou dozvědět podrobnosti o práci speciálních pedagogů, potřebné informace o pobytu dětí, ale také o akcích a aktivitách školy. Fotogalerie je k dispozici pro rodiče i děti na webových stránkách školy i lázní.

- Spolupráce se sponzory pokračuje i nadále, daří se nám získat pro děti drobné dárky, hry a školní pomůcky. V průběhu roku oslovujeme obchodní řetězce a další firmy a snažíme se o navázání kontaktu.
- Každoročně pořádáme pro zdravotníky z různých oddělení KKN společné posezení, které se zpravidla uskutečňuje v předvánočním období v rámci projektu Advent. Věnujeme se zde aktuálním otázkám a návrhům na zlepšení kvality péče o hospitalizované děti a navázání co nejužší vzájemné spolupráce a komunikace. Takovéto posezení se zdravotníky proběhlo také v léčebně.
- Jako každoročně jsme pro děti hospitalizované v nemocnici v období Vánoc připravili dárky, stromeček, zdobení perníčků a pokusili se navodit sváteční atmosféru.
Také ve škole při léčebně jsme v průběhu adventu společně s dětmi, rodiči a zaměstnanci lázní zdobili perníčky a užili si krásnou předvánoční pohodu výrobou malých dárečků. Atmosféru podtrhlo slavnostní vyzdobení prostor školy a společný čas u vánočních koled.
- Děti ze školy při léčebně mohou po celý kalendářní rok navštěvovat pestré zájmové programy, které zajišťuje škola ve spolupráci s kulturní referentkou. Probíhají během týdne, o víkendu i v období prázdnin a děti navštěvují různé výstavy, filmová a divadelní představení, výlety za památkami a zajímavými místy v regionu. Děti docházejí na pravidelnou hipoterapii, podnikají exkurze do karlovarských závodů a výroben. Každoročně navštíví například Bečov, Loket, Mariánské Lázně, Zoo Plzeň, Lesopark Chomutov nebo lanové centrum Linhart. Pravidelně se děti také účastní doprovodných akcí v rámci Mezinárodního filmového festivalu.
- Jako každoročně jsme i tomto roce s dětmi malovali přáníčka pro humanitární sdružení „ Na vlastních nohou – Stonožka“ a zaslali výtěžek z prodeje našich obrázků v rámci podzimního „Stonožkového týdne“.
- Naším dlouhodobým cílem je snaha co nejvíce zpříjemnit a zútulnit všechny prostory, ve kterých jsou děti hospitalizovány. Usilujeme o navození pozitivní přátelské atmosféry, která pomáhá zapomenout na cizí prostředí a zmírňuje negativní dopady hospitalizace na organismus a psychiku dítěte. K výzdobě nástěnek, oken a stěn napomáhají výrobky dětí, dokupujeme a modernizujeme vybavení heren a učeben, veselých pestrých textilií a doplňků a barevnou výmalbu jednotlivých místností.

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce nebyla na škole provedena inspekce ČŠI.

10. Základní údaje o hospodaření školy

Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy a školského zařízení za školní rok 2013-2014

Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		k 31. 12. 2013		k 30. 6. 2014	
		činnost		činnost	
		hlavní	doplňková	hlavní	doplňková
1.	Náklady celkem	5929		2447	
2.	Výnosy celkem	5930		2520	
3.	Hospodářský výsledek před zdaněním	1	-	73	-

Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace	k 31. 12. 2013
1. Přijaté příspěvky na dlouhodobý majetek z rozpočtu zřizovatele celkem	10
z toho:	
2. Přijaté příspěvky na neinvestiční výdaje z rozpočtu zřizovatele celkem	715
toho:	
běžné provozní výdaje	715
3. Přijaté příspěvky na neinvestiční výdaje prostřednictvím rozpočtu zřizovatele celkem	4520
z toho:	
ÚZ 33353	4520
4. Příspěvky a dotace z jiných zdrojů	433
z toho:	
UZ 33123	433
5. Použití fondů organizace	262
z toho:	
rezervní fond	262

Přehled přijatých darů za období školního roku

Sponzor - dárcce	Účel daru	částka
		0

Výsledky kontrolní činnosti v ekonomické oblasti

V tomto školním roce byla provedena veřejnoprávní kontrola na místě:

„Kontrola hospodaření s veřejnými prostředky“

Kontrolní zjištění - nebyly shledány nedostatky.

11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Možnosti zapojení se do různých rozvojových a mezinárodních programů jsou velice zúžené, neboť škola při zdravotnických zařízeních je limitována řadou omezení a specifíků. I přesto se orientujeme v současné nabídce programů a projektů, průběžně sledujeme aktuální informace a snažíme se o zapojení do vhodných projektů a o navázání kontaktu se školami podobného typu a zaměření.

Škola má registraci na internetovém portálu e-Twinning, který je zaměřen na podporu spolupráce žáků i učitelů mateřských, základních a středních škol v rámci Evropské unie. Program umožňuje vzdělávací aktivitu prostřednictvím informačních a komunikačních technologií, bez přímého osobního kontaktu, který by byl vzhledem k typu naší školy nerealizovatelný. Účelem je posilování evropského rozměru ve vzdělávání a povědomí mladých lidí o různosti multilingvální a multikulturní společnosti, podpora občanské a celoevropské sounáležitosti.

12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola při zdravotnických zařízeních se nezapojuje do realizace projektů spojených s dalším vzděláváním v rámci celoživotního učení. Využíváme však nabídky k absolvování jednotlivých jednorázových kurzů a programů.

13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Jedním z dlouhodobých cílů školy při zdravotnických zařízeních je zavedení moderních technologií, trendů a přístupů do naší školní práce, abychom léčeným dětem umožnili péči a vybavení srovnatelné s možnostmi a vybavením v jejich kmenových školách.

Jednou z forem realizace byl projekt nazvaný „Zvládneme to“ v rámci programu EU peníze školám, (reg.č. CZ.1.07/1.4.00/21.3103), ve kterém jsme se zaměřili zejména na inovaci ICT technologií.

Projekt byl schválen a od 1.9. 2011 jej škola zahájila a ve školním roce 2011-2012 pokračuje tvorbou digitálních učebních materiálů. Ze získaných prostředků naše škola zakoupila moderní výpočetní techniku, která nám umožňuje používat a nadále rozvíjet moderní výukové formy a metody práce. Ukončení tohoto projektu proběhlo na podzim tohoto školního roku.

Od 1.6. 2012 škola při zdravotnických zařízeních vstoupila do dalšího projektu OP Vzdělání pro konkurenceschopnost v rámci EU- Peníze školám do projektu s názvem „Učení s radostí“. Tento je zaměřen na zvýšení úrovně pedagogické práce ve škole při léčebně a na zavádění nových metod a forem práce. Ukončení tohoto projektu je naplánováno na 30.11.2014

V průběhu tohoto školního roku jsme se připravovali na partnerství v projektu „Rozvoj počítačové gramotnosti v českých školách“. S využitím těchto prostředků zavedeme do našeho vzdělávání nové metody a formy práce - práce s tablety.

14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

V základní a mateřské škole při zdravotnických zařízeních nepůsobí odborová organizace, zaměstnanci mají možnost sledovat všechny potřebné informace na regionální a republikové úrovni.

Plnění úkolů vzdělávání probíhá v úzké spolupráci s Nemocnicí Karlovy Vary a.s. a Lázeňskou léčebnou Mánes, které jsou vlastníky prostor, v nichž se práce školy uskutečňuje. Formou každodenních konzultací o zdravotním stavu dětí je stanoven rozsah a míra pedagogické práce.

Mnoha společnými projekty zvyšujeme estetickou úroveň jednotlivých oddělení nemocnice a lázní. Vytváříme pro léčené a hospitalizované děti širokou nabídku zájmových činností a ze strany nemocnice i léčebny máme velmi silnou pozitivní zpětnou vazbu, kladné ohlasy zaznamenáváme také od dětí a jejich zákonných zástupců.