



**Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních
Karlovy Vary, příspěvková organizace**

Bezručova 1185/19, 360 01 Karlovy Vary

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

V Karlových Varech 29. srpna 2012

**Mgr. Jana Hynková
ředitelka školy**

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve škole při zdravotnických zařízeních

Hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možností, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní.

Ve škole při zdravotnickém zařízení pracují se žáky se zdravotním znevýhodněním speciální pedagogové, kteří uplatňují speciálně diagnostickou i pedagogickou práci.

Žáci školy při zdravotnickém zařízení jsou zdravotně znevýhodnění a zdravotně oslabení žáci, dlouhodobě nemocní nebo s lehčími zdravotními poruchami vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti zdravotního stavu žáka a uplatňuje se v rámci ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve škole při nemocnici a při léčbě má svá specifika, neboť pobyt žáků v naší škole je limitován pobytem ve zdravotnickém zařízení. Pobyt žáků je buď krátkodobý nebo dlouhodobý, zpravidla nepřesahuje délku jednoho měsíce.

Při hodnocení a klasifikaci spolupracujeme s kmenovými školami, hodnocení je zcela individuální. Vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu za období pobytu ve škole při zdravotnickém zařízení. U dlouhodobých pobytů žáků je odesíláno hodnocení a klasifikace formou „Zpětné zprávy“. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků.

Zásady hodnocení a klasifikace průběhu a výsledků vzdělávání ve škole

Stupně hodnocení v případě použití klasifikace

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné;
- srozumitelné;
- věcné a všestranné.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Při hodnocení a klasifikaci jsou dodržovány tyto zásady:

- při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi;
- při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka, k případnému postižení a zdravotnímu stavu, s přihlédnutím k případné momentální indispozici (potíže s adaptací ve

zdravotnickém zařízení, únava způsobená procedurami apod.), která by mohla vést k zakolísání v učebních výkonech;

- hodnocení výsledků vzdělávání žáka s dlouhodobým pobytem (2 týdny pobytu a více) je vyjádřeno ve Zpětné zprávě klasifikačním stupněm kombinovaného se širším slovním hodnocením.
- učitel je povinen oznámit žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodnit a poukázat na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů; při hodnocení klade učitel důraz i na žákovo sebehodnocení;
- podklady pro Zpětnou zprávu kmenové škole zajistí třídní učitel žáka.
- předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl za dobu zařazení do školy při zdravotnickém zařízení ve vyučovacím předmětu v souladu se vzdělávacím programem školy a individuálním plánem žáka z kmenové školy.
- chování žáka se hodnotí zvlášť a nesmí ovlivnit hodnocení ve vyučovacích předmětech.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Během získávání podkladů pro klasifikaci musí učitel brát zřetel na okamžitý zdravotní a psychický stav dítěte a na prokázané vývojové poruchy chování a učení.

Podklady pro hodnocení získává učitel zejména:

- soustavným sledováním výkonů žáka v průběhu vyučování
- různými způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, ústní, písemné)
- analýzou výsledků aktivit žáků
- konzultacemi s ostatními učiteli.

V souladu s požadavkem, že hodnocení musí být doložitelné, je třeba dodržovat tyto zásady:

- vytvořená „Osobní složka“ každého žáka musí obsahovat obsah a rozsah školní práce jednotlivého žáka po dobu pobytu ve škole při zdravotnickém zařízení
- písemné a grafické projevy včetně hodnocení se ukládají do složky portfolia.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- žák má právo na své sebehodnocení;
- pedagog vede žáka v dovednostech hodnotit sám sebe ve smyslu zdravého sociálního a psychického rozvoje;
- sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka;
- při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří;
 - co mu ještě nejde;
 - jak bude pokračovat dál.

Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech

Při hodnocení výsledků vzdělávání se posuzuje zejména:

- úroveň dosažených výsledků vzdělávání
- píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení, kvalita a rozsah

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- schopnost nalézt, třídít a interpretovat informace
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost a originalita
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- osvojení účinných metod samostatného studia
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat

Klasifikační stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje svoji práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostudia.

Klasifikační stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

Klasifikační stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich získávání a třídění, tak zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu a pomoc.

Klasifikační stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických

úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho písemný a ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.

Klasifikační stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. Při uplatnění osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti a dovednosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, má problémy s jejich vyhledáváním. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.

Kmenová škola a jejím prostřednictvím i zákonní zástupci jsou informováni o průběhu a výsledku vzdělávání žáka ve škole při zdravotnickém zařízení prostřednictvím „Zpětné zprávy“.

Výchovná opatření

Pochvaly

- drobné pochvaly uděluje každý pedagogický pracovník bezprostředně po vzniku důvodu pro jejich udělení a zaznamená je do „Osobní složky“. Pochvala se запиše také do „Zpětné zprávy“ pro kmenovou školu.
- třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pracovníků školy po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění (pochvalný list) za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající svědomitou úspěšnou práci.

Opatření k posílení kázně

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi udělit písemné napomenutí za nevhodné chování bezprostředně po vzniku důvodu pro udělení. Toto je zaznamenáno do „Osobní složky“ a objeví se také ve „Zpětné zprávě“ pro kmenovou školu.

Kritéria pro hodnocení

- žáci jsou hodnoceni vzhledem k celkovému zdravotnímu stavu s přihlédnutím k případné momentální indispozici (potíže s adaptací, únava způsobená procedurami apod.);
- ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje hodnocení průběžné a celkové;

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností léčených žáků
- schopnost řešit problémové situace;
- schopnost vykonávat činnosti samostatně
- míra zodpovědnosti při práci
- hodnocení výsledků vzdělávání žáka s dlouhodobým pobytem (dva týdny pobytu) je vyjádřeno ve Zpětné zprávě klasifikačním stupněm kombinovaného se širším slovním hodnocením;
- při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Hodnocení žáků na vysvědčení

Ve škole při zdravotnickém zařízení je doba pobytu žáka stanovena na dobu určitou nepřesahující dva měsíce. V Lázeňské léčebně Mánes je léčení dvoutýdenní až čtyřtýdenní, v Karlovarské krajské nemocnici a.s. pobývají hospitalizované děti většinou kratší dobu. Škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary z těchto důvodů vysvědčení nevydává.

Pedagogická rada projednala dne: 28..8.2012

Školská rada schválila dne: 28.8.2012

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků nabývají platnosti: 3.9.2012

V Karlových Varech 28. srpna 2012

Mgr. Jana Hynková
ředitelka školy